Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 14 "Ромашка"
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

352630, Краснодарский край, г.Белореченск, ул.Чапаева, д.68, т. +7 (86155) 3-37-13, e-mail: rom-sad2010@yandex.ru

Инновационный проект

«Познавательное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия»

Авторы проекта:

Старший воспитатель Корнева Н.В.

Старший воспитатель Лакетко Е.В..

Белореченск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Тема	Стр.
1.	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	7
3.	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта	9
4.	Цель инновационного проекта	9
5.	Задачи инновационного проекта	9
6.	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	10
7.	Новизна инновационного проекта	18
8.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта	19
9.	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	25
10.	Разработанные инновационные продукты	26
11.	План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы	26
12.	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.	27
13.	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.	27
14.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.	29

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность»
Дорис Мэй Лессинг

1. Тема инновационного проекта.

«Познавательное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Мир, в который приходит ребёнок, богат и разнообразен. Чтобы жить в нём, малышу необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Ребенку нужны знания, которые помогут ознакомиться с доступными его пониманию явлениями.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов обучения детей. Познавательный интерес при правильной организации педагогической, целенаправленной, воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

В произведении Сергея Михалкова «В МУЗЕЕ В. И. ЛЕНИНА» говорится: «В воскресный день с сестрой моей мы вышли со двора, - Я поведу тебя в музей, - сказала мне сестра». Музей это возможность расширения представлений детей об окружающем мире. Музей это помещение, где хранят и представляют для обозрения посетителей произведения искусства, предметы быта современности и нашей истории. Музей это учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность, а характерной особенностью детей дошкольного возраста является познавательный интерес, выражающийся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать новое.

Разнообразными материалами музеев их экспонатами могут воспользоваться не все детские сады.

Пусть и небольшая, но все же отдаленность детских садов № 2 и 14 от городского краеведческого музея, лишает нас возможности совершать экскурсии столь часто, как этого хотелось бы. Да и…

Вопрос - При сотрудничестве детских садов и музеев возникают трудности?

Ответ – Да.

- Городской музей расположен относительно далеко от детского сада;
- Сложность при организации экскурсии (необходимо организовать сопровождение детей к месту экскурсии, транспорт для перевоза детей, согласовать с руководством детского сада и родителями);
- Эмоциональный настрой детей (дети после посещения бывают либо утомлены, либо слишком эмоциональны);
- Материальная составляющая (выставки и тематические экскурсии обычно платные, или расходы при их организации существенны);
- Во время организации экскурсий нарушается режим ДОУ;
- Тема экскурсий (не соответствует возрасту, программному содержанию).

Подобные трудности действительно у нас возникают.

Учитывая все эти сложности, логичным решением является организация работы в другом направлении.

Вопрос – В каком?

Ответ – есть необходимость организовать свой музей, а точнее мини-музей. Дошкольный возраст – возраст «почему?», а мини-музей – создаётся в образовательном учреждении в целях воспитания, обучения, социализации и самое главное как ответ на все «почему?» детей.

Одна из основоположников отечественного дошкольного образования XX века Елизавета Ивановна Тихеева говорила о том, что для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку. В настоящее время о создании и использовании мини-музеев в ДОУ можно говорить как об отдельном направлении дошкольной музейной педагогики. В детских садах создаются самые разнообразные мини-музеи. Это инновационная технология в системе формирования культуры дошкольников, создающая условия погружения личности в развивающую предметно-пространственную среду специально организованную в группе детского сада.

Не все папы и мамы, как эта сестра из стихотворения, в свои выходные дни могут позволить себе поездку с ребенком по городу, посещая его достопримечательности или музей. Проведенное нами анкетирование показало, что большая часть воспитанников наших детских садов ни разу не посещала музей именно с мамой и папой. Причины самые разные. Вот некоторые из них: наша дошкольная образовательная организация находится в удаленном от музея месте; многие родители считают, что дошкольникам еще рано посещать такие места; занятость семейно-бытовыми проблемами ну и многим папам и мамам просто не приходит в голову идея такой экскурсии.

Исходя из этого, создание мини-музеев, а в сложившейся в последние годы в стране и мире ситуации с коронавирусом, в том числе и виртуальных экскурсий по мини-

музеям, в дошкольном учреждении — одно из первых источников приобщения детей к сокровищам нашей истории, культуры, искусства.

