Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4

муниципального образования город Новороссийск

**Отчет**

о реализации проекта краевой инновационной площадки

**(КИП-2018)**  за 2021 год

по теме: «Профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности

к международному сотрудничеству»

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 муниципального образования город Новороссийск |
| 2 | Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск (юридическое лицо) |
| 3 | Юридический адрес | 353921 Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Герцена 11-а |
| 4 | ФИО руководителя | Бобровный Владимир Олегович |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | 8(8617)263707, [gimn4.novoross@mai.ru](mailto:gimn4.novoross@mai.ru) |
| 6 | Сайт | <https://gimn4-novoros.ru> |
| 7 | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://gimn4-novoros.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-51> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению в ходе взаимодействия гимназии с Русским географическим обществом и формирования готовности к международному сотрудничеству

*Цель краевой инновационной площадки:*

Организация и проведение профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. средствами иноязычного образования, по краеведческому направлению с привлечением ресурсов Русского географического общества (РГО).

*Задачи отчётного периода:*

1. Выявление способностей и склонностей обучающихся к краеведческому профилю путем проведения и анализа тестирований «Профготовность» и «Профсклонность»;

2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с помощью практико-ориентированного подхода и профессиональной лингводидактики;

3. Дальнейшая профессиональная ориентация обучающихся по краеведческому направлению посредством их участия в мероприятиях Русского географического общества;

4. Тесное сотрудничество с организациями и клубами историко-географической направленности в России и за рубежом, в том числе сетевое взаимодействие.2. Профориентационное обучение по курсу «Современные методики и приемы профориентационной работы с обучающимися».

*Новизна инновационного проекта* заключается в том, программа профессиональной ориентации обучающихся по краеведческому направлению с привлечением ресурсов РГО и методик профессиональной лингводидактики на сегодняшний день в Краснодарском крае не реализуется.

Проект взаимодействия исследовательских программ РГО и педагогической деятельности гимназии предполагает *инновационность* самого предложения еще одной модели организации учащихся, основой которой является профессиональное ориентирование как единая технология и основного, и дополнительного образования, при этом объединяющим элементом является личностная направленность, формирование значимости собственной деятельности, т.е. социализация ребенка.

*Так же инновационным в данном* проекте является изменение восприятия профориентационной деятельности как технологии дополнительного образования, поскольку она имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

* гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося;
* наличие индивидуальных форм работы педагогов и учащихся - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Реализация практико-ориентированного подхода предполагает умения педагога разрабатывать индивидуальную программу сопровождения обучающихся. Современная образовательная система должна учитывать индивидуальные навыки, склонности и способности обучающихся, что позволит максимально активизировать «зону ближайшего профессионального самоопределения».

*Алгоритм составления индивидуального маршрута развития обучающихся:*

1. Используя диагностико-консультационный подход, провести онлайн тестирования «Профдиагностика», «Профготовность», «Профсклонность».

2. Определить и сформулировать основные цели работы на предстоящий период.

3. Сформулировать задачи обучения (обучающая, развивающая, закрепляющая).

4. Создать условия реализации ранней профориентационной работы в зависимости от выявленных склонностей обучающегося.

5. Организовать сопровождение обучающихся по индивидуальной траектории на основе выявленных склонностей, начиная с младшего школьного звена.

6.Провести тесты по профессиональной ориентации обучающегося 8-9, 10-11 классы» применяя информационно-обучающий подход, основанный на информационных приемах профориентационной работы с обучающимися и методики работы с учебными пособиями «Моя будущая профессия».

7. Подобрать информационный материал.

8. Систематизировать содержание профориентационной работы в соответствии с целями, задачами, этапами реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

В конце календарного года проводится мониторинг инновационной деятельности гимназии.

Оценка качества достигаемых результатов работы с обучающимися была бы не полной без сотрудничества или взаимодействия с их родителями. Одним из элементов такой работы является проведение анкетирования составленного нами совместно со школьным психологом, которое направлено на оценивание родителями достижений своего ребенка.

