

## **Структура представляемого инновационного проекта**

### **1.Обоснование темы проекта.**

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Поддержка одаренных детей является приоритетным направлением государственной образовательной политики Краснодарского края. На всех уровнях образовательной системы (региональном, муниципальном, районном, школьном) должны быть созданы условия для развития и реализации творческих способностей и познавательных интересов одаренных детей. Организация предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок, творческих школ, иных мероприятий, способствующих реализации признаков одаренности у детей – возможны только через учебно-воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные способности одаренных детей.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный выпускник должен стать личностью, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Эффективная подготовка обучающихся Краснодарского края к участию в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников напрямую связана с развитием инновационного потенциала Краснодарского края. Талантливая и успешная молодежь – это залог высокого уровня профессионализма кадров для инновационной сферы, основа научно-технического прогресса. Таким образом, инновационный проект, который предлагает МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе, является одним из стратегических проектов развития современного образования, в целом направленного на реформацию образовательной среды.

В Краснодарском крае действует ГБОУ «Центр дополнительного образования детей», в котором комплексно занимаются поддержкой одаренных детей и где созданы все необходимые условия для развития детской одаренности. Учится в этом заведении – престижно и полезно для каждого ребенка. Однако, прежде чем учащийся будет зачислен в это учреждение, он должен иметь высокие достижения в олимпиадах и конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Поэтому важной задачей становится создание условий для выявления и развития одаренных детей именно на территории Туапсинского района.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим инструментом, позволяющим эффективно работать с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность индивидуального образовательного маршрута как раз и состоит в том, что он позволяет каждому, на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Заложенный в основу данного проекта алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения, развитие сетевого взаимодействия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение позволяет решить актуальную для Краснодарского края проблему – выявления и поддержки одаренных школьников.

## 1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», региональный проект «Успех каждого ребенка»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;
- Закон Краснодарского края «О поддержке детей Краснодарского края» от 2 июня 2006 года № 1035-КЗ.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Выявление одаренных детей – важная задача современного образования и общества. В образовательном пространстве способные дети выделяются зачастую невооруженным взглядом, педагог сразу может заметить такого ребенка: им легче учиться, и они имеют более высокие показатели обучения. Иногда, чтобы определить уровень и направление одаренности детей – необходимо использовать различные методики и исследования. Чаще всего признаки одаренности детей выявляются по результатам участия в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Это одно дело. Другая проблема состоит в том, чтобы и дальше поддерживать и развивать одаренного ребенка. А для этого в общеобразовательной организации должны быть созданы все необходимые условия. Однако, стоит признать, что системный и комплексный подход в организации работы с одаренными детьми не реализуется в школах в должной мере. Лишь отдельные организации делают упор на работу с одаренными и мотивированными к обучению детьми, используя все ресурсы и виды школьной деятельности: учебную, внеклассную, внеурочную, внешкольную, воспитательную. В том, что необходима работа по поддержке одаренных детей – ни у кого не вызывает сомнения. Но каким образом это можно делать наиболее эффективно и качественно – не всегда известно и понятно, хотя уже и накоплен богатый педагогический опыт в этом вопросе.

Таким образом, проблема данного проекта заключается в недостаточном внимании образовательных организаций к продуцированию одаренности среди школьников, в отсутствии необходимых условий образовательной среды, обеспечивающих выявление и развитие детей, проявляющих выдающиеся способности, включая и то, что соответствующие передовые и эффективные педагогические технологии, методики недостаточно используются и внедряются в учебно-воспитательном процессе. В результате основная трудность в работе с одаренными детьми заключается в противоречии между условиями, необходимыми для проявления и развития разных граней одаренности и предлагаемыми конкретной структурой образования.

В данном инновационном проекте проблема выявления и развития одаренных детей решается путем разработки и апробации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения. Смешанное обучение – это форма обучения, сочетающая традиционную очную форму и онлайн-технологии, которая особенно актуальна в период нестабильной эпидемиологической ситуации и в глобальных условиях цифровизации образования.

В системах смешанного обучения, помимо ИТ-технологий, обязательно присутствуют:

- элементы контроля (и самоконтроля) за выбором пути, времени, места и темпа обучения;
- интеграция опыта обучения в двух средах (онлайн-учебение и традиционное).

