**Характеристика профессиональной деятельности**

**Долгой Елены Николаевны**

**педагога-психолога**

**МКДОУ детский сад № 7 ст. Атаманской**

**I. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании**

*Профессиональное образование*: Армавирский государственный педагогический университет, квалификация учитель начальных классов, педагог-психолог , по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» 2007 год.

*Курсы повышения квалификации:*

1. «Теоретические, методические и организационные особенности работы педагога в условиях ФГОС ДО», «Ленинградский социально-педагогический колледж» 2017 год, 72 учебных часа.
2. «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.» Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» 2018 год,72 часа.
3. «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирования жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательных учреждений», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018 год.

Профессиональные достижения:

1. Участие на мероприятиях разных уровней:

 -Участие вмуниципальных августовских педагогических мероприятиях «ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями. Практические навыки педагога инклюзивного образования.» с темой «Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении», 2018 год.

 - Участие в муниципальной Августовской педагогической неделе: «Сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей на базе консультационного пункта ДОО», 2019 год.

- Участие во всероссийском конкурсе имени Выготского с темой «Тактильное восприятие у детей», 2020 год;

- Призёр муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2020 году;

- Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по теме: «Дидактические пособия своими руками для развития тактильных ощущений» в ходе работы курсов повышения квалификации в г.Краснодар, октябрь 2020 г.

**II. Обобщённые итоги профессиональной деятельности за 3 года 3 месяца работы педагогом-психологом ДОУ.**

Являюсь педагогом-психологом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7 ст.Атаманской. На данный момент в детском саду 121 воспитанник. В своей деятельности руководствуюсь профессиональным стандартом Педагога.

Целью деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формирование у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

 Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

 - содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

 - формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.

 -содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата ДОУ.

 - психологическое обеспечение основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

 - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

 - участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк.

За отчётный период проведена следующая работа по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

 *Ведётся документация педагога-психолога по всем направлениям работы:*

* планы работы;
* протоколы, справки;
* журналы;
* психологические заключения и отчеты

**2.** Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

* посещение открытых занятий педагогов (результат - рекомендации педагогам по взаимодействию с воспитанниками);
* работа в составе специалистов дошкольного ППк (результат - заключение с дальнейшим определением индивидуального маршрута, рекомендации педагогам, логопеду, родителям);
* разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
* участие в консультационном центре (психологическая помощь, рекомендации обратившимся)

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

 Консультативная работа ведется в двух формах: индивидуальная и групповая, для родителей, администрации и педагогов.

Всего за период с 2017 по 2021 г. было проведено 625 консультаций, из них 453 индивидуальных и 172 групповых.

 - консультирование администрации ДОУ по вопросам управления педагогическим коллективом.

- консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей, психического и личного развития.

- консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей, психического и личного развития.

Проводимая консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4. Диагностическая деятельность дает возможность провести анализ развития познавательных способностей дошкольника. Выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития. А так же для дальнейшего формирования групп по коррекционно-развивающей деятельности. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик. Диагностическая работа проводится по плану работы психолога, запросам администрации ДОУ, воспитателей, родителей.

5.Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с дошкольниками, в соответствии с планом работы. Она направлена на развитие у детей более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и социально –коммуникативных сферах.

 Всего за отчетный период проведено более 600 индивидуальных и 400 групповых коррекционно-развивающих занятий:

 - Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников с нарушениями речевого развития. (группа компенсирующей направленности)

 - Программа по психологическому сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению «Здравствуй, малыш!»

 - Программа коррекционно-развивающих занятий «Приключения будущих первоклассников» психологической готовности к школьному обучению с детьми 6-7 лет.

6. Моя психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

* Арт-терапия;
* Музыкотерапия;
* Сказкотерапии ;
* Пескотерапии;
* Игровая терапия;
* Вовлечение в процесс обследования;
* Вознаграждение.

 **7.**  Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

В рамках психологического просвещения проведена следующая работа:

* Круглые столы с приглашением специалистов (родительские собрания);
* Сюжетные игры, ролевые игры, дыхательные упражнения;
* Информационная работа;
* Индивидуальные и групповые консультации;
* Тренинги для родителей ;
* Тренинги для педагогов по эмоциональному выгоранию;
* Разработка буклетов и серии информационных материалов для родителей, педагогов.
* Выступление на педагогических советах по актуальным темам;
* Выступление на районных мероприятиях.

 Для меня, как для психолога важно помочь выстроить гармоничные отношения между детьми, родителями и педагогами. Создать психологически безопасную и комфортную среду для ребенка.

**8.**  Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Оказание психологической помощи семьям воспитанников, состоящих на различных видах учета. В рамках профилактической работы были проведены:

* Заседания совета профилактики;
* Тематические беседы, консультации, тренинги;
* Викторины, конкурсы;

**III. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Специфика моей работы состоит в том, что я владею различными психолого-педагогическими технологиями, методами и приемами.

В своей работе с детьми, я ориентируюсь на их личностные структуры и применяю такие педагогические технологии и методы как:

* + - **Игровые** эффективны приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу.
		- **Информационно-коммуникационные** через применение которых формируются знания, умения и навыки.
		- **Здоровьесберегающие** совокупность приёмов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью.
		- **Личностно-ориентированные** воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Моя психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

Эмоционально-личностная сфера :

- графическая методика «Кактус» автор М.А. Панфилова. (возраст с 3х лет);

- опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А.И. Захаров (для родителей и педагогов)

- проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» (с 5 лет)

- тест на определение уровня самооценки для детей 4-10 лет. ( В. Щур «Лесенка»)

- проективный тест тревожности . (тест М. Дорки,В. Амен, Р. Тэммл) детям 4-7 лет.

- методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман

Познавательная сфера:

- экспресс –диагностика в детском саду Н.Н. Павлова,Л.Г .Руденко

Память :

- тест «Запоминание картинок» Забрамная С.Д.

- проба на запоминание «10 слов» А.Р. Лурия

Мышление:

- «Разрезные картинки» (Е.Е. Кравцовой) с детьми 4-7 лет.

- методики «Нелепицы» , возраст с 4х лет.

- «Собери картинку», возраст с 3х лет, «Что лишнее?», «Подбери

заплатку к коврику». Источник: Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию».

Речь:

-«Последовательность событий» Дубровина И.В. Готовность к школе

Внимание:

- «Корректурная проба»

- «Найди отличия»

Восптиятие :

-«Узнай,кто это?», «Найди предметы спрятанные в рисунке» Источник Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию».

Готовность к школе:

- Мотивация Банков С.А. Тестовая беседа

- Произвольная методика «Домик» Гуткина Н.И.

- «Графический диктант» Д.Б. Эльконин

Арт-терапия (работа с красками, пластилином, картинками, фотографиями, песком, метафорическими картами)

Игротерапия ( индивидуальные, парные и групповые игры)

Музыкотерапия – использование музыки для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

Танцевальная терапия – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

Сказкотерапия **-** установление логических взаимосвязей; ролевое проигрывание; анализ ситуаций.

Опыт моей работы показывает, что применение одних и тех же стандартных, методов, как правило, не дает возможности получить ответ на конкретный вопрос. Поэтому в своей практике наряду с привычными и хорошо известными методами на занятиях с детьми я не ограничиваюсь обычным набором изобразительных средств (бумага, кисти, краски) и традиционными способами их использования. Дети более охотно включается в процесс, отличный от того, к чему они привыкли.

 **Проектирование дальнейшего профессионального развития**

Проанализировав свою деятельность, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

* Участие в мероприятиях районного и краевого уровня;
* Овладение новыми методиками.
* Получение первой категории.