Критерии, показатели эффективности и уровень оценки разработанной методики представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Уровень оценки** |
| Личностное развитие обучающегося | - положительная динамика повышения интереса к изучению дополнительных предметов в рамках внеурочной деятельности;  - высокая степень сформированности навыков общения и мышления;  - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию. | *Выявлено* |
| Готовность обучающегося к профессиональному самоопределению | - положительная динамика результативности участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, круглых столах и т.п. | *Выявлено частично* |
| Уровень профессионализма педагога | - повышение компетентности в сфере образования и использования ЦОС;  - повышение уровня креативности, способности к критическому мышлению и саморазвитию;  - положительная динамика участия в инновационной деятельности. | *Затрудняюсь ответить* |
| Здоровье обучающегося | - развитие стрессоустойчивости;  - адаптирование к социальной среде;  - формирование гармонично-развитой личности. | *Скорее не выявлено* |

1. **Результативность за отчётный период**

В результате внедрения инновационного проекта достигнуты следующие **результаты** **и эффекты**:

- разработана документации по организации Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии;

- утверждён план мероприятий по работе Молодёжного клуба в рамках реализации инновационной деятельности в гимназии;

- создан междисциплинарный курс в рамках внеурочной деятельности «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению»;

- организована деятельность школьной редакции «4/4»;

- налажена работа Экодвижения «Морской патруль», как одного из направлений МК РГО «НоворосЛэнд», в том числе дистанционный формат (<https://vk.com/ecoclubmorskoy>);

- внесены дополнения в алгоритм действий педагогов, входящих в инициативную группу;

- скорректированы и внесены изменения в нормативные документы, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности;

- проведён анализ практических разработок в области научно- исследовательской и проектной деятельности по проблемам инновационной площадки.

В ходе реализации краевой инновационной площадки и открытии Молодёжного клуба РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии за 2021 год были разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- положение о работе Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4 МО город Новороссийск

- приказ о принятии положения «О работе Молодёжного клуба Русского географического общества «НоворосЛэнд» на базе МБОУ гимназии № 4» » от 09.01.2021 г. № 7/2;

- план мероприятий МК РГО «НоворосЛэнд» на I полугодие 2021 года.

Опыт инновационной деятельности гимназии представлен в перечисленных статьях соавторов инновационного проекта Я.Р. Ивановой и Д.В. Суверневой:

1. Инновационный проект: ранняя профориентация одаренных обучающихся по краеведческому направлению (на примере развития аграрного туризма), Путь к будущей профессии через воспитание любви к Родному краю (опыт гимназии по реализации Краевой инновационной площадки): сборник статей / Я.Р. Иванова, Д.В. Сувернева. – Новороссийск, –2021. – С. 3-8.
2. Профориентированное развитие обучающихся через проектную деятельность как фактор личностно-развивающего обучения .Путь к будущей профессии через воспитание любви к Родному краю (опыт гимназии по реализации Краевой инновационной площадки): сборник статей / Я.Р. Иванова, Д.В. Сувернева. – Новороссийск, –2021. – С. 8-12.
3. Профессиональная самоидентификация у подростков в школах Юга России / Яковлева Е.В. https://www.fond21veka.ru/publication/11/29/389153/

4.Экспликация парадоксов дружбы в диалогической этике и ее значимость для воспитательной работы/ Похилько А.Д., Яковлева Е.В.//Вестник института -2021-№30-Армавир-С.23-27

5.Боспорские истории Причерноморья и Предкавказья /Литвинов А.Е. <https://www.litres.ru/artem-evgenevich-litvinov/bosporskie-istorii-prichernomorya-i-predkavkazya/>

3. Всероссийские конкурсы и международные конференции – 6 человек:

- Афонина М.А. - участник четверть финала Всероссийского конкурса волонтёрских инициатив «Доброволец России - 2021»;

- Афонина М.А. - участник Всероссийского конкурса волонтёрских инициатив «Добро не уходит на каникулы» - 2021;

-Яковлева Е.В.- участник Международной научной конференции «На самом деле Я Бетмен!..»: Идентичность, самоопределение, самокатегоризация , Самара, 2021

-Литвинов А.Е.-участник всероссийского форума молодежных клубов РГО (2021);

-Костина Н.С. -финалист международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022» (октябрь 2021)

Педагогами гимназии систематически осуществляется обмен опытом с другими участниками образовательного процесса:

- международного уровня – 2;

- всероссийский уровень – 1;

- регионального уровня – 1;

- муниципального уровня – 3.

