

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	<i>Голодняк Анастасия Сергеевна</i>
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие следующие заключения территориального органа ПМПК: нарушения социально-эмоциональной сферы, дети с задержкой психоречевого и моторного развития, дети с задержкой речевого развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с нарушением зрительного анализатора, дети с нарушением слухового анализатора, дети с сочетанными нарушениями.
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); -Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- К О Н Ц Е П Ц И Я развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р);
- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ об утверждении Положения о ППк МАДОУ (Приказ № 84 от 01.10.2019 г.);
- Приказ об утверждении состава ППк МАДОУ (Приказ № 85 от 01.10.2019 г.);
- Приказ МАДОУ №8 об утверждении Положения о Консультативной службе ранней

	<p>помощи (Приказ № 51 от 31.08.2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о Консультативной службе ранней помощи; - Приказ МАДОУ №8 об утверждении конструкта адаптированных образовательных программ для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (Приказ № 58 от 31.08.2019 г.); - Адаптированные образовательные программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; - Приказ об утверждении состава творческой группы по работе в инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 (Приказ № 54 от 03.09.2019 г.)
<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Материально-техническая база дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» №37 от 10.01.2016 года. Детский сад «Гармония» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. Наличествуют два беспрепятственных входа на территорию дошкольного учреждения. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен шестью пандусами; шестью парами поручней; сменной креслом-коляской, наличием расширенных проемов, коридоров. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками, в здании – напольными указателями перед лестничными пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, контрастными маркировками прозрачных полотен на входных и внутренних дверях, шестью доступными входными дверями; четырьмя парковочными местами. На территории детского сада располагаются восемь веранд* восемь прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного</p>

	<p>травматизма.</p> <p>Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих, предоставляются услуги сурдопереводчика.</p> <p>Помещения детского сада представлены восьмью групповыми ячейками; одним музыкальным залом; спортивным залом; кабинетом по адаптивной физической культуре; логопедическими кабинетами (4 кабинета); кабинетами учителей-дефектологов (4 кабинета); кабинетами педагогов-психологов (2 кабинета); сурдопедагогическим кабинетом; сенсорной комнатой; методическим кабинетом; приемной специалистов консультативной службы ранней помощи; игровой комнатой: помещением для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека»; массажным кабинетом; медицинским блоком; кабинетом врача педиатра, хирурга-ортопеда; кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.</p> <p>Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: «Лого-Комфорт»; программным комплексом «Лонгитюд»; интерактивными столами; интерактивными досками; проекционной системой «Интерактивный пол»; развивающими комплектами EduPlay, EduTouch; набором Пертра; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля; настенными игровыми модулями, бизбордами; спортивным и реабилитационно-вспомогательным, реабилитационно-спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Программно-методическое обеспечение в соответствии с которым работает конкурсант представлено: адаптированными образовательными программами для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья по количеству воспитанников, сопровождаемых учителем-</p>

	<p>дефектологом в 2019-2020 учебном году, диагностическим комплексом, групповыми коррекционно-развивающими программами для семей с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность (рабочие программы «Цветик-Семицветик», «Золотой ключик»).</p>
<p>Краткое описание Существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются семьи с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность. В соответствии с приказами о зачислении в консультативную службу ранней помощи детей раннего возраста с ОВЗ в 2019-2020 учебном году <u>учитель-дефектолог Голодняк А.С.</u> сопровождает обучающихся раннего возраста в количестве 12 человек.</p> <p>Диагностические мероприятия, проводимые учителем-дефектологом с детьми младенческого и раннего возраста характеризуются следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование и коррекция нарушенного развития детей младенческого и раннего возраста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей), в их присутствии. 2. Диагностическое обследование. Первичный прием проводит один из специалистов консультативной службы ранней помощи, знакомится с родителями (законными представителями), наблюдает за самостоятельными игровыми действиями ребенка, изучает анамнез, историю развития. Затем, с учетом наблюдений и информации, полученной в процессе первичного приема, проводится междисциплинарное диагностическое обследование (МДО) с участием смежных специалистов: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор физической культуры. В целях определения динамики развития, качества проведенной коррекционной работы

промежуточная диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года.

3. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, составление Адаптированной образовательной программы (АОП), определение формы обучения (индивидуальные, групповые игровые сеансы).
4. Проведение индивидуальных, групповых игровых сеансов, в ходе которых учитель-дефектолог наблюдает за самостоятельными действиями ребенка, взаимодействием ребенка с другими детьми, взрослыми и педагогом, обращает внимание семьи на успехи ребенка, проводит мастер-классы и консультирование родителей.

Коррекционно-развивающие мероприятия.

Коррекционная работа строится на основе создания специальных образовательных условий, в соответствии с особенностями нарушенного развития ребенка, в триаде (учитель-дефектолог - родитель - ребенок).

