*Управление образования муниципального образования Лабинский район*

*Муниципальная бюджетная образовательная организация дополнительного образования «Эколого-биологический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании педагогического совета МБОО ДО "ЭБЦ" г. ЛабинскаПротокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОО ДО "ЭБЦ"г. Лабинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Герасимоваприказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

|  |
| --- |
| **« Юный орнитолог»** |
| (наименование программы) |
| Уровень: ознакомительный |
| (ознакомительный, базовый или углублённый) |
| Возрастная категория от 7 до 8 лет |
|  |
| Срок реализации (общее количество часов): 1 год (72ч.) |
| (количество лет, общее количество часов) |

Составитель

Ковалева Татьяна Ивановна

педагог дополнительного образования

г. Лабинск

2017 год.

**Содержание**

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»……………………………… 3-5

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»…………………………………… 6-16

Список использованной литературы………………………… 17

Приложение…………………………………………………………. 18-28

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юный орнитолог» естественнонаучной направленности. Дополнительная общеобразовательная программа **направлена на** создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающихся, расширение его знаний о мире птиц, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в орнитологии; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

**Новизна** данной образовательной программы основана на использовании игровых технологий и интегрированных занятий, где происходит соединение естественнонаучных и литературных знаний (после изучения темы учащиеся сочиняют стихи, загадки, сказки), художественного творчества.

Дополнительная образовательная программа «Юный орнитолог» модифицирована. Данная программа составлена на основе программы «Кружок орнитологов» сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы» Москва «Просвещение» 1983. Редактор сборника И.В. Костинская.

**Актуальность** программы обусловлена важнейшей особенностью современного этапа социально-экономического развития общества: формирование интеллектуальной, высокоорганизованной, культурно развитой, творческой личности, способной организовать личностные способности.

 Программа «Юный орнитолог» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с птицами всегда вызывает их удивление, возбуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживании, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

 Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности школьников, раскрыть для них новый чудесный мир – мир птиц.

 **Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы**

 Программа предназначена для учащихся 7-8 лет, не требует специальной подготовки и обязательного наличия домашних животных (птиц), рассчитана на 72 занятия. Продолжительность обучения 1 год. Набор производится с начала учебного года среди учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с заинтересованностью детей данной областью, без наличия каких-либо предпочтений. Состав учебных групп: дети одного возраста по 12-15 человек, т. к. занятия проходят в уголке живой природы. Это оптимальное количество учащихся в объединениях естественнонаучного направления (согласно СанПин 2.4.4.1251-03). В группе одновременно занимаются девочки и мальчики.

Сроки реализации образовательной программы:

1 год обучения -72 часа

Формы и режим занятий 1 раз в неделю, 2 часа

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

 **Формы проведения занятий:**

Акция, выставка, деловая игра, игра-путешествие, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, конференция.

**Цель программы:** Формирование познавательного интереса учащегося к орнитологии.

 **Задачи :**

*1.Предметные:*

- приобретение знаний в области орнитологии

- развитие познавательного интереса к орнитологии;

*2.Метапредметные:*

 - развитие самостоятельности, активности;

- навыки сотрудничества;

*3.Личностные:*

- формирование личности учащегося;

- формирование культуры поведения в природе;

 **Принципы, лежащие в основе программы**:

 - доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

 Методы:

 наглядно – действенный (практический показ с объяснением);

 наглядный (демонстрация чего – либо);

 словесный (рассказ, инструктаж, беседа);

 практический (работа по заданию педагога и по замыслу);

 индивидуально – дифференцированный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);

 метод проектирования (от планирования до контроля);

 проблемный (метод проб и ошибок).

 Приемы:

 наглядно – действенный (показ: частичный, полный);

 наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);

 словесный (совет, пояснение, указание, объяснение)

 индивидуальная работа

Программа «Юный орнитолог» рассчитана на 1 год обучения и построена на принципе «от простого к сложному» что обеспечивает логичность и последовательность учебного материала.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей. Занятия состоят из теоретической и практической части.