Мероприятия инновационной площадки за 2021 г.:

* 1. Краевая экологическая акция «СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ»,

онлайн – тестирование «ЭКОЗНАЙКА» (июнь 2021);

* 1. Всероссийский экологический субботник, (сентябрь 2021);
  2. Тотальный диктант (октябрь 2020);
  3. Большой этнографический диктант (ноябрь 2021);
  4. Экскурсия для обучающихся образовательных школ по теме: «История города в архивных документах. Прошлое, настоящее, будущее», выставка к году памяти и славы «Улицы Новороссийска рассказывают» в Управление архива муниципального образования город Новороссийск (октябрь 2021);
  5. Всероссийский экологический диктант (август 2021);
  6. Арктический диктант (август 2021);
  7. Участие в субботнике – сбор мусора, высадка деревьев (13 м-н), Ресурсный центр «Добровольчества» (сентябрь 2021);
  8. Всероссийский Урок памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (май 2021);
  9. Тест по истории Великой Отечественной Войны (апрель 2021);
  10. Педагогический диктант (август 2021)
  11. Астрономический диктант (июнь 2020)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях по направлению инновационной деятельности гимназии:

1. V Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2020 Краснодарского края в компетенции «Медиакоммуникации :продвижение инженерных команд/проектов 14+» (февраль 2021) – Евтушенко Мария – победитель;
2. V Региональный чемпионат ЮниорПрофи-2020 Краснодарского края в компетенции «Медиакоммуникации :продвижение инженерных команд/проектов 14+» (февраль 2021) – Анафиева Эльвина – победитель;
3. X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «от учебного задания-к научному поиску. От реферата -к открытию (апрель 2021)- участник;
4. Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап (сентябрь-декабрь 2021) –34 призёра и 2 победителя);
5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева (февраль 2021) – Калкутина Александра – финалист;
6. Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная» (апрель 2021) – Сахацкая Марина-призёр;
7. Региональный конкурс «Заповедник», номинация «Социально значимая и общественная деятельность в поддержку заповедных территорий»- 3 место;
8. II Международная научно-практическая конференция «Приоритеты современной науки: актуальны исследования и направления» (сентябрь 2021) – Янузаков Марат – участник;
9. Городские соревнования по сборке спилс-карт (декабрь 2021) –Сахаутдинов Марат, Каземирова Александра,Костина Валерия;
10. Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» (декабрь 2020) - Калкутина Александра – призёр (2 место); Ярошенко Алиса – призёр (2 место);
11. Региональный этап Всероссийского национального юниорского водного конкурса (декабрь 2020) – Сахацкая Марина – участник;
12. Краевой творческий конкурс социальных плакатов «Сортируй отходы – береги природу!», номинация «Мы за чистый край!» (декабрь 2020) – Ефремова Анастасия;
13. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс.Новодвинская крепость»- Милащенко Татьяна- победитель ;
14. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Новодвинская крепость»- Субачева Екатерина- победитель ;
15. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Новодвинская крепость»-Кирилова Кристина - призер;
16. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Новодвинская крепость»-Сапьян Виктория- призер ;
17. Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития современного образования и науки» (ноябрь 2021) Мельников Владимир-участник
18. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Болдин монастырь»- Казаков Иван- победитель ;
19. Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Тезикова Твёрдый А.В.»- Лялина Софья- лауреат ;
20. Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Тезикова Твёрдый А.В.»- Федулова Мария- лауреат;
21. Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Тезикова Твёрдый А.В.»- Казаков Иван- призёр;
22. Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Тезикова Твёрдый А.В.»- Субачева Екатерина- призёр
23. Межрегиональная просветительская акция «Мэтры краеведения. Тезикова Т.В.»-Казаков Иван- победитель
24. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Усадьба Шахматово»- Субачева Екатерина- призер;
25. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Дворец Ольденбургских»- Циклаури Артур- призер
26. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Дворец Ольденбургских»- Куриленко Валерия- призер
27. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Дворец Ольденбургских»- Ануфриев Алексей- призер
28. Межрегиональная просветительская акция «Культурный Ренессанс. Дворец Ольденбургских»- Казаков Иван- призер
29. Международная научно-практическая конференция «Развитие науки, образования и технологии в 21 веке» (октябрь 2021) -Айсина Эвелина- участник;
30. Открытый краевой детский экологический фестиваль (октябрь 2021) Продайко Степан , диплом III степени
31. Открытый краевой детский экологический фестиваль (октябрь 2021) команда «Чистые просторы» , диплом III степени