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционной помощью представлена индивидуальными, групповыми, игровыми сеансами. Индивидуальные, групповые игровые сеансы не реже одного раза в неделю с каждым ребенком в режиме сопровождения в основной группе. Ребенок, сопровождаемый специалистом в пролонгированном режиме, посещает индивидуальные игровые сеансы не реже одного раза в месяц, групповые игровые сеансы один раз в неделю. Учителем-дефектологом используется программно-методический, коррекционно-развивающий комплекс, способствующий максимально возможной компенсации

нарушенного развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учителем-дефектологом используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
2. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка;
3. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
5. Метод наблюдения и анализа деятельности детей раннего возраста, имеющих ОВЗ;
6. Метод контактной помощи «Рука в руке» в диаде «педагог-ребенок»;
7. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми);
8. Методы тактильно-вибрационного воздействия;
9. Методы развития общей и мелкой моторики пальцев рук ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
10. Метод активации и оптимизации двигательной активности ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
11. Альтернативные методы обучения детей младенческого и раннего возраста, имеющих статус ОВЗ.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:

- Социально-эмоциональное развитие;
- Стимуляция и развитие экспрессивной и импрессивной речи, формирование коммуникативных способностей;
- Развитие общей моторики, мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- Стимуляция познавательной активности (целеполагание, самостоятельная деятельность, познавательный интерес);

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно-методическое обеспечение для детей младенческого и раннего возраста с нарушенным развитием:

- «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор, С. Керне, Д. Ютер, Э. Бра. М.: Ассоциация Даун Синдром – 2001;
- «Каролина» - программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Хакер Б.Д., Аттермиер С.М. М.: Каро – 2005;
- «Кроха» - программа воспитания и развития детей раннего возраста. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова. М.: Просвещение – 2010;
- «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». Авторская методика коррекционно-логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста. Архипова Е.Ф. М.: АСТ : Астрель, 2007;

Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями, дидактическими и игровыми материалами, игрушками, дидактическими играми, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (сенсорная комната, интерактивная доска, диски с аудио/видео материалами).

	<p>Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей (законных представителей) проводит консультации в режиме индивидуальных, групповых игровых сеансов, а также по запросу родителей (законных представителей).</p> <p>Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционно-образовательную деятельность. - Повышение педагогической культуры родителей; - Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития. <p>Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ детского сада №8 «Гармония» (является членом творческой группы КИП); - Деятельность в составе малого консилиума МАДОУ №8 «Гармония» (ППк ДОУ); - Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для педагогов МАДОУ №8 «Гармония». <p>Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями:</p>

<p>организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Государственным бюро медико-социальной экспертизы; «Детской городской больнице»; Перинатальным центром. городской поликлиникой, Новороссийским филиалом ГБУ КК "Центром диагностики и консультирования»; социально-реабилитационным центром «Ромашка», общеобразовательными организациями города Новороссийск (СОШ №22, №19, №33), общеобразовательными специальными (коррекционными организациями (школа №9)</p>
<p><i>Опыт работы участника Конкурса</i></p>	
<p>Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>нет</p>
<p>Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>нет</p>
<p>Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)</p>	<p>Опубликованные статьи размещены на личной странице конкурсанта на сайте МАДОУ №8 «Гармония» www.dsгармония.ru/page/uchitel--defektolog-golodnyak-a-s//</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)</p>	<p>Проектирование и участие конкурсанта в мероприятиях различной направленности: тематические, эвристические и социальные акции. Участие в разработке содержания коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность (Рабочие программы «Цветик-Семицветик», «Золотой ключик») Приняла участие в тематических акциях по темам: «День открытых дверей в КСРП», «День знаний», «Наши мамочки», «Лучшая новогодняя игрушка», «Хроники военных лет» и другие. Эвристические акции: «Счастье на ладони ребенка», «Вселенная по имени мама», «Поляна семейных ценностей», «Цветущие желания весны», «Пожелания на новогоднем заборе», «Ковер-письмо для Дедушки Мороза»,</p>

	<p>«Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Живет победа в сердцах поколений», «Планета «ДЕТСТВО»», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная» и другие.</p> <p>Социальные акции: «С любовью к детям», «Территория толерантности».</p> <p>Систематически принимает активное участие в общесадовых мероприятиях ДОУ, праздниках, утренниках в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония».</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провела мастер-класс по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста имеющих ОВЗ, в условиях консультативной службы ранней помощи» на краевом семинаре «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений» (Сертификат от 13.09.2019 г.) ✓ Выступила на международной научно – практической конференции «Современная начальная школа: практика и перспектива» по теме: «Практические инструменты дефектологической работы по развитию коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат от 6-7 ноября 2019 г.); ✓ Выступила на методическом объединении для воспитателей г. Новороссийска «Современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО (из опыта работы)» (Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 15.10.2019 г.).
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3года)</p>	<p>нет</p>
<p><i>Результаты проектной деятельности</i></p>	

<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Членство в творческой группе по реализации КИП по теме: ✓ «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Присвоение статуса КИП приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).</p>
<p><i>Дополнительные материалы</i></p>	
<p>Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</p>	<p>www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-golodnyak-a-s//</p>
<p>Перечень фотоматериалов</p>	<p>Представлены на личной странице учителя-дефектолога на сайте МАДОУ №8 «Гармония»: www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-golodnyak-a-s//</p>
<p>Перечень опубликованных методических разработок</p>	<p>Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих инклюзивную и (или) специальную образовательную практику, с детьми с особыми образовательными потребностями по теме: «Игровые пособия как инструмент стимуляции. Коррекции. Развития психической и моторной сферы у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями»» (Краевой рецензент руководитель ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Ермолаева Е.А)</p>
<p>Перечень опубликованных статей</p>	<p>✓ Публикация статьи в межрегиональном журнале «Современное образование» по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста имеющих ОВЗ, в условиях консультативной службы ранней помощи»</p>
<p>Наличие квалификационной категории</p>	<p>Первая квалификационная категория (Приказ Минобразования и науки молодежной политики Краснодарского края № 1172 от 27.03.2020 г.)</p>