К основным моделям смешанного обучения относятся:

- «Перевернутый класс» – самая популярная модель смешанного обучения, поскольку для своей организации требует минимальных внешних ресурсов и может быть реализована одним учителем без специальной поддержки администрации школы. Обучающимся обычно задается на дом предварительное ознакомление с материалом (любой источник получения информации), а в классе идет уже отработка материала. Это позволяет отслеживать, кто из обучающихся и в какой степени проработал материал дома,

какие сложности возникают в домашней работе, и в зависимости от этого корректировать план работы с одаренными детьми.

- «Ротация станций» – Учебный класс поделен на зоны (станции). В зависимости от задач и индивидуальных особенностей, обучающиеся объединяются в 2-4 группы. Одна из групп занимается изучением материала за компьютером, другая работает с учителем фронтально, третья занимается самостоятельной индивидуальной работой, групповой работой или работой над проектом. В течение занятия группы между собой меняются таким образом, что каждая группа обучающихся проходит через все три станции.

- «Ротация лабораторий» – если ресурсы школы ограничены, вместо модели ротации станций применяют модель ротации лабораторий. В этой модели большую часть занятий обучающиеся учатся фронтально, но один или два раза в месяц работают за компьютерами в компьютерном классе.

- «Гибкая модель» – наиболее перспективная и вместе с тем наиболее трудоемкая в организации. Требует принципиальной смены ориентиров всей школы. В рамках этой модели нет ни традиционных уроков, ни звонков. Каждый обучающийся получает индивидуальное расписание на учебный день и на неделю, в котором обозначены встречи с педагогами в малых группах, участие в проектах и перерывы, во время которых обучающийся имеет возможность самостоятельно работать в специально организованной образовательной среде.

Мы предполагаем широко использовать в реализации своего проекта модель «Перевернутый класс» и частично модель «Ротация лабораторий».

Применение в практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том

числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.

Кроме того, остро существует кадровая проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. На наш взгляд, здесь несколько причин. Самая простая и очевидная – это загруженность учителей, в том числе вследствие неграмотно выстроенных процессов управления в образовательной организации. Однако это не снимает ответственности с педагога и руководства школы за реализацию приоритетных направлений развития образования. Другой фактор – это низкий уровень методического обеспечения педагогов. Условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися – важное для развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка, которое должно опираться на готовность педагогического коллектива к встрече с индивидуальными особенностями ученика. Для педагогов наибольшей проблемой в работе с одаренными детьми является недостаточная возможность осуществления индивидуального подхода в их обучении.

В данном проекте решается и эта проблема – через разработку и реализацию программу повышения квалификации для педагогических работников на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Под одаренностью понимается качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет

возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов. Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.

В практике школьного обучения одаренными принято называть детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др.

Проблема развития одаренности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо определяли творческую и познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Вклад в её изучение внесли: П. Я. Гальперин, Г. А. Цукерман, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и другие.

Наиболее распространена теория, что одаренность проявляется и развивается в творческом обучении. Этой проблемой тесно занимались известные отечественные и зарубежные специалисты (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Я. А. Пономарев, Н. С. Лейтес).

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью. Б.М. Теплов при этом считает: «...нельзя говорить об одаренности вообще. Можно говорить об одаренности к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности».

Как известно, одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. В теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б. Кларк, С. Риз и др.) одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной

деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

Одной из наиболее известных концепций одаренности является теория трех колец Дж. Рензулли, который вместе со своими сотрудниками, основываясь на большом эмпирическом материале, разработали составную концепцию одаренности, которая включает когнитивный и другие факторы. Они описывают одаренность, как «взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, высокая вовлеченность выполняемой задачи и высокий уровень креативности. Одаренные и талантливые дети – это дети, которые обладают данными характеристиками или способны развивать и реализовывать их в любой полезной деятельности ([https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=5711](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5711)).

Также Дж. Рензулли, обсуждая качественные особенности обучения одарённых детей, писал, что содержание их учебных программ должно: выходить за рамки общепринятой, учитывать специфику интересов, соответствовать стилю усвоения знаний, не ограничивать стремление детей глубоко вникать в сущность той или иной изучаемой темы.

В настоящее время можно выделить ряд направлений в изучении одаренности:

- многофакторные модели одаренности;
- возрастные особенности развития одаренности (Н. С. Лейтес);
- познавательная активность (В. С. Юркевич).

Таким образом, чтобы эффективно и качественно заниматься выявлением и поддержкой одаренных детей в образовательной организации необходимо учитывать особенности формирования и развития одаренности, учитывать системный и синергетический подходы в организации работы с одаренными детьми.

