Управление по образованию и науке администрации города Сочи

г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5, 354000, т/факс (862)264-71-88

e-mail: sed@edu.sochi.ru, сайт www.sochi.edu.ru

**Годовой отчет краевой инновационной площадки**

**(год присвоения – 2015)**

**по теме**

**«Управление поддержкой инклюзивной практики**

**как фактор ее развития**

**в муниципальной системе образования»**

|  |
| --- |
| Научный руководитель: Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН |

**г. Сочи**

**2017**

1. **Паспортная информация**

**1.Юридическое название учреждения**

Управление по образованию и науке администрации города Сочи

**2. Учредитель**

Администрации города Сочи

**3. Юридический адрес**

354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5

**4. Ф.И.О. руководителя**

Начальник управления – Медведева Ольга Николаевна

**5. Телефон, факс, e-mail**

8(862) 264-71-88, sed@edu.sochi.ru

**6.Сайт учреждения** [www.sochi.edu.ru](http://www.sochi.edu.ru)

7. **Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**

http://www.sochi.edu.ru/?m=402

8.**Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент**

Краевая инновационная площадка по теме «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования, 2015 год

**9.Научный руководитель –** Белоусова Т.Н., к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов УОН

**II. Реализация инновационного проекта**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

 Реализация проекта способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края, определенных государственной политикой в области образования, нормативно закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,п.27; ст.5,п.5 пп.1):

- предоставление реального права для детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения прав родителей своих детей на выбор образовательного учреждения;

- повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

 Введение профессионального стандарта педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», где зафиксированы новые аспекты деятельности педагога – работа с детьми разного развития, дает определенное основание для рассмотрения его в качестве своевременного условия для поэтапного развития и реализации инклюзивного образования в российских школах.

Другим образовательным вызовом следует считать внедрение специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ([Письмо Минобрнауки РФ от 19.02.2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»](http://www.sochi.edu.ru/im/MINOBR07-719ot19.02.2016.pdf), приказ МОН и МП КК от 22.01.2016 № 366 «Об утверждении плана введения и реализации ФГОС общего образования в Краснодарском крае»).

Таким образом, современные тенденции времени, государственная образовательная политика ставят как перед обществом, так и системой образования новые философско-теоретико-методологические и практико-управленческие вопросы реализации инклюзии, что требует перестройки на всех уровнях.

**В связи с этим особую актуальность приобретает управление поддержкой инклюзивной практики, которое рассматривается нами как фактор развития инклюзии в муниципальной системе образования.**

**Именно в масштабах муниципального образования можно в наибольшей степени обеспечить комплексность и адаптивность принимаемых мер поддержки к особенностям, потенциалу, внутренним возможностям муниципальной системы образования, охватив как все уровни образования, типы образовательных организаций, так и условия для решения задач организационно-управленческого, информационного, методического, материально-технического, кадрового обеспечения инклюзивных процессов.**

**2. Задачи отчетного периода.**

В ходе реализации проекта, при подготовке к очной защите проекта были внесены коррективы, касающиеся этапов проекта и сроков их реализации:

Этап I. Организационно-подготовительный (август 2014 г.– август 2015 г.)

Этап II. Проектировочный (сентябрь 2015г. – август 2016г.)

Этап III. Деятельностный (сентябрь 2016 г. – август 2018 г.)

Этап IV. Итоговый/Аналитический (август 2018 г. – декабрь 2018г.)

Отчетный период был направлен на решение следующих задач:

1.Создание условий для реализации модели управления поддержкой инклюзивной практики на муниципальном и институциональном уровнях;

2. Формирование инклюзивной оси: ЦПДК-детский сад-школа-учреждение дополнительного образования;

3. Расширение сети эффективного партнерства.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

**В 2017 году** на муниципальном уровне **создавался комплекс взаимосвязанных условий для реализации разработанной модели**  управления поддержкой инклюзивной практики: нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование; введение структур, осуществляющих поддержку инклюзивной практики; сетевое взаимодействие ОО для нивелирования ресурсных дефицитов; подготовка кадров; межведомственное взаимодействие**.**

***Нормативная база, регламентирующая инклюзивное образование***  *в образовательных организациях г. Сочи, включает:*

1.Коллегиальное заключение городской ПМПК по включению детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование.