Однако в условиях детского сада очень трудно создать экспозиции, которые будут соответствовать требованиям музейного дела. Поэтому мы проводим работу по созданию мини-музеев отражающих

- и возраст детей, для которых они предназначены,
- и размеры экспозиции,
- и определенную ограниченность тематики.

Такие выставки мы и называем «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Музейная технология – это один из методов проектной деятельности, которая включена в структуру примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Так в инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. На наш взгляд одним из наиболее продуктивных результатов проектной деятельности и является мини-музей. Использование музейной педагогики помогает реализации проектной деятельности, так как мини-музей может являться и объектом исследования и продуктом реализации проекта.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Это главное отличие образовательного, воспитательного эффекта в деятельности мини-музея от обычного городского, ребенок выступает не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Поэтому важной особенностью элементов развивающей среды является участие в их создании самих детей и конечно же их родителей. Подготовка и поиск экспонатов способствует развитию у детей познавательного интереса, связной речи, усвоению социального опыта, формированию умения эмоционально оценивать свою деятельность и деятельность окружающих, воспитывает гуманное отношение к окружающему миру.

Феномен мини-музея и состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на дошкольников наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. Дошкольники чувствуют свою причастность: участвуют в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты, найденные на чердаках, в сараях и тд.

Юные экскурсоводы, знакомят ребят из другого детского сада рассказывая об экспонатах своих музеев. Ребята из старших и подготовительных к школе групп проводят

экскурсии для младших детей. Свои мини-музеи ребята могут посещать в любое время, когда есть необходимость, сами могут менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка становятся участниками этой деятельности. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей. Мини-музей в группе не только хранит и показывает, но и обеспечивает активную детскую деятельность.

Музей – универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции творческой мастерской, обладает поистине неограниченным потенциалом педагогического воздействия в осуществлении воспитания.

Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО:

- имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический (методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

- несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной).

- представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации.

- способствует единению детско-родительского и педагогического коллектива.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Данный проект опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 марта 2015 года № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 5 октября 2015 г. № 939;
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №351 от 09.06.2022г. «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;
- Устав МБДОУ Д/С 14;
- Локальные акты МБДОУ Д/С 14.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Психолого-педагогические исследования *(Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В.Запорожца, Т.А. Куликовой)* показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется, как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно – следственные связи, отношения и закономерности. А наличие устойчивых познавательных интересов является одним из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Умение связно и последовательно выражать свои мысли, делать выводы, умозаключения, проявлять свой опыт при решении личностных и значимых проблем, способность к поиску знаний - ключевые компетенции будущего школьника. Проблема развития познавательной

активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её инициативности и самостоятельности (ФГОС ДО п.1.6.).

Данная проблема позволила сформулировать тему проекта: «Познавательное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия».

Музейная наука накопила достаточно обширный эмпирический и теоретический материал, что является аргументированной предпосылкой анализа использования опыта музеев в образовательном процессе. Современная музейная педагогика обладает достаточным потенциалом для использования разнообразных форм и методов обучения в музее и, что особенно актуально, для развития познавательной активности учащегося.

В ходе реализации данного проекта предполагается:

во-первых, найти ответы на многие вопросы детей, а значит повысить уровень познавательной активности дошкольников;

во-вторых, две дошкольные образовательные организации смогут повысить качество образовательного процесса внедрив механизм взаимодействия.

5. Цель инновационного проекта.

целью проекта является: Приобщение подрастающего поколения к музеям для развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

6. Задачи инновационного проекта.

Задачи:

1. Разработать необходимую нормативную документацию (локальные акты учреждений) функционирования муниципальной инновационной площадки.
2. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду дошкольных образовательных организаций.
3. Создание единой системы воспитательной работы с детьми, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога, ребенка и родителей.
4. Вовлечение детей в общественные связи и обогащение социальным опытом.
5. Сформировать у дошкольников представления о музее.
6. Развить познавательные способности, познавательную деятельность и формировать проектно-исследовательские умения и навыки.

7. Разработать и апробировать новую форму взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.

Свою работу мы проводим по трем направлениям:

-Работа с детьми;

-Работа с педагогами;

-Работа с родителями.

