Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №8 г. Ейска муниципального образования Ейский район

Конспект непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

по теме: «Дорожная азбука для сказочных героев»

для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет) с ОВЗ

Автор: воспитатель Шлямина Татьяна Анатольевна

**Цель**: совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.

**Программные задачи.**

**Образовательные:**

- закрепить знания о значении сигналов светофора;

- закрепить умение применять полученные знания в играх.

**Развивающие:**

- развивать внимание, быстроту реакции;

- развивать у детей азы дорожной грамоты.

**Воспитательные:**

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения;

-способствовать созданию положительного эмоционального отклика.
**Материалы и оборудование**: музыкальный центр с диском, посылка, мультимедийная установка, два велосипеда, мяч, дидактическая игра «Собери машинку», цветные карандаши на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** беседы по правилам дорожного движения, рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением правил поведения на улице, рассматривание макета дороги, дидактические игры «Веселый светофор», «Угадай, какой знак?», экскурсия к проезжей части улицы, чтение художественной литературы.

**Использованная и литература:**

1. Школа пешеходных наук. О.Ю. Старцева. Творческий Центр Сфера, Москва, 2009г.

2. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Т.А. Шорыгина Творческий Центр Сфера, Москва, 2010 г.

3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Н.А. Извекова. Творческий Центр Сфера, Москва, 2009г.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

 Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.
Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.
Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку,** которая свойственна взрослым.

 Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим трудности в адаптации к социальным требованиям общества (дети с ОВЗ). Опыт работы с **дошкольниками показывает,** что недостаточно только говорить о правилах и мерах дорожной **безопасности**, действовать путем прямых запретов. Необходимо включить самого ребенка в обсуждение и проигрывание ситуаций, опираясь на уже имеющиеся у него знания, подключать родителей и специалистов из разных областей.

 Материал разработки построен с учетом речевых, психологических и возрастных особенностей детей данной группы. Ведущий вид деятельности – игра. Дети сами являлись участниками игровых моментов. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Интересные мотивационные приемы (помочь Мальвине и Буратино), использование ИКТ (слайды «Правила дорожного движения»), дидактические игры («Светофор», «Это я, это я, это все мои друзья», «Собери машинку»), использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика «Насос», физкультурная пауза «Мы – шоферы», подвижная игра «Пешеходы» - способствовало комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. На всех этапах деятельности активизировалась речевая деятельность. Соотношение двигательной и интеллектуальной нагрузки позволило сохранить активность детей.

 Итог данной образовательной деятельности: дети уже хорошо ориентируются на улицах города, при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны, знают основные дорожные знаки.
Сделала следующие выводы, что работа по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения, навыков осознанного, безопасного поведения должна осуществляться систематически и последовательно. Особое внимание следует уделять работе с родителями, чтобы они обучали своих детей правилам дорожного движения. Следовательно, работа должна пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс.

**Ход образовательной деятельности**.

*Дети входят в зал под музыку «Мы едем, едем, едем…» В. Шаинского и садятся на стулья.*

Воспитатель:  Ребята, мы с вами живем в красивом городе. Как наш город называется? *(Ейск*) По широким улицам движется много разных машин.

С криками о[*помощи*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fpsiholog%2F4028-konspekt-individualnogo-zanyatiya-po-razvitiyu-kommunikativnoy-i-emotsionalnoy-sfery-rebenka-rannego-vozrasta-s-zprr-na-konsultativnom-punkte-sluzhby-ranney-pomoshchi.html) вбегают Мальвина и Буратино.

Мальвина и Буратино. Помогите! Спасите! Ой, нас чуть машина не сбила.

Воспитатель. Кто вы и зачем к нам пришли?

Буратино. Мы пришли к вам из сказки «Золотой ключик». Наверное, вы нас узнали: я – Буратино, она – Мальвина.

Мальвина. Нас попросили вам передать посылку. Мы переходили дорогу, и нас чуть не сбила машина. Ну, если вы нас научите правилам дорожного движения, то мы вам покажем, что в посылке.

Воспитатель. Ребята, поможем Мальвине и Буратино выучить правила дорожного движения? (*Да)*.

Воспитатель. Расскажите нам, как же вы переходили дорогу?

Мальвина. Мы вышли из автобуса и стали разговаривать на проезжей части.

Воспитатель. Буратино, разве можно на проезжей части останавливаться?

Буратино. Вот теперь знаю, что нельзя.

Воспитатель. И еще запомните: переходить проезжую часть можно только там, где есть светофор или пешеходный переход.

Буратино. Я знаю, это памятник такой.

Мальвина. Нет, Буратино, это такой столб с фонариками, а на нем разные огни горят. Красиво!

Ведущий. Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Буратино *(обращается к детям).* А для чего?

Воспитатель. Вот послушайте, ребята вам расскажут про светофор (Слайд 1).

1-й ребенок

Перейти через дорогу

 Вам на улицах всегда

 И подскажут и помогут

 Говорящие цвета.

2-й ребенок

 Если свет зажегся красный,

 Значит, двигаться опасно!

3-й ребенок

 Желтый свет – предупрежденье,

 Жди сигнала для движенья.

4-й ребенок

 Свет зеленый говорит:

 «Пешеходный путь открыт!»

Буратино. Вот это да! Сразу все не запомнишь.

Воспитатель. А запомнить вам помогут наши разноцветные огоньки.

*Проводится игра «Светофор»*

Воспитатель поднимает поочередно красный, зеленый, желтые картинки. Дети выполняют соответствующие движения: на красный – стоят, на желтый – прыгают, на зеленый – шагают на месте.