За отчётный период созданы продукты инновационной деятельности:

1. Сборник статей «Путь к будущей профессии через воспитание любви к Родному краю» (опыт гимназии по реализации Краевой инновационной площадки) ( май 2021);

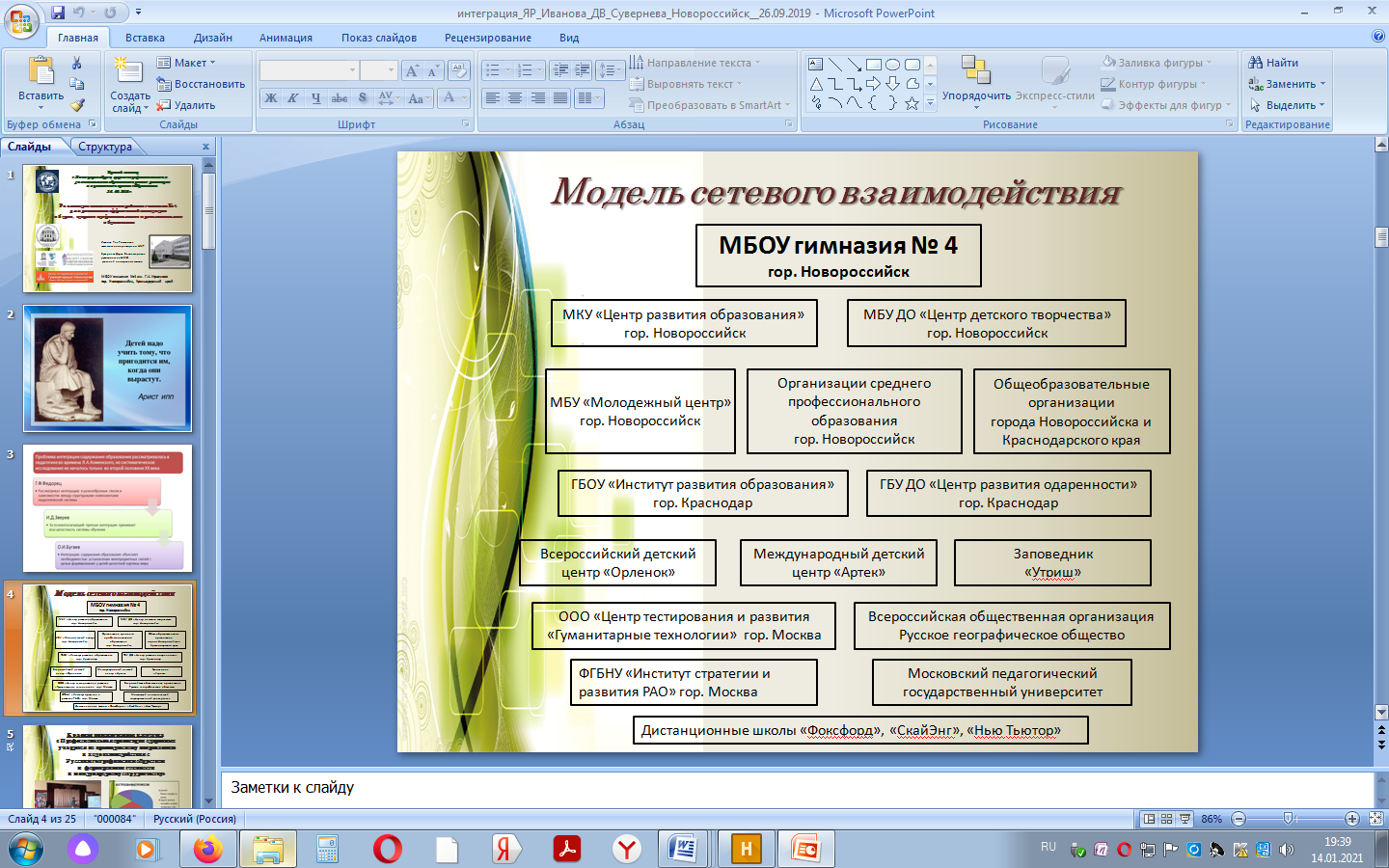
2. Сборник конкурсных проектных работ обучающихся по теме КИП «С любовью к родному краю» Новороссийск, 2021 г.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края**

**на основе сетевого взаимодействия**

На протяжении деятельности КИП была разработана Модель авторской методической сети, сформированной и поддерживаемой организацией по направлению инновационной деятельности.

Стратегия взаимодействия сообщества учителей – предметников гимназии с общественными организациями, образовательными организациями профессионального и высшего образования и подведомственными органами управления образования предполагает создание модели авторской методической сети с целью профессионального ориентирования обучающихся, как единой личностно-ориентированной технологии основного и дополнительного образования.



Рассмотрим подробнее модель авторской методической сети:

1. Взаимодействие сообщества учителей гимназии с центром тестирования и развития гуманитарной технологии осуществляется с помощью совместной реализации программы «Современные методы профориентации учащихся в образовательном учреждении».
2. Привлечение ресурсов общественной организации «Русское географическое общество» предполагает участие в экспедициях, экскурсиях, обследованиях памятников природы и древности, изучение исторического прошлого населенных пунктов края и экономики края, проведение анкетирования населения. Заключён договор о сотрудничестве с Новороссийским местным отделением Краснодарского ВОО «Русское географическое общество», открыт Молодёжный клуб РГО «НоворосЛэнд» на базе гимназии.
3. Сотрудничество с МБУ ДО «Центр детского творчества» производится через проведение совместных туристических походов, туров выходного дня, туристических слетов для детей и молодежи, а также изучением работы с топографическим планом, физико-географической картой местности, приемам пространственного ориентирования в условиях населенного пункта, инструктора по туризму работают в гимназии по совместительству.
4. Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями города и края (5 общеобразовательных организаций).
5. Взаимодействие сообщества учителей – предметников гимназии с образовательными организациями профессионального образования направлено на реализацию программных мероприятий Дорожной карты по профориентационной работе в городе Новороссийске. А именно, еженедельное посещение профклассов на базе новороссийских колледжей, участие в краткосрочных профориентационных программах по темам: агрономия, защита растений, экология окружающей среды и прочее; экскурсии на предприятия, профессиональные мастер – классы, городские родительские собрания по профориентации, городские выставки - ярмарки «Абитуриент», а также ознакомительные экскурсии в заповедник «Утриш», Всероссийский детский центр «Орленок» в формате очного и дистанционного участия.
6. Сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением «Молодежный центр» включает в себя решение вопросов трудоустройства обучающихся на временную и сезонную работу (подростковые трудовые бригады, вожатые на летние молодежные площадки), взаимодействие с предприятиями и индивидуальными предпринимателями по подбору персонала, развитие молодежного туризма с целью выбора правильного жизненного пути и формирования собственных жизненных принципов.
7. Взаимодействие с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» осуществляется с целью поиска и отбора талантливой молодежи, оказания ей поддержки в профессиональном развитии. Участие одаренных обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах и фестивалях по выбранному профилю, подготовка сборных команд для направления в профильные смены и лагеря, посещение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми педагогами гимназии для создания эффективной системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и школы.
8. Координация работы с Институтом развития образования Краснодарского края и Центром развития образования города Новороссийска помогает осуществлять своевременную профессиональную подготовку педагогических кадров гимназии, в том числе по работе с обучающимися и организации инновационной профессиональной деятельности. Данное взаимодействие способствует повышению методологической культуры педагогов и развитию умений организовывать и сопровождать учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
9. Разрабатывая стратегию развития системного профориентационного обучения, считаем важным внедрить и реализовать в гимназии междисциплинарный курс «Профессиональная лингводидактика по краеведческому направлению». Данная работа станет возможной при тесном сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Становление профессиональной лингводидактики в гимназии основывается на научных трудах доктора педагогических наук, профессора Анны Константиновны Крупченко.
10. Плодотворный обмен опытом, а также дальнейшее профопределение обучающихся старших классов становится возможным при взаимодействии с высшими учебными заведениями: Кубанский государственный университет (г. Краснодар), Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону).

Также начато сотрудничество с ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края и ГБУ ДО Краснодарского края «Эколого0биологический центр».

Реализация инновационного проекта возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в воспитании и развитии личности гражданина социальных и государственных институтов.