Поэтому и задачи перед собой мы ставим по этим направлениям:

Задачи:

Для воспитанников:

- Формирование у дошкольников представления о музее.
- Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
- Научить детей коллекционированию, аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развитию любознательности и познавательной активности.
- Воспитать качества, нужные для исследовательской работы, способствующие развитию инициативности, креативности, коммуникативных и других базовых качеств личности.
- Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Для педагогов:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности и мастерства, проявление творческих способностей педагогов, формирование позитивного отношения и готовности к инновационной деятельности, осуществляемой в ДОУ.
- Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
- Развитие сотрудничества ДОУ с родителями и представителями социума за пределами детского сада, средствами сетевого взаимодействия.

Для родителей:

- Заинтересовать родителей в создании мини-музея.
- Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материалах музейной практики.
- Повышение имиджа ДОУ среди населения города Белореченска.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Основная идея проекта - создание мини-музеев в двух дошкольных образовательных учреждениях, то есть сетевое (совместное) взаимодействие педагогов. Это послужит организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, а также сформировать у детей познавательную активность.

На первом этапе в группах детских садов планируется организовать РППС для детей при ознакомлении их с музеями. Также на данном этапе планируется сообщение

дошкольникам доступных их пониманию механизмов работы с музейными атрибутами. На втором этапе в детских садах, в работе с детьми, предполагается апробация сетовой модели взаимодействия.

В созданных музеях дети знакомятся с различными видами и направлениями музейной тематики – экспонатами, механизмами, устройствами, гаджетами, конструкциями, моделями, сооружениями и т.п.

Важными условиями познавательного развития детей является разработка инновационных подходов в деятельности. Это необходимо для осуществления перехода от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения на основе компетентностного подхода, «образовательных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм образовательной деятельности, т.е. обеспечивающих субъект-субъектные отношения в системе «педагог – воспитанник». Следовательно, разработка инновационных подходов, применение нетрадиционных форм и методов в деятельности являются необходимыми условиями всестороннего развития воспитанников.

Таким образом, основная идея проекта заключается в том, что при создании комплекса специальных условий, включающих создание предметно-развивающей среды, организация образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения, работа с педагогическими кадрами и работа с родителями будет способствовать познавательному развитию детей. Кроме того, взаимодействие детских садов будет способствовать обмену опытом по данной проблеме.

Механизмы реализации основной идеи в рамках инновационного проекта:

1. Информационно-образовательный

- Обследование образовательной среды с целью определения основных направлений консультационной и методической работы; разработка концепции сетевого взаимодействия по познавательному развитию у детей дошкольного возраста.
- Создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия;
- Выбор диагностических методик (инструментария) для осуществлениямониторинга.
- Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия:
- Построение вариантов сетевого взаимодействия учреждений; выбор формы сетевого взаимодействия между учреждениями.

2. Информационно-аналитический

- Изучение условий реализации сетевого взаимодействия;

- Анализ запроса педагогов;

- Сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;

- Определение критериев и показателей эффективности сетевого взаимодействия;

- Подготовка локальных актов (договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия).

3. Организационно-методический

- Мотивация педагогического коллектива на включение педагогов в инновационную деятельность.
- Установление благоприятного психологического климата в группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.
- Подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов предусматривается проведение консультаций по проблеме исследования и практикумов (обмен опытом) в рамках тематики проекта.
- Осуществление методической поддержки и методического обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.
- Создание развивающей среды, для творческого самовыражения детей.
- Мониторинг результатов инновационной деятельности на основе четкого определения его критериев и показателей.
- Распространение опыта инновационной деятельности, предполагающая создание банка данных разработанных и апробированных методических материалов.

4. Контрольно-диагностический

- Сбор, обобщение и распространение опыта организации сетевого взаимодействия двух образовательных организаций;
- Определение перспектив реализации проекта сетевого взаимодействия.

Результативность реализации технологии музейной педагогики в условиях ДОУ заключается в следующем:

- У ребенка появляется шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.
- Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к «настоящему» музею.

- У детей формируется ценностное отношение к истории, появляется интерес к музеям и выставкам, развивается эмоциональный отклик. «Ребенок должен покидать музей с ощущением уверенности подъема «еще на одну ступеньку».