Только реализация личностного подхода в обучении обеспечит развитие в детский период здоровой, гармоничной, уникальной личности ребёнка. Для этого нужны новые психолого-педагогические технологии, обеспечивающие подлинный индивидуальный подход к школьникам. Таким требованиям

отвечает проект, который предлагает МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе через разработку и аprobацию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Начиная с 2000-х годов в науке и обществе обозначился качественно новый интерес к теме детства, сопровождающийся всплеском исследований, публикаций, появлением разнообразных нормативных документов и законов, законодательных инициатив, мероприятий разного уровня и содержания. Одним из требований инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации становится обеспечение доступности качественного образования. Проекты, реализующиеся в последние годы в различных субъектах Российской Федерации образовательными учреждениями и организациями с участием профессионального педагогического сообщества, в настоящее время должны быть преобразованы в устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения и оценки их результативности.

Тема детской одаренности в системе образования становится одной из самых трендовых. Так, например, проект «Развитие одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (г. Сургут), реализующийся с 2010 - 2014 года, был направлен на создание системы выявления, развития и творческой самореализации одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Результаты проекта были ожидаемые: увеличилось количество учащихся, получивших высокие достижения за участие в олимпиадах и конкурсах, освоивших программы, курсы, направленные на развитие исследовательских умений учащихся, углубленного изучения предметов; увеличилось количество педагогов, работающих с одаренными детьми, использующих современные педагогические технологии, имеющих публикации и прошедших курсы повышения квалификации по данной теме.

Программа «Одаренные дети – будущее России», действует в разных субъектах России и реализуется во многих общеобразовательных организациях, разработана с учетом особенностей современной системы образования и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на

эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

В Омской области в Седельниковской СОШ №1 с 2010 по 2013 г.г. реализовывалась программа «Все в наших руках», направленная на совершенствование системы управления развитием одарённости через создание модели сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении. Новизна программы заключалась в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности и системно-деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Особенностью программы было использование так называемых предметных кейсов, которые включали в себя предлагаемые учащимся конкурсы по предметным областям и таким образом заметно помогали ученикам, родителям и педагогам ориентироваться в предлагаемых конкурсах и мероприятиях.

Внимание к проблеме развития детской одаренности активно уделяется и в учреждениях дополнительного образования. Среди инновационных проектов и программ наиболее интересными нами отмечены следующие:

- «Школа олимпиадников» (Центр по работе со способными и одаренными детьми МАУДОД ДПШ, г. Челябинск) – в рамках этой школы проводится обучение способных и одаренных школьников по восьми направлениям олимпиадной подготовки, а организация занятий осуществлена таким образом, что ребенок один день в неделю вместо школьных уроков посещает шестичасовые занятия, посвященные выбранному им предмету;

- «Одаренный ребенок» (ЦВР «Истоки», г. Новый Уренгой) – программа по определению и развитию одаренности у воспитанников через реализацию образовательной программы в учреждении дополнительного образования детей.

Тема одаренности детей интересна и вузам. В Шадринском государственном педагогическом институте действует Научно-практический центр «Калейдоскоп», где организована внеурочная работа с одарёнными детьми для максимально возможного развития их способностей при

выполнении различного рода проектной деятельности, интеллектуальных и творческих заданий. В рамках программы предусмотрена работа с одаренными детьми младшего школьного возраста, учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.

В Таганрогском институте им. А. П. Чехова был реализован проект «Проектирование интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: городская школа – сельская школа». Его основными направлениями деятельности были диагностические, консультационно-просветительские и организационно-методические мероприятия.

В Краснодарском крае из 108 действующих краевых инновационных площадок только в двух организациях занимаются решением социально-педагогической проблемы одаренных детей: гимназия № 4 г. Новороссийска и Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Инновационная программа «Студия эстетического воспитания – как эффективное средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся младших классов во внеурочной деятельности через театрализацию и организацию работы в группе казачьей направленности» реализуется в МАОУ гимназии № 5 г. Новороссийска. В 2017 году программа участвовала в Форуме «Инновационный поиск».

Школьная программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» в 2019-2022 гг. действует в СОШ № 45 г. Краснодара, направленная на выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

Программа работы с одаренными учащимися была успешно реализована в 2016-2017 учебном году в ООШ № 37 Апшеронского района.