2.Индивидуальную программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (выданную поликлиникой, если ребенок с инвалидностью).

3.Социальный паспорт ребенка-инвалида (если ребенок с инвалидностью).

4.Локальные акты:

ПРИКАЗЫ:

-«Об открытии класса/группы с инклюзивным обучением» (или о продолжении функционирования класса/группы с инклюзивным обучением);

-«О создании психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации»;

-«О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ПМПк) в образовательной организации».

ДОГОВОРЫ:

-между родителями (законными представителями) и образовательной организацией на предоставление образовательных услуг;

-согласие родителей на проведение диагностических, коррекционных, реабилитационных и развивающих услуг;

-между городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации.

ПОЛОЖЕНИЯ:

-о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;

-об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях*;*

-об адаптированных рабочих программах учебных предметов*;*

-об оценивании учащихся по адаптированной образовательной программе.

ПРОТОКОЛЫ:

-заседания ПМПк, в том числе по организации инклюзивного обучения *(не реже чем 3 раза за учебный год; сентябрь, декабрь, май. В случаях необходимости заседания можно осуществлять чаще). Отчет о перспективе развития (отчет о перспективе развития (копию) на бумажном и электронном носителе предоставляете в городскую ПМПК специалисту, курирующему инклюзивное образование).*

5. Дневник наблюдений *(первые полгода ведется обязательно, после по необходимости)*.

6.Индивидуальный учебный план.

7.Расписание уроков (общее или индивидуальное).

8.Расписание специальных и дополнительных услуг.

9.Индивидуальный маршрутный лист *(социальные данные о ребенке, необходимые условия включения, кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями городской ПМПК), результаты и эффективность проделанной работы). Индивидуальный маршрутный лист подписывают руководители отделов абилитации детей и семьи, психологического сопровождения и мониторинга социальной среды ЦПДК (по адресу г. Сочи, ул. Чебрикова, 18), копию на бумажном и электронном носителе необходимо предоставить в ЦПДК специалисту, курирующему инклюзивное образование. С Индивидуальным маршрутным листом в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители)*.

10.Индивидуальную программу развития *(составляется после комплексного сбора данных (от 2-х недель до 1 месяца). Включает в себя подробную психолого-педагогическую характеристику, определение сильных и слабых сторон развития ребенка с особыми потребностями, приспособления/модификация классной/групповой среды, сферы развития (с указанием приоритетных сфер и интересов). Копию индивидуальной программы развития на бумажном и электронном носителе предоставляете в ЦПДК специалисту, курирующему инклюзивное образование*.

11.Адаптированные образовательные программы по предметам (если АОП рекомендована городским ПМПК).

12.Коррекционно-развивающие программы *(составляются с учетом рекомендаций специалистов городской ПМПК, согласно кадровому обеспечению специалистами (социальным педагогом, педагогом - психологом, логопедом, дефектологом) Коррекционно- развивающие программы могут быть составлены самостоятельно или адаптированы несколькими авторскими программами (для педагогов - психологов могут использоваться программы, получившие гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях») Все коррекционно-развивающие программы согласовываются с методистами ЦПДК г. Сочи*

13.Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

14.Карты коррекционно-развивающей (диагностической) работы с ребенком.

15.План развития инклюзивного образования в образовательной организации.

16.Портфолио ребенка.

17.Отчеты о проделанной работе предоставляются два раза в год (декабрь, май) в ЦПДК (развернутая характеристика ребенка, лист ИПР, где виден прогресс в развитии и обучении по сферам, который произошел за указанный период).

***Структурно-функциональная модель реализации проекта на муниципальном уровне*** включает УОН, ЦПДК, ресурсный центр – (специальная (коррекционная) школа-интернат №2), базовые площадки.

 УОН осуществляет общую координацию реализации проекта, межведомственное взаимодействие с управлением здравоохранения, управлением по вопросам семьи и детства, соц. защита, общественными организациями, СМИ.

Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи координирует деятельность базовых площадок, сетевое взаимодействие между ресурсным центром, базовыми школами и образовательными организациями, включающимися в практику инклюзивного образования; обеспечивает целостность и своевременность мер поддержки, формирует и корректирует базы данных о детях с ОВЗ, детях с инвалидностью, ведет карту закрепления этих детей за ОО, обеспечивает системное методическое сопровождение проводя выездные обучающие семинары и выездные ПМПК.

 Потенциал ресурсного центра - ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 служит для:

 - *оказания методической и консультативной помощи педагогам в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов детей с ОВЗ;*

*-проводения практико-ориентированные семинары, мастер-классы*

 Базовые площадки определены в системах дошкольного, общего и дополнительного образования, так как одна из задач проекта-формирование инклюзивной оси ЦПДК-детский сад-школа-учреждение дополнительного образования, которая позволит обеспечить непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития ребенка с ОВЗ.

Дошкольное образование: *ДОУ №№ 76, 67, 166, 50, 110, 125.*

Общее образование: *лицей № 3, гимназия № 8, СОШ №№ 7, 18, 27, 38, 75, 100.*

Дополнительное образование: *ЦДОД «Ориентир».*

 *В число базовых площадок вошли в первую очередь те организации, в которых по гос. Программе Краснодарского края «Доступная среда» создана архитектурная доступность и поставлено специализированное оборудование. Общий объем потраченных средств составил более 13млн. руб., повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования прошли* 249 человек.

*ДОУ № 125, Лицей № 3, ЦДОД «Ориентир»* - муниципальные инновационные площадки по вопросам инклюзивного образования.

На базовых площадках ведется работа по апробации и совершенствованию методических подходов по организации и содержанию деятельности ОО с учетом разных категорий детей с ОВЗ:

в детских садах *апробируются следующие формы инклюзивного дошкольного образования: лекотека, консультационный пункт, центр игровой поддержки;*

в школах *создаются и апробируются эффективные модели организации и психолого - педагогического сопровождения инклюзивных процессов;*

в центре дополнительного образования «Ориентир» ведется *работа по предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой адаптация, совершенствованию содержания, форм, методов и технологий дополнительного образования для детей с ОВЗ.*

Во всех ОО, являющихся базовыми площадками, введены координаторы по инклюзии, школьные ПМПК заключили договора о сотрудничестве с городской ПМПК.

Организационно-управленческая структура учреждения обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, включающее:

-создание специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-систематическое, динамическое наблюдение;

-обучение по адаптированным образовательным программам (в соответствии с особенностями ограничения возможностей здоровья),

-реализацию необходимых коррекционно-реабилитационных мероприятий психолого-педагогического и медико-социального характера;

-проведение работы с социальным окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ребенка-инвалида) по целенаправленному формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Согласно модели управление поддержкой инклюзивной практики в 2017 году осуществлялось на двух уровнях: муниципальном и институциональном.

Субъекты управления поддержкой инклюзивной практики строили свою управленческую деятельность согласно циклу функций на основе сочетания административного, сетевого и сценарного подходов применительно к:

-анализу внутренних и внешних факторов, влияющих на качество организации инклюзивной практики;

-планированию возможных стратегий развития инклюзивных процессов на муниципальном и институциональном уровнях;

-соотнесению стратегий со сценариями поддержки и управления на уровне локальных сетей, муниципальном и институциональном уровнях;

-выявлению и нормированию продуктивных инклюзивных практик

В реализации проекта важную роль играет сетевое взаимодействие. Методическая поддержка, оказываемая образовательным организациям ресурсным центром - ГБС(К)ОУ школой-интернат № 2, базовыми площадками осуществляется на основе догов**о**ра о сотрудничестве.

Создана и постоянно обновляется электронная база данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. С целью организации сетевого взаимодействия сформирован банк данных специалистов психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования. На сегодняшний день в ДОО работают 69 психологов, 34 логопеда, 22 дефектолога, занято 8,5 ставок тьютора. В ОО – 67 психологов, 10 логопедов, 3 дефектолога, 6,5 ставок тьютора.

 Эта база данных доступна всем ОО, реализующим инклюзивное образование, и является одним из вариантов решения проблем, связанных с дефицитом кадров (взять в штат или заключить гражданско-правовой договор).

 С 1 января 2017 г. в штатное расписание 20 общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, дополнительно включены 21 ставка узких специалистов (логопед, дефектолог, тьютор).