8. Новизна инновационного проекта.

В настоящее время в дошкольной музейной педагогике, на наш взгляд, можно выделить ряд крупных направлений:

1) сотрудничество детского сада с городским краеведческим музеем;

2) создание и использование мини-музеев в дошкольном учреждении;

3) и на наш взгляд есть еще одно направление – это когда над одной темой работают две дошкольных образовательных организации, т.е. осуществляется сетевое взаимодействие. Одна из которых это большой детский сад – с возможностью организовать стационарный мини-музей, с другой маленький, где организация мини-музея имеет функцию трансформера.

Новизна данного проекта заключается в партнерской (равноправной) позиции педагогов ДОО 2 и 14.

Сетевое взаимодействие - система территориальных связей ДОО с различными организациями, как образовательными, так и любыми другими, позволяющая разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели развития. Сетевое взаимодействие — это система управления и организации партнеров, при которой все участники сохраняют свой юридический статус. Реализация сетевого взаимодействия предполагает:

- высокий уровень доверия;
- совместное принятие решений;
- наличие доступа к имеющимся ресурсам для реализации целей дошкольного образования и воспитания;
- поддержка тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями;
- постоянное повышение квалификации всех участников сети.

Один из вариантов проектной деятельности, которой пользуются педагоги в наших ДОУ, как эффективной формой обучения - это виртуальные экскурсии. Такая форма позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с мини-музейными экспонатами другого образовательного учреждения, объектами, расположенными за

пределами ДОУ, города и даже страны.

- Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.
- Помогает организовать деятельность педагогов по овладению научными знаниями.
- В настоящее время исследованиям в музейной педагогике уделяется значительное внимание, но рассматриваются преимущественно традиционные образовательные формы: экскурсия, клубные и кружковые занятия с элементами театрализации.
- В то же время область активных игровых методов и приемов в работе музейного педагога дошкольного образовательного учреждения недостаточно изучена. Новизна и заключается в разработке занятий по ознакомлению по музейной педагогике с использованием игровых и информационно-коммуникационных технологий.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

С целью подготовки и реализации данного инновационного проекта его организаторами были разработаны критерии и показатели эффективности процесса и результатов проекта. Используются следующие диагностические методы такие как беседа, анкетирование наблюдение, тестирование.

№	Критерии	Показатели
1.	Эффективность управленческой деятельности	- Выполнение плана мероприятий по реализации проекта. - Обеспеченность нормативно-правовой. документацией, необходимой для реализации проекта.
2.	Повышение качества дошкольного образования	- Количество педагогов, участвующих в реализации проекта. - Повышение уровня профессионализма педагогов. - Количество воспитанников, вовлеченных вреализацию проекта. - Данные диагностик по работе с детьми. - Положительная динамика развития детей, выявленная на основе диагностических методик.
3.	Обогащение образовательной среды	- Количество разработанных методических пособий. - Количество проведенных семинаров и мастер-классов для участников проекта. - Количество созданных мини-музеев в детских садах.
4.	Эффективность взаимодействия с социумом	- Расширение социально-педагогическогопартнерства в рамках реализации проекта с другими учреждениями. - Данные диагностики уровня мотивации родителей.

5.	Эмоциональное благополучие ребенка	- Наличие положительного психологического микроклимата в группе. - Формирование положительной самооценки ребенка.
6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса: - рост личных достижений педагогов; - удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения инновационного проекта; - улучшение психологического микроклимата в коллективе, взаимоотношений с родителями; - интерес к инновационной деятельности со стороны педагогов, не включенных в творческую группу проекта.
7.	Удовлетворенность партнерским взаимодействием участников инновационной деятельности	- Положительная динамика удовлетворенности деятельностью со стороны родителей (законных представителей) воспитанников. - Положительная динамика удовлетворенности деятельностью со стороны сетевых партнеров.
8.	Повышение качества управления инновационными процессами в учреждении дошкольного образования	- Улучшение организационно-педагогических и материально- технических условий для реализации проекта. - Повышение уровня обеспеченности программно-методическими разработками и другой документацией, способствующей непрерывному и систематическому повышению квалификации педагогов. - Создание профессиональной среды для обмена опытом. - Повышение статуса учреждения образования в социуме.
9.	Распространение педагогического опыта	- Участие членов педагогического коллектива – участников инновационной деятельности в семинарах, конференциях и других научно-практических мероприятиях по теме проекта. - Подготовка и публикация учебных и методических пособий, статей, тезисов докладов по результатам инновационной деятельности.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие детей

и их родителей в традиционных мероприятиях проводимых детскими садами.