Анализ программ и проектов по работе с одаренными детьми, реализующихся в образовательных организациях РФ и Краснодарского края позволяет нам сделать вывод о том, что данный проект возможно реализовать в МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе. Бессспорно, что все имеющиеся и реализовавшиеся проекты и программы заслуживают внимания, были успешными и имеют

высокие достижения, однако механизм решения заявленной проблемы (поддержка и развития одаренных детей) решается в предлагаемом проекте инновационным способом. Кроме того, для Туапсинского района создание системы по работе с одаренными детьми весьма актуально, поскольку на протяжении последних лет среди туапсинских учащихся на фоне других муниципальных образований Краснодарского края отмечается невысокая эффективность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок):

- Проведен констатирующий эксперимент (подобраны различные методики по определению степени одаренности детей, проведено диагностическое исследование учеников 1-8 классов и их родителей по выявлению интересов и склонностей учеников, составлен первоначальный список детей, склонных к определенным способностям);
- Разработана примерная модель особенностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и примерный алгоритм составления ИОМ;
- На основе диагностики составлена примерная программа повышения квалификации педагогов;
- Проведен 30 января 2020 года семинар для заместителей директоров по УВР (в рамках муниципального семинара – методического рейда):
  - Изучены возможности сетевых партнеров по различным направлениям. Прежде всего, это учреждения дополнительного образования.

## 2. Программа инновационной деятельности.

### 2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Целью проекта является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения, описание системы (алгоритма) формирования

индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, разработка индивидуальных учебных планов (по направлениям одаренности) и рабочих программ по предметам.

Задачами проекта выступают:

- изучение особенностей и исследование возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в условиях реализации ФГОС и реализации профессионального стандарта педагога;
- разработка алгоритма управления проектированием индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе смешанного обучения;
- разработка методических материалов для реализации модели смешанного обучения;
- разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ по предметам.

## 2.2.Основная идея инновационного проекта.

Основная идея проекта – создание развивающей, обогащенной, вариативной, индивидуализированной образовательной среды для всех детей в рамках общеобразовательной школы – это возможный путь для проявления индивидуальных дарований и формирования будущих одаренных взрослых (будущей талантливой и успешной молодежи).

Считаем, что ценность проекта состоит в том, что разработанный индивидуальный образовательный маршрут позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть

разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью индивидуальных образовательных маршрутов заключаются в следующем:

- открытость обязательных результатов обучения;
- возможность выбора учащимися уровня сложности;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей).

При наличии эффективной и постоянно действующей системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (своевременной диагностики, выбора и планирования оптимальной траектории развития склонностей и способностей ребенка), сформированной профессиональной компетентности педагогов работе с одаренными детьми, а также нормативно-правовом, научно-методическом, материально-техническом обеспечении в школе будет создана система выявления, развития и творческой самореализации одаренных детей.

### 2.3. Описание продуктов инновационной деятельности:

- Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся по ним.
- Индивидуальные учебные планы (по направлениям одаренности).
- Рабочие программы по предметам.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы: данный проект ориентирован для педагогов общеобразовательных школ для работы с одаренными детьми. Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в образовательную практику через:

- участие в мероприятиях районного уровня;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов различных уровней.

### 3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение.
- Подготовка необходимой нормативной базы для реализации проекта (приказы, дорожная карта, положение об инновационной работе, смета расходов, программа проекта, планы работы и т.д.).
- Обновление персональных компьютеров в компьютерном классе.
- Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.

### 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

- Проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента.
- Разработка примерной программы повышения квалификации педагогических кадров и ее реализация.
- Выявление алгоритма управления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования, их описание.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования.
- Описание особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.
- Проверка эффективности особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.
- Подготовка итогового отчета.

### 3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Данный проект будет рекомендован педагогам общеобразовательных школ для работы с одаренными детьми.

Распространение и внедрение результатов инновационного проекта в образовательную практику через:

- новые формы и методы работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовых, научно-методических и материально-технических условий реализации проекта;
- мониторинг и отслеживание результатов внедрения проекта, в том числе поэтапного вовлечения участников образовательного процесса в систему поиска и поддержки одаренных детей;
- обобщение полученного опыта:
- участие в мероприятиях районного и краевого уровней;
- на основе публикаций;
- на основе участия в конкурсах инновационных продуктов различных уровней.

## 4. Модель авторской методической сети.

### 4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цели сетевого взаимодействия образовательных организаций:

- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся по направлениям одаренности;
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создания единого образовательного пространства для реализации программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по направлениям одаренности;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении, спорте, творчестве и т.д.