Решается вопрос о выделении 6 дополнительных ставок в штатное расписание ЦПДК для сопровождения и поддержки инклюзивных процессов в ОО города.

 **4. Инновационность.**

Инновационность заключается в следующем:

Определена сущность, обоснованы виды и направления поддержки инклюзивной практики на различных уровнях образования (личностном, институциональном, муниципальном).

 Модель управления поддержкой инклюзивной практики разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования, нацелена на оптимизацию ресурсов системы образования города (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых площадок для реализации инклюзивного образования, формированию инклюзивной оси (детский сад - школа - учреждение дополнительного образования), обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствованию организации и содержания деятельности образовательных учреждений с учетом категорий детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

 Использование сценарного подхода к управлению поддержкой инклюзивной практики, опирающегося на сетевую логику, выявление управляемых и неуправляемых факторов, описание имеющихся ситуаций и возможных сценариев их дальнейшего развития, разработка стратегий управления инклюзивными процессами, построение сценарной матрицы не имеют описанных аналогов.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают: мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

В целях выявления эффективности реализации проекта также используются методы опроса и анкетирования по изучению потребности родительской общественности в создании особых условий для детей с ОВЗ в образовательных организациях, комфортности их пребывания в учебном заведении.

Важным фактором в становлении инклюзивного образования является позитивное отношение к проблемам людей с ОВЗ. Блок диагностических методик включает:

- «Шкалу принятия» Фейя (показатель принятия других).

- Анкету для самооценки толерантности «Черты толерантной личности» (умение быть толерантным в общении).

- Незаконченные предложения «Отношение к толерантности» (оценка отношения подростков к людям с инвалидностью).

Для проведения внешнего мониторинга, определены три группы параметров:

-результативность процесса социализации обучающихся (социальное благополучие, психологическая комфортность и безопасность в классе и в образовательной среде в целом);

- результативность процесса обучения (динамика академической успеваемости всех детей с ОВЗ, нормативно развивающихся сверстников - в инклюзивных класса);

- отношения к практике инклюзивного образования со стороны учителей, администрации, родителей и самих детей.

*Критерии оценки результативность реализации проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки результатов проекта | Индикаторы |
| 1. | Уровень сформированности инклюзивных сетей | Доля неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования  |
| 2. | Степень готовности педагогов к введению инклюзивного образования | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования |
| 3. | Степень сформированности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в едином образовательном пространстве города | Удельный вес обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам Удельный вес образовательных организаций, имеющих адаптированный УМК инклюзивного образования |
| 4 | Уровень сформированности ресурсной базы инклюзивного образования | Доля образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образованияДоля учащихся с ОВЗ, обеспеченных специальными условиями обучения и воспитания |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В соответствии с предложенными критериями оценки результативность реализации проекта за отчетный период представлена в цифрах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки результатов проекта | Индикаторы |
| 1. | Уровень сформированности инклюзивных сетей | Доля неспециализированных образовательных организаций, включенных в инновационную сеть инклюзивного образования – 39% |
| 2. | Степень готовности педагогов к введению инклюзивного образования | Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования – 4% |
| 3. | Степень сформированности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в едином образовательном пространстве города | Удельный вес обучающихся с ОВЗ в неспециализированных образовательных организациях города по индивидуальным образовательным маршрутам: 1,5% - в ОО3% - в ДОО Удельный вес образовательных организаций, имеющих адаптированный УМК инклюзивного образования – 23% |
| 4 | Уровень сформированности ресурсной базы инклюзивного образования | Доля образовательных организаций с полностью укомплектованной ресурсной базой инклюзивного образования – 7%Доля учащихся с ОВЗ, обеспеченных специальными условиями обучения и воспитания – 100% |

В рамках сопровождения инклюзивного образования специалистами ЦПДК и городской ПМПК осуществляется:

- корректировка базы данных о детях с ОВЗ и детях с инвалидностью 1 раз в год;

- оказание консультативной помощи детям (в течение 2017 года проконсультировано 1802 ребенка, что на 11% больше статистики 2016 года);

- оказание методической помощи в осуществлении педагогического процесса с ребенком с ОВЗ с проведением выездных обучающих семинаров;

- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов для социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, классных руководителей, воспитателей детских садов, зам. директоров по вопросам инклюзивного образования;

- совершенствование научно-методической базы в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование;

- проведение конкурса проектов образовательных организаций, активно развивающих модели инклюзивного образования;

- проведение проверок в образовательных организациях по вопросам инклюзивного образования;

- проведение заседания коллегии управления по образованию и науке администрации города Сочи, совещаний с руководителями образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования;

- расширение социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней (участие детей с ОВЗ городском конкурсе «Хрустальный петушок», межрегиональном конкурсе творчества «Зимние забавы» (г. Москва) и т.д.);

- пропагандирование возможностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья: спартакиады, выставки, фестивали, проведение спортивных соревнований «Паралимпионик» среди дошкольников с ОВЗ г. Сочи;

- организация работы по распространению толерантного отношения к лицам с ОВЗ, инвалидам среди педагогов, обучающихся и их родителей. Участие в проведении Дней толерантности. Реализация в образовательных организациях программ воспитания толерантного отношения детей и подростков к лицам с ОВЗ, с инвалидностью.

Особое внимание уделяется сопровождению детей с расстройством аутистического спектра. В рамках обеспечения доступности образования и социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях образовательных учреждений накоплен и транслируется опыт по следующим направлениям:

1. Особенности организации тьюторского сопровождения детей с РАС в ДОУ, реализующем инклюзивную практику.
2. Разработка и реализация АООП/АОП для детей с РАС.
3. Учет структурных нарушений детей с РАС при планировании и реализации педагогического процесса по пяти образовательным областям.
4. Особый стиль учебного взаимодействия.
5. Организация пространственно-временной среды.
6. Формирование навыков социальной игры как средство социализации ребенка с РАС.
7. Социальная история как средство развития коммуникативных и социальных навыков у ребенка с РАС.

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве.

ПМП консилиумы образовательных организаций взаимодействует с городской ПМПК согласно договору о сотрудничестве.

Методическая поддержка, оказываемая образовательным организациям ресурсным центром - ГБС(К)ОУ школой-интернат № 2, базовыми площадками осуществляется на основе договора о сотрудничестве.

 Управление по образованию и науке, Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков (ЦПДК) активно взаимодействуют с общественными организациями из числа родителей, воспитывающих детей с РАС: «Православная Кубань», «Инклюзия Сочи», «Радуга Сочи», «Мы вместе», «Включи».

С целью организации и проведения совместных мероприятий по вопросам сопровождения детей с РАС и их семей ЦПДК заключены договоры о сотрудничестве с общественными организациями.

*Межрегиональное партнерство* по вопросам развития инклюзивного образования:

-ИРО Кировской области по вопросам развития инклюзивного образования;

- Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (инклюзивный ресурсный центр Крымского республиканского учреждения «Методический центр психолого-педагогического сопровождения», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей» №3 имени А.С. Макаренко).

-ИРО, г. Воронеж

-МИОО, г. Москва

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

Результаты деятельности площадки в рамках реализации проекта в течение 2017 года неоднократно были представлены на мероприятиях системы образования разного уровня – от муниципального до всероссийского.

К наиболее значимым следует отнести:

-краевой межведомственный семинар «Организация межведомственного взаимодействия в целях улучшения качества социальной реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра» (22 июня 2017 г.);

-краевой семинар по вопросам организации, поддержки и развития инклюзивной практики (27-28 июня 2017 года, г. Сочи), где был представлен опыт муниципальной системы образования г. Сочи по теме краевой инновационной площадки «Управление поддержкой инновационной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования». В нем приняли участие 121 человек, в том числе 46 представителей 19 муниципалитетов Краснодарского края;

 -международную научно-практическую конференцию «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду и школе» (8-11 августа 2017г.);

-круглый стол по вопросам инклюзивного образования в администрации г. Сочи, где решались вопросы межведомственного взаимодействия (4 декабря 2017 года);

-Отчет о деятельности КИП по теме «Управление поддержкой инклюзивной практики как фактор ее развития в муниципальной системе образования» на координационном совете по управлению инновациями в образовательных организациях (14 декабря 2017 года).