Наблюдение в условиях музея по сформированности коммуникативных, познавательных навыков

№ п/п	Активность, проявление инициативы в целях получения новых знаний	Поведение в ходе экскурсий	Увлеченность, эмоциональность	Умение самостоятельно рассказать об экспонатах музея	Выражение собственного мнения

Анкета-опросник для детей «Дошкольники и музеи»

Цель: определить объём представлений дошкольников о музее, выявить интересы и предпочтения детей в музейной тематике.

1. Что такое музей?
2. Что хранят в музее?
3. Был (а) в каком либо музее? С кем?
4. Что тебе больше всего понравилось в музее?
5. В музеях существуют правила? Ты знаешь какие?
6. Есть ли коллекция интересных предметов у вас дома?
7. Кто её собирает?
8. Если бы мы в детском саду организовали музей, какую коллекцию ты бы хотел собирать? (например):

-игрушки,

-растения,

-предметы,

- или твой выбор.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Цель диагностики: выявление особенностей развития элементов музейной культуры у детей.

Задачи диагностики. Представляется целесообразным изучение данной проблемы в четырех **взаимосвязанных направлениях**:

1. Выявление проявлений интереса к посещению музеев у детей дошкольного возраста;

2. Изучение особенностей восприятия детьми дошкольного возраста предмета в условиях музея;

3. Определение особенностей опыта посещения музеев и представлений о музее у детей дошкольного возраста;
4. Изучение особенностей педагогических условий обогащения опыта посещения музеев дошкольниками, существующих в практике дошкольных образовательных учреждений.

За основу критериев оцени взята «Карта оценки мини-музеев в группах» из методического пособия «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжовой, Л.Логиновой, А.Данюковой.

11. Разработанные инновационные продукты.

Методические материалы для педагогов:

-«Организация мини-музея в условиях дошкольного образовательного учреждения»
- «Познавательное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия»
- «Роль виртуального музея в развитии ребёнка дошкольного возраста»
-«Организация виртуальных экскурсий»
- «Виртуальный музей – как средство развития художественно-эстетического вкуса у детей дошкольного возраста»

Семинар-практикум: «Организация мини-музея в ДОУ»

Буклет: «Мини-музей в ДОУ»

Наши мини-музеи:

-«Ты звени, мой колокольчик!»
-«Мы любим сказки»
-«Город мой – мой Белореченск»
-«Казачата – дружные ребята»
-«Все на футбол. ГОЛ!»
-«Транспорт»
-«Мой веселый звонкий мяч»
-«Негосударственные символы России»
-«Любимые куклы»
-«Что за прелесть эти сказки»
-«Память о войне нам книги оставляют»
-«Баба-Яга литературный герой»
-«По сказке «Колобок»
-«По сказке «Как коза избушку строила»
-«По сказке «Репка»

Виртуальные музеи:

-«Мишкин дом»

-«Зимняя сказка Байкала»

-«Виртуальная экскурсия по спортивным объектам города белореченска»

-«Наши эмоции»

-«История письма»

-«Как появилась пуговица»

-«Народные глиняные игрушки»

-«Музей кукол»

-«История ручки»

12. План реализации инновационного проекта на 2019 – 2022 годы.

№	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1-й этап подготовительный, (март 2019-июнь 2019)				
1.	Изучить нормативно-правовые акты,дать анализ и оценку развивающей среды	Мониторинги, опросы	Март 2019	Изучены нормативно-правовые акты, проанализированаразвивающая среда
2.	Разработать нормативно-правовую документацию врамках реализации МИП	Проектирование локальных актов	Апрель 2019	Локальные акты
3.	Изучить кадровые, методические, материальныересурсы деятельности		Апрель 2019	Изучены кадровые, методические, материальные ресурсы деятельности
4.	Создать рабочую группу проекта	Определение педагогов, участвующих в проекте	Апрель 2019	Создана рабочая группа