**Занятия с обучающимися проводятся по следующей схеме**:

**1. Организация начала занятия**, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

**2. Проверка имеющихся у детей знаний**, умений, их готовность к изучению новой темы.

**3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.**

**Упражнения на освоение и закрепление знаний,** умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

**Подведение итогов занятия, формулирование** выводов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1.начальный контроль (сентябрь);

2.текущий (в течение года)

3.промежуточный контроль (январь)

4.итоговый контроль (май).

К концу года обучения ребенок будет знать правила поведения в природе, птиц Кубани, иметь представление о фенологии отлета и прилета птиц, о зимующих птицах и способах их подкормки. Получит навыки мастерить кормушки для птиц.

Для проведения педагогического мониторинга используются тесты, шкала оценивания результатов.

Для проведения детского мониторинга используется самооценка, накопление фотоматериалов.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы** представлены в виде карт оценки результатов освоения программы.

Формы подведения итогов работы по теме, разделу: выставка, игра, тест

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| 1 | 2 | 3 |
| Вводный | Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме | Наблюдение. Проектные задания, практические работы, тематические выставки |
| Промежуточный | Для определения уровня усвоения материала | Наблюдение. Проектные задания, практические работы, тестирование |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Итоговые выставки, конференция, тестирование |

Способы организации контроля:

 - индивидуальный;

 - групповой;

 - коллективный;

 - фронтальный.

Оценка результативности процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

1. Коммуникабельность;

2. Социальная активность;

3. Эмоционально-психическое развитие.

**Учебно-тематический план**

1 года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | ОбщееКоличество часов | Теоретических | Экск | Практ. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Стаение и отлет птиц | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Систематический обзор птиц | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 4 | В мире птиц | 8 | 6 | 2 |  |
| 5 | Птицы живого уголка | 6 | 6 |  |  |
| 6 | Экология | 2 | 2 |  |  |
| 7 | Зимующие птицы и их подкормка | 16 | 6 |  | 10 |
| 8 | Фенология прилета птиц | 6 | 4 |  | 2 |
| 9 | Проведения Дня птиц | 4 |  |  | 4 |
| 10 | Проверка заселенности гнездовий | 2 |  |  | 2 |
| 11 | Наблюдение за гнездованием птиц | 4 | 2 |  | 2 |
| 12 | Занятие по Кубановедению | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Отчетная конференция | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого | 72 | 42 | 6 | 24 |

**Содержание программы «Юный орнитолог»**

**1.Вводное занятие.**

Теория

 Вводное занятие. Урок безопасности.

**2.Стаение и отлет птиц.**

Теория

 Познавательная игра: «Сезонные миграции».

Практика

 Экскурсия (Наблюдение за стаями отлетающих птиц). Зарисовки в природе.

**3.Систематический обзор птиц.**

Теория

 Ролевая игра: «Охотничье-промысловые птицы». Круглый стол «Рыбоядные птицы, их польза и вред». Викторина «Насекомоядные птицы, их польза и привлечение».

Практика

 Определение птиц по силуэтам. Экскурсия в лес «Определение птиц по голосам».

**4.В мире птиц.**

Теория

Происхождение птиц. Внешнее строение птиц. Викторина « Виды передвижения птиц».

Практика

Экскурсия в березовую рощу «Разнообразие питания у птиц».

**5.Птицы живого уголка.**

Теория

Происхождение попугаев. Разведение попугаев в неволе. Приручение и дрессировка.

**6.Экология.**

Теория

 Экология жилищаХХ1 века.

**7.Зимующие птицы и их подкормка.**

Теория

 Викторина «Зимующие птицы города, леса». Замечательный сосед (воробей). Экологическая игра «Зимовка в городе больших синиц».

Практика

 Изготовление кормушек разных видов. Развеска кормушек на территории ЭБЦ. Наблюдения за кормящимися птицами. Наблюдения за зимней жизнью птиц. Фотографирование птиц как метод научной документации.

**8.Фенология прилета птиц.**

Теория

Игра « Прилет птиц». Сроки прилета птиц.

 Практика.

Ведение коллективного журнала.