Состав участников: школа, учреждения дополнительного образования творческой, спортивной, интеллектуальной направленностей.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.) – в стадии разработки.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть – учреждения дополнительного образования, планируется привлечь 4-5 организаций.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.): организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся, мастер-классов и т.д.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие: договор о сетевом взаимодействии.

4.6. План развития и поддержки методической сети – в стадии разработки.

5.Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
---	------------------------	--------------------------------

1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся по ним.</li> <li>- Индивидуальные учебные планы (по направлениям одаренности).</li> <li>- Рабочие программы по предметам.</li> </ul>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>Ежегодно по окончании каждого этапа реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный семинар (октябрь 2021);</li> <li>- зональный семинар (или вебинар) (октябрь 2022);</li> <li>- зональный или краевой семинар (октябрь 2023).</li> </ul>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)</p>	<p>Ежегодно по окончании каждого этапа реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020</li> <li>- 2021</li> <li>- 2022</li> </ul>
4.	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).</p>	<p>А.Н.Иванова, М.В.Ханцев, Е.А.Андреева</p>
5.	<p>Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).</p>	<p>0%.</p> <p>На основе диагностики составлена примерная программа повышения квалификации педагогов.</p> <p>Ожидается финансирование.</p>

К вышеописанному можно добавить, что в результате реализации проекта в МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе произойдет:

1) Осознание значимости развития одаренных детей каждым членом педагогического коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации процесса обучения.

2) Постоянное совершенствование научно-методического сопровождения через организацию работы предметных методических объединений школы и научного сообщества учащихся.

3) Признание педагогическим коллективом школы того, что реализация систем работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе школы.

4) Включение в работу с одаренными учащимися учителей, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами (которые постоянной самосовершенствуются в этом вопросе и повышают свою квалификацию, проявляют заботу и внимание к развитию способностей учащихся, оказывающие им реальную помощь и поддержку).

5) Обогащение учебно-воспитательного процесса педагогическими технологиями и методиками по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

## 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
сентябрь 2019 – август 2020	- Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение. - Проведение констатирующего эксперимента. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. - Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации проекта и утверждение локальных актов.	В течение года 2 раза (октябрь, март)  Декабрь – май  Сентябрь – май по мере необходимости

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.</li> <li>- Доработка примерной программы повышения квалификации для педагогических кадров.</li> <li>- Проектирование организационной модели ИОМ, примерной карты ИОМ.</li> <li>- Проведение семинаров.</li> <li>- Подготовка промежуточного отчета.</li> </ul>	<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Ноябрь – апрель</p> <p>2 раза в год (январь, август)</p> <p>Июнь</p>
сентябрь 2020 – август 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление алгоритма управления и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования, их описание.</li> <li>- Реализация примерной программы повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования.</li> <li>- Проведение семинаров, конференций.</li> <li>- Подготовка промежуточного отчета.</li> </ul>	<p>Сентябрь – май</p> <p>В течение года по мере необходимости и финансирования</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>2 раза в год (январь, август)</p> <p>Июнь</p>
сентябрь 2021 – август 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание особенности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</li> <li>- Проверка эффективности особенности</li> </ul>	<p>Сентябрь – декабрь</p> <p>Декабрь – май</p>

	<p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение семинаров, конференций.</li> <li>- Подготовка итогового отчета.</li> </ul>	<p>2 раза в год (январь, август)</p> <p>Июнь</p>
--	--	--

## 7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

На сегодняшний день школа располагает необходимыми кадровыми ресурсами для реализации проекта.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование:

Высшее образование – 31.

Среднее специальное – 2.

Квалификация:

- педагогических работников высшей квалификационной категории – 9;
- педагогических работников первой квалификационной категории – 4;
- педагогических работников, соответствующих занимаемой должности – 13;
- не имеют категории – 5.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета и готовы к системе непрерывного повышения квалификации в соответствии с поставленными задачами.

Материально-техническое оснащение также приведено в соответствие с задачами проекта.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет дистанционного образования;
- помещение для питания обучающихся;
- медицинский и стоматологический кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

На текущий момент школа располагает информационными ресурсами, достаточным количеством учебников и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы составляет 100% от всего библиотечного фонда. Есть выход в Интернет. Кабинеты частично оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

В планах – полная замена компьютеров в компьютерном классе.

Директор  
МБОУ СОШ №10 им.Т.П.Северова г.Туапсе



Н.Н.Шерстова

«9» сентябрь 2020 г.