5.	Составить планирование работы по сетевому взаимодействию		Апрель 2019	Составлен план работы по сетевому взаимодействию
6.	Создать условий для реализациипроекта		Март-июнь 2019	Созданы условия для реализации проекта
2-й этап. Основной, (деятельностный) (июнь 2019-декабрь 2021)				
7.	Разработать методические рекомендации по реализации проекта.	Разработка методических материалов(статьи, буклеты).	В течение периода	Методические пособия для педагогов поработе мини-музеев (брошюры, буклеты, статьи)
8.	Организовать сетевое взаимодействие между МБДОУ Д/С 2 и МБДОУ Д/С 14. Создать в ДОУ условия для творческой педагогической деятельности	Проект плана сотрудничества между ДОО. Создание условий, дающих педагогам-экспериментаторам возможность проявлять творчество, новаторство, возможность самореализации и личностного потенциала	В течение периода	Созданы условия для инновационной деятельности педагогов. Организованы вебинары, Zoom-конференции, семинары-практикумы, мастер-классы
9.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада	Расширение содержания и насыщенности предметно-пространственной развивающей среды, создание мини-музеев.	В течение периода	Организована предметно-пространственная развивающая среда
10.	Способствовать популяризации внедрения мини-музеев в образовательное пространство дошкольной	Выступления на мероприятиях разногоуровня из опыта работы по теме проекта. Организация сетевого взаимодействия МБДОУ Д/С 2 и МБДОУ Д/С 14	В течение периода	Договора о сотрудничестве с организациями. Обмен опытом работы по теме проекта в рамках сетевого

	организации	(совместные тематические праздники, развлечения, конкурсы, проведение экскурсий)		партнерства.
11.	Создать банк виртуальных музеев		В течение периода	Создана методическая база проекта
3-й этап. Итоговый, (январь 2022-март 2022)				
11.	Оценить эффективность реализации проекта	Педагогическая диагностика, анкетирование, визуализация данных, мониторинг	Январь 2022	Результаты проведения оценки эффективности.
12.	Проведение анализа проделанной работы	Сетевое взаимодействие. Онлайн-встречи с сетевыми партнерами	Февраль 2022	Проведен анализ проделанной работы Материалы вебинаров, консультаций.
13.	Создание банка методических материалов по теме проекта	Педагогический батл (в режиме онлайн-встречи)	Март 2022	Создан банк методических материалов по теме проекта

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дошкольного образования посредством доступности и открытости работы.

На данном этапе реализации проекта организуется сетевое взаимодействие между образовательными организациями:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 2 города Белореченска муниципального образования Белореченский район;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;
-городской краеведческий музей города Белореченска.

В ходе сетевого сотрудничества предполагается реализовать следующие формы и методы:

-заключение договоров о сетевом взаимодействии;

- разработка Положения о сетевом взаимодействии;
- совместная разработка и апробация работы мини-музеев;
- обмен опытом в процессе онлайн-взаимодействия: консультации (в записи), обмен методическими разработками через электронную почту;
- доступ к цифровым педагогическим ресурсам.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Экскурсии	«Образование города Белореченска» «Животный мир Кубани» «Быт и творчество жителей Кубани» «Белореченск в годы в ВОВ»	городской краеведческий музей	Белореченский район
2.	Совместные мероприятия с педагогами		МБДОУ ДС 14 МБДОУ ДС 2	Белореченский район
3.	Совместные мероприятия с детьми	Соревнование – «Все на футбол!» Развлечение – «День празднования Краснодарского края» Посиделки – «Сказки в гости к нам пришли»	МБДОУ ДС 14 МБДОУ ДС 2	Белореченский район
4.	Виртуальные экскурсии		МБДОУ ДС 14	Белореченский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационногопроекта.

Сетевое взаимодействие двух дошкольных образовательных организаций в рамках единой муниципальной инновационной площадки еще не практиковалась в Белореченском районе, а также создание организованной предметно-пространственной

среды с привлечением родителей к осуществлению проекта представляет собой, по мнению авторов, инновационное явление. Поэтому, проект имеет перспективы распространения в других детских садах Белореченского района и дошкольных учреждениях Краснодарского края.