**9.Проведения Дня птиц.**

Практика

 Строим гнездовья для птиц. Праздник – День птиц.

**10.Проверка заселенности птиц.**

Практика

Определение птиц по гнездам.

**11.Наблюдение за гнездовьем птиц.**

Теория

 Игра «Гнездоустройство у птиц».

Практика

 Экскурсия по местам гнездовий.

**12.Занятия по Кубановедению.**

Теория

Игра «Виды птиц родного города».

**13.Отчетная конференция.**

Теория

Подведение итогов работы.

**Календарно-тематический план**

 **занятий объединения «Юный орнитолог» 72 часа**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапроведения | Дата по факту | Тема | Всегочасов | теория | экскурсия | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | **1.Вводное занятие** | **4** | **4** |  |  |
|  |  | 1.1.Вводное занятие |  | 2 |  |  |
|  |  | 1.2. Урок безопасности |  | 2 |  |  |
|  |  | **2.Стаение и отлет птиц** | **6** | **2** | **2** | **2** |
|  |  |  2.1. Познавательная игра «Сезонные миграции» |  | 2 |  |  |
|  |  |  2.2. Экскурсия «Наблюдение за стаями отлетающих птиц» |  |  | 2 |  |
|  |  | 2.3. Зарисовки в природе |  |  |  | 2 |
|  |  | **3.Систематический обзор птиц** | **10** | **6** | **2** | **2** |
|  |  |  3.1. Ролевая игра «Охотничье-промысловые птицы» |  | 2 |  |  |
|  |  | 3.2. Круглый стол «Рыбоядные птицы, их польза и вред» |  | 2 |  |  |
|  |  | 3.3. Викторина «Насекомоядные птицы, их польза и привлечение» |  | 2 |  |  |
|  |  | 3.4.Определение птиц по силуэтам |  |  |  | 2 |
|  |  | 3.5. Экскурсия в лес «Определение птиц по голосам» |  |  | 2 |  |
|  |  | **4.В мире птиц** | **8** | **6** | **2** |  |
|  |  | 4.1. Происхождение птиц |  | 2 |  |  |
|  |  | 4.2. Внешнее строение птиц |  | 2 |  |  |
|  |  | 4.3.Викторина «Виды передвижения птиц» |  | 2 |  |  |
|  |  | 4.4. Экскурсия в березовую рощу «Разнообразие питания у птиц» |  |  | 2 |  |
|  |  | **5.Птицы живого уголка** | **6** | **6** |  |  |
|  |  | 5.1. Происхождение попугаев |  | 2 |  |  |
|  |  | 5.2. Разведение попугаев в неволе |  | 2 |  |  |
|  |  | 5.3. Приручение и дрессировка  |  | 2 |  |  |
|  |  | **6.Экология** | **2** | **2** |  |  |
|  |  | 6.1.Экология жилищаХХ1 века |  | 2 |  |  |
|  |  | **7.Зимующие птицы и их подкормка** | **16** | **6** |  | **10** |
|  |  | 7.1. Викторина «Зимующие птицы города, леса» |  | 2 |  |  |
|  |  | 7.2. Замечательный сосед (воробей) |  | 2 |  |  |
|  |  | 7.3. Экологическая игра «Зимовка в городе больших синиц»  |  | 2 |  |  |
|  |  | 7.4. Изготовление кормушек разных видов |  |  |  | 2 |
|  |  | 7.5. Развеска кормушек на территории ЭБЦ |  |  |  | 2 |
|  |  | 7.6. Наблюдения за кормящимися птицами |  |  |  | 2 |
|  |  | 7.7. Наблюдения за зимней жизнью птиц |  |  |  | 2 |
|  |  | 7.8.Фотографирование птиц как метод научной документации.  |  |  |  | 2 |
|  |  | **8.Фенология прилета птиц** | **6** | **4** |  | **2** |
|  |  | 8.1. Игра «Прилет птиц» |  | 2 |  |  |
|  |  | 8.2. Сроки прилета птиц |  | 2 |  |  |
|  |  | 8.3. Ведение коллективного журнала |  |  |  | 2 |
|  |  | **9.Проведения Дня птиц** | **4** |  |  | **4** |
|  |  | 9.1.Строим гнездовья для птиц |  |  |  | 2 |
|  |  | 9.2. Праздник – День птиц |  |  |  | 2 |
|  |  | **10.Проверка заселенности птиц** | **2** |  |  | **2** |
|  |  | 10.1. Определение птиц по гнездам |  |  |  | 2 |
|  |  | **11.Наблюдение за гнездовьем птиц** | **4** | **2** | **2** |  |
|  |  | 11.1. Игра «Поле чудес»: «Гнездоустройство у птиц» |  | 2 |  |  |
|  |  | 11.2. Экскурсия по местам гнездовий |  |  | 2 |  |
|  |  | **12.Занятия по Кубановедению** | **2** | **2** |  |  |
|  |  | 12.1.Игра «Виды птиц родного города» |  | 2 |  |  |
|  |  | **13.Отчетная конференция** | **2** | **2** |  |  |
|  |  | 13.1.Подведение итогов работы. |  | 2 |  |  |
|  |  | Итого | 72 | 42 | 8 | 22 |