Воспитатель *(обращается к Мальвине и Буратино).* Запомнили?

Мальвина и Буратино. Да!

Воспитатель.Мальвина и Буратино, ну-ка отгадайте загадку.

 Полосатая лошадка –

 Ее зеброю зовут,

 Но не та, что в зоопарке,

 По ней люди все идут.

Буратино. Я знаю, это такая лошадь в полоску. Только причем тут зебра?

Воспитатель. Ребята, помогите отгадать загадку.

Дети. Это - пешеходный переход.

Воспитатель. Правильно, это пешеходный переход. Пешеходный переход назвали так, потому что он выглядит в виде нарисованных белых полосок, почти таких же, как у зебры. (Слайд 2)

Буратино. Скучно тут у вас. Мальвина, что-то похулиганить захотелось, давай пойдем, поиграем на проезжей части в мяч.

Мальвина. Да, точно, там поедут машины и … трах, бах – друг в друга врежутся. Все водители выскочат, будут кричать. Ох, умора! (*Смеется)*

Воспитатель. Я думаю, вам будет не до смеха. Ведь вас может сбить машина, и вы окажитесь в больнице.

Буратино. Ой, нет! В больницу я не хочу.

Воспитатель. Вот вам и еще одно правило… (Слайд 3, 4)

 Там, где транспорт и дорога,

 Знать порядок все должны.

 На проезжей части строго

 Игры все запрещены!

Мальвина. Буратино, давай тогда на велосипедах покатаемся по дороге.

Воспитатель. Ребята, подскажите, разве можно кататься на велосипедах по проезжей части?

Дети. Нет, нельзя.

Воспитатель. Правильно, на роликах, самокатах, велосипедах можно кататься только по тротуару (Слайд 5).

Воспитатель. Ребята, как нужно переходить улицу, в том месте, где нет ни светофоров, ни пешеходного перехода.

Мальвина. Я знаю! Надо быстро перебежать.

Буратино.Нет, надо ползти на четвереньках, чтобы машина не заметила.

Воспитатель.Не спорьте, ребята вам расскажут, как надо переходить дорогу, если нет светофора. (Слайд 6)

*Проводится игра «Пешеходы»*

Дорогу так перехожу, (*Дети идут друг за другом)*

Сначала влево погляжу, *(Поворот головы влево)*

И, если нет машины, иду до середины,*(Дети идут друг за другом до середины зала).*

Потом смотрю внимательно направо, (*Поворот головы направо)*

И, если нет движения, шагаю без сомнения. *(Дети уверенно шагают до конца зала).*

Мальвина. Ребята, раз на проезжей части играть нельзя, тогда поиграем здесь.

*Проводится игра «Это я, это я, это все мои друзья»*

Буратино. Там, где нужно, вы должны ответить: «Это я, это я, это все мои друзья».

*Мальвина читает стихотворение, дети после каждого вопроса должны либо промолчать, либо сказать* «*Это я, это я, это все мои друзья».*

-Кто у вас идет вперед только там, где переход?

-Кто из вас в автобусе, уступил бабуле место?

-Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

-Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?

-Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

-Чтоб проветриться в автобусе немножко, кто и голову, и туловище высунул в окошко?

-Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Буратино. Какие молодцы, правильно отвечали.А теперь я с вами поиграю. Давайте разделимся по парам.

*Проводится игра «Собери машинку»*

*Каждая пара детей должна собрать машинку из отдельных частей.*

Буратино. Молодцы, ребята!

Мальвина.А еще одну интересную игру знаю.

Проводится *физкультминутка «Мы - шоферы».*

Едем, едем на машине *(двигаются по залу, «крутят рулем»)*
Нажимаем на педаль *(согнуть ногу в колене и вытянуть)*
Газ включаем, выключаем *(правой рукой повернуть к себе и от себя)*
Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь прикладывают ко лбу)*
Дворники считают капли,
Вправо, влево – чистота! *(машут руками перед собой)*
Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*
Мы шоферы – хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

Буратино. Ой, ребята, мы пробили колесо, накачать пора его.

*Проводится* ***дыхательная гимнастика «Насос»***

И.п. ноги вместе, руки вперед вниз:

1. –поднять руки до уровня груди (вдох через нос),
2. –опустить руки вниз (выдох через рот), с произношением звука «ш».

(Повторяется 3 раза).

Мальвина. Ай да молодцы! Такие ловкие и умненькие ребятки! За то, что вы нам рассказали правила для пешеходов, мы вам вручаем посылку.

Воспитатель. Спасибо за посылку! Ребята, давайте посмотрим, что в посылке.

*Дети открывают посылку, достают картинки, на которых изображены светофоры (картинки не цветные, без красного, желтого и зеленого цветов).*

Мальвина. Ребята, вот так сюрприз, а светофоры-то не цветные, не понятно где красный цвет, где желтый и зеленый цвет. Не люблю такие подарки.

Воспитатель. Мальвина, Буратино, сейчас наши ребята исправят эту оплошность. Ребята, давайте раскрасим «глаза» светофорам нужными цветами.

*Дети садятся за столы и раскрашивают светофоры, Буратино и Мальвина подбадривают и хвалят детей.*

Воспитатель. Молодцы, все правильно раскрасили светофоры.

*Дети дарят Мальвине и Буратино светофор.*

Мальвина и Буратино. Спасибо, ребята, вам за светофор! Теперь мы знаем правила дорожного движения. Вы такие молодцы!

Воспитатель.

 На улице будьте внимательны, дети!

 Твердо запомните правила эти.

 Помните их везде и всегда,

 Чтоб не случилась с вами беда!