Успешное функционирование интерактивных мини-музеев, посещаемость страницы сайтов ДОУ родителями воспитанников наших дошкольных образовательных организаций и другими пользователями интернета.

Высокие показатели детей в познавательной, речевой, художественно-эстетической деятельности, формирование ценностного отношения к истории, интереса к музеям, выставкам. Высокая степень проявления детской инициативности и самостоятельности. Заинтересованность и удовлетворенность родителей от совместной деятельности. Расширение спектра образовательных услуг и качество их предоставления. Высокий рейтинг учреждений в районе. Профессиональный рост педагогов.

Ожидаемый результат

В целом - реализация цели и задач проекта позволит:

- Повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.
- Разработать нормативно-правовую и методическую базу социального партнерства в рамках проекта.
- Повысить степень проявления детской инициативности и самостоятельности;
- Обеспечит активное участие родителей в образовательном процессе ДОО.
- Повысить профессиональный рост педагогов.
- Повысить положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме.

Реализация проекта позволит совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей, улучшить учебно - методическую, воспитательно - образовательную деятельность педагога, будет способствовать их профессиональному росту, положительному отношению к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих воспитанников, привлечению родителей к активному участию в воспитательно - образовательной работе дошкольного учреждения.

В процессе активной познавательно-исследовательской деятельности у воспитанников будут расширены представления о предметном и социальном мире;

- У детей будет развиваться интеллект, восприятие, речь;

Организация познавательно-исследовательской деятельности в рамках мини-музея будет осуществляться через:

- формирование и организацию коллекций, создание экспозиций;
- совместную исследовательскую и творческую деятельность, чувственного восприятия (сенсорный опыт);

- использование метода проектов в образовательной работе с детьми;
- организацию интерактивных выставок, экскурсий, занятий, тематических вечеров и музейных праздников;
- взаимодействие мини - музея с предметной средой группы,
- организацию встреч с интересными людьми;

Благодаря эффективным формам и методам мини-музей станет местом познания, исследования, общения и совместного творчества педагогов, детей и родителей.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Ресурсное обеспечение дошкольных образовательных учреждений оптимально для выполнения задач инновационного проекта.

В реализации проекта задействованы все участники образовательного процесса: воспитанники; педагоги ДОО; родители (законные представители) воспитанников, сетевые партнеры.

Кадровое обеспечение:

Образовательную деятельность в учреждениях осуществляют 37 педагогов.
100% педагогических работников, находящихся в штате МБДОУ Д/С 2 и МБДОУ Д/С 14, имеют специальное педагогическое образование.

В проекте задействованы специалисты:
- воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, а также:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Творческая группа		
	Корнева Наталья Викторовна	Старший воспитатель МБДОУ Д/С 14	высшее
	Лакетко Елена Васильевна	Старший воспитатель МБДОУ Д/С 2	высшее
	Мулюкова Ирина Ивановна	Воспитатель МБДОУ Д/С 2	высшее
	Казарцева Людмила Николаевна	Музыкальный руководитель МБДОУ Д/С 14	высшее
	Скоридченко Светлана Анатольевна	Воспитатель МБДОУ Д/С 14	высшее

	Проценко Лариса Евгеньевна	Воспитатель МБДОУ Д/С 14	Средне-специальное
2.	Воспитанники и их родители МБДОУ Д/С 2 группы: средняя «Матрешки», старшая «Подсолнушки», подготовительная к школе «Солнышки» и МБДОУ Д/С 14 группы № 1, № 3, № 5, № 6, № 9, №10		

В ДОУ проводится индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития детей, организации работы по тематике проекта.

Методическое обеспечение

- Тематическое планирование по тематике проекта, наличие планов работы с детьми, родителями и социальными партнерами;
- Консультативный и практический материал для родителей по развитию познавательных, способностей детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Материальная база включает мебель: столы, стулья, соответствующую нормамСинПиН для детей дошкольного возраста.
- Организованы мини-музеи в предметно-пространственной развивающей среде групповых помещений;
- Наличие интерактивного оборудования. Приобретены ноутбуки для воспитателей, проектор, экран.

Организация образовательной деятельности, в рамках сетевого взаимодействия, требует больших затрат со стороны организации предметного пространства, в частности приобретение Веб-камеры.

«Музейные истории продолжаются…»