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. *Организационное обеспечение:*

кабинет, содержащий ученические столы;

классная доска;

выставочный комплект.

*Общие требования к обстановке в кабинете:*

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

*2. Кадровое обеспечение*

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;

умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

*3. Методическое обеспечение программы:*

*Методические разработки* : «Рыбоядные птицы», «Сезонные миграции», «День птиц», викторины о птицах, «Насекомоядные птицы», «Птицы города», «Введение в образовательную программу «Юный орнитолог», «Зимняя подкормка птиц», «Фотографирование птиц как метод научной документации»

*пословицы и поговорки*, *загадки о птицах*

 *презентации*: «Птицы города», «Скворец», «Зимующие птицы», игра «Поле чудес»

*Учебно-методическое обеспечение*

Магнитофон.

Фотоаппарат.

Кассеты и диски с записями голосов птиц, релаксации.

Атрибуты для игр.

Видеокассеты и диски с познавательной информацией.

Книги

Наборы открыток с изображением птиц

Коллекции гнезд

Художественная литература.

Электронный атлас-определитель птиц

*Наглядный материал*:

образцы изделий: образцы кормушек, скворечников

 *Материалъное обеспечение:*

Фломастеры, маркеры, карандаши.

Фанера, обрезная доска

Пластиковые бутылки.

Коробки

*Инструменты для работы*

Рулетка.

Линейка.

Пилка.

Наждачная бумага.

Маркер.

Молоток.

Гвозди, шурупы

**Таблица методического обеспечения**

**дополнительной образовательной программы «Юный орнитолог»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспита тельного (образова тельного) процесса | Дидактический материал | Техничес кое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Вводное занятие | теория |  | Инструк ции, памятки |  | Тести рова ние |
| 2 | Стаение и отлет птиц | Теория, практи ческие занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Электрон ный определи тель птиц, видеозапи си | Мультиме дийный проектор | Взаимозачет |
| 3 | Систематический обзор птиц | Теория, практи ческие занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Дидак тические карточки | Мультиме дийный проектор | Проектная работа |
| 4 | В мире птиц | Теория, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Дидакти ческие карточки, раздаточ ный материал  | Мультиме дийный проектор | Наблюдение |
| 5 | Птицы живого уголка | Теория | Объясни тельно-иллюстра тивный | Видеозаписи | Мультиме дийный проектор | Наблюдение |
| 6 | Экология | Теория | Объясни тельно-иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Взаимозачет |
| 7 | Зимующие птицы и их подкормка | Теория, практические занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Практическая работа, тестирование |
| 8 | Фенология прилета птиц | Теория, практи ческие занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Практическая работа |
| 9 | Проведе ния Дня птиц | Практи ческие | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Наблюдение |
| 10 | Проверка заселенности гнездовий | Теория, практи ческие занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Взаимозачет |
| 11 | Наблюде ние за гнездова нием птиц | Теория, практи ческие занятия, экскур сия | Наглядный, практичес кий, иллюстра тивный | Мультиме дийные материалы | Мультиме дийный проектор | Наблюдение |
| 12 | Занятие по Кубановедению | Теория | Объясни тельно- иллюстра тивный | Дидакти ческие карточкиМультмедийные материалы | Мультимедийный проектор | Тестирование |
| 13 | Отчетная конференция | Практическое занятия | Конференция | Фотографии мультимедийные материалы | Мультимедийный проектор | Взаимозачет |

**Список использованной литературы**

**Для педагога**

**Основная литература:**

Закон РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).

**Дополнительная литература:**

1. Е.Н. Анашкина О чем поет кукушка. Наблюдаем за птицами. Ярославль. 2004 г.

2.В.М. Ласкота Атлас птицы. Санкт-Петербург 1999 г.

3.И.Х. Шарова, А.А. Мосалов Внеклассная работа по зоологии М. 2004г.

4.Н.Т. Брикина Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» М. 2004г.

5.Т.И. Тарабарина И учеба и игра: природоведение. Ярославль 2003г.

6. Е.Н. Руднянская Экскурсии в природу по югу России. Волгоград

7.Ю. Харчук Разведение волнистых попугайчиков. Ростов-на-Дону 2005г.

8.О.В. Перекатьева Игры, викторины, конкурсы в начальной школе. Ростов-на-Дону 2005.

9.Л.Б.Беме Жизнь птиц у нас дома. Москва . Лесная промышленность 1987г.с.150

10. Г.К. Плотников Животный мир Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство 1989г. с.271

11. Р.Л. Беме А.А.Кузнецов Птицы открытых и околоводных пространств СССР. Москва «Просвещение» 1983 с.175

12. А.В. Михеев Определитель птичьих гнезд.

 **Для учащихся:**

1.В.Д.Ильичева, А.В. Михеева Жизнь животных. Том шестой. Птицы

Москва «Просвещение» 1986 с.528

2. А.Э. Брем Жизнь животных. Том 2 Птицы. Москва «Терра» 1994 С. 324

3. В.М. Храбрый Школьный атлас-определитель. Москва «Просвещение» 1988 С.223

4. А.Дитрих, Г.Юрмин, Р.Кошурникова Почемучка. Москва «Педагогика-пресс» 1994 С. 382

5. Р. Моррис Тайны живой природы. Москва «Росмен» 1995 С.193

 **Приложение**

На занятиях кружка по орнитологии полезно проводить интеллектуальную разминку.

Анаграммы, задания с пропусками и перестановками букв, вызывают неизменный интерес у самих обучающихся.

 а) переставить буквы так, чтобы получилось название птицы:

 БАКУАРАК (кукабара);

 ГАВИЛО (иволга);

 б) вставить пропущенные буквы в слова:

 З-М-Р-Д-К (зимородок);

 В-Л-Д-Н-П (вальдшнеп).

Ребята становятся в круг. Ведущий каждому дает листочки с названием той или иной птицы. Затем он называет птицу и говорит, где она обитает. Если он сказал правильно, то играющий должен сказать «да», неправильно - «нет». К примеру, ведущий говорит: «Перепелка живет на болоте». Если ученик отвечает «да», а это неправильно, то он выходит из круга, если отвечает «нет» - продолжает играть. Выигрывает тот, кто провел игру без ошибок.

*Проверь свою наблюдательность*

Эту игру можно провести, имея открытки с изображением различных птиц. Перед участниками игры раскладывают набор репродукций, они внимательно их рассматривают, затем поворачиваются и рассказывают, какие особенности и каких птиц они запомнили.

*Отгадай задуманное*

 Ведущий задумывает название птицы. Участники игры задают ему вопросы так, чтобы по ответам «да» или «нет» можно было составить представление о птице. Побеждает тот, кто первым произнес ее название.

 *Узнай птицу по описанию*

Руководитель игры подготавливает открытки с изображением птиц, и не показывая их, дает устное описание. Тот, кто правильно назовет птицу, получает открытку с ее изображением. Выигрывает ученик, получивший большее количество открыток.

*Назови птицу*

Подготовить рисунки с изображением птиц без надписей. Названия птиц, которые выбраны для игры, пишутся на отдельных карточках. Каждый участник игры получает набор картинок и названий. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно подберет к каждому изображению птиц название.

*Орнитологический аукцион*

Ведущий называет птицу. Играющие по- очереди сообщают информацию о ней. Выигрывает тот, кто последним сообщил какие-либо сведения о птице.

*Игры младших школьников*

В последние годы не только школы, но и детские сады принимают участие во Всемирных днях наблюдения за осенними пролетами птиц, участвуют в акциях «Покормите птиц зимой», «Весна идёт!» и других. Естественно, что подготавливая детей к этим акциям, воспитатель или педагог знакомит детей и с отдельными видами перелетных птиц и с формой построения стай при перелетах, такими как стая, клин, косяк или шеренга.

*Игра «Перелеты птиц»*

В этой игре могут принять участие несколько групп, в каждой из которых выбирается вожак. Из предварительной беседы ребята узнают, кто каким образом летает. При слове «клин» - впереди встает вожак и под углом к нему выстраиваются ребята из команды. При слове «косяк» или «шеренга» они становятся друг за другом. При слове «стая»- дети встают в круг, взявшись за руки. Ведущий объясняет, что кругом никто не летает, и так они встают только в игре. После объяснения ведущий объявляет: «Полетели», повторяя слово несколько раз. Дети разлетаются, размахивая руками-крыльями. Внезапно ведущий называет одну из фигур построения и дети должны встать со своей командой в эту фигуру. Игра повторяется несколько раз.

*Игра «Гнездование птиц»*

Этой игре предшествует беседа о том, где устраивают гнезда птицы. Для начала вниманию детей предлагаются птицы, прилетающие к нам первыми - теми, кого дети лучше всего знают: грачи, жаворонки, скворцы, гнездящиеся, соответственно, на деревьях, на земле, в искусственных гнездах. Так же, как и в игре «Перелеты птиц», детей можно поделить на команды, заранее объяснив, как нужно реагировать на громко произнесенные названия птиц. При слове «грачи» ребята встают, расставив в стороны руки, символизируя ветви деревьев. При слове «жаворонки» нужно присесть на корточки, т.к. они гнездятся на земле.

При слове «скворцы» - нужно, подняв руки над головой, сложить их «домиком». Предлагая детям «полетать», ведущий неожиданно называет птицу, и дети должны отреагировать определенной фигурой. Затем игру можно усложнить, добавив еще три вида птиц, гнездящихся таким же образом. Однако следует пояснить, что слово «домик» это не только скворечник, это и дупло, где гнездятся очень многие птицы, и различные укрытия - норы, щели и др. В зависимости от возраста можно уже в беседе указать не три, а более видов птиц.

*Эстафета «Назови птицу»*

На небольших плотных листах пишут загадки, начальные буквы отгадок составляют название какой-либо птицы. Перед началом игры перед каждой командой выкладываются загадки. В 10-15 метрах от участников игры выкладываются комплекты букв - начальные буквы отгадок, здесь можно добавить по 2-3 буквы лишних. Команды выстраиваются в колонны, и по сигналу ведущего, первый участник команды произвольно берёт загадку, отгадав её, бежит за буквой и приносит ее на старт. Это служит сигналом, что второй приступает к исполнению следующего задания - отгадки следующей загадки. Когда будет положена последняя буква, команда составляет из букв название птицы и находит её изображение среди предложенных иллюстраций. Загадки должны быть достаточно простые, однозначные, желательно использовать краеведческий материал. Если дети недостаточно хорошо читают, то можно, чтобы загадки читал ведущий и по порядку, чтобы название получилось сразу.

*Игра «Узнай птицу»*

Эту игру можно провести по нескольким вариантам, лучше всего в небольшой группе детей.

1 вариант. Ведущий описывает какую-либо птицу, не называя ее: величину, окраску, место гнездования и т.д. Ребята по описанию должны догадаться о ком идёт речь. Раздаются жетоны за правильную отгадку. Участник, набравший наибольшее количество жетонов, объявляется лучшим знатоком птиц.

2 вариант. Ведущий задумывает какую-то птицу. Ребята, задавая наводящие вопросы, должны отгадать птицу.

3 вариант. Выбирается водящий, он уходит из помещения.

Ведущий с оставшимися ребятами задумывают птицу, каждый из игроков, при помощи ведущего, выбирает себе какую-то одну особенность задуманной птицы. Водящий, приглашенный после того, как все будет обсуждено, задает ребятам вопросы и тот, кто выбрал данную особенность, отвечает на него. По ответам водящий должен догадаться, о ком идёт речь, на ком догадается, тот и становится водящим.

*« Звездный час юного орнитолога»*

Команды сидят за столами, перед ними находятся сигнальные карты.

*1 тур*

*1 задание:* Удивительное из жизни птиц. Участникам игры предлагают картинки с изображением птиц: колибри, африканского страуса, дрофы, курицы. Через десять секунд необходимо дать ответ на вопрос, показав изображение нужной птицы.

а) какая птица обладает наибольшим размахом крыльев в полете? (Альбатрос)

б) из всех птиц на ее долю выпало больше всего насмешек. Ее обзывали глупой и жалкой, даже пытались исключить из армии пернатых. Ум этой птицы давно обозначает самое низкое деление на школе, измеряющий человеческий интеллект. Назовите эту птицу. (Курица)

в) натуралист заметил на высокой, стоящей недалеко от озера сосне большое гнездо. Он забрался на дерево и вытащил из гнезда крупную и совсем свежую щуку. Какой птице принадлежало гнездо? (Скопа)

г) мясо и яйца этой птицы- продукты уникальные, подавались как деликатес Ивану Грозному, в Японии - детям. О какой птице идет речь? (Перепелка)

д) самая большая птица в мире. (Африканский страус)

 е) самая тяжелая и крупная степная птица, почти не встречающаяся уже в Адыгее. Занесена в Красную книгу. (Дрофа)

 ж) эта птица самая маленькая в мире, может опылять растения. (Колибри)

 *2 задание*: Голоса птиц. Предлагаются картинки с изображением птиц: снегиря, выпи, соловья, аиста, серой вороны, филина. Через 10 секунд надо дать ответ, показав изображение нужной птицы.

а) у этой певчей птицы поют самцы и самки. Что это за птица? (Снегирь)

б) птица издает звуки, похожие на рев быка. Назовите ее. (Выпь)

в) какая птица поет ночью? (Соловей)

г) эта птица не имеет голоса. Назовите ее. (Аист)

д) птица, своей песней раньше других извещающая о приходе весны. (Серая ворона)

 е) какая птица издает звуки похожие на смех человека? (Филин)

ж) какая птица издает звуки, похожие на шипение змеи? (Вертишейка)

*3 задание:* Поведение птиц. Ребятам показывают картинки с изображением птиц: клеста, кукушки, зимородка, оляпки, колибри, поползня. Надо подготовить ответы на вопросы:

а) какая птица выводит птенцов зимой? (Клест)

б) какая птица выстилает гнездо рыбьими костями и выкармливает птенцов рыбой? (Зимородок)

в) певчая птица может нырять на дно водоема и бегать по дну. Что это за птица? (Оляпка)

г) какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри)

д) какая птица может двигаться по вертикальному стволу дерева и вниз, и вверх головой? (Поползень)

 *4 задание:* Питание птиц. На сигнальных карточках - изображение совы, козодоя, сорокопута, щурки, дрозда.

а) эту птицу называют «пернатой кошкой». О какой птице идет речь? (Сова)

б) какая птица охотится за насекомыми в сумерках? (Козодой)

в) какая птица делает запасы, накалывая добычу на колючки кустарников? (Сорокопут)

г) какая птица, не в пример другим, может питаться жалящими насекомыми: осами, пчелами, шмелями?

 д) какая птица способствует расселению в лесу в лесу рябины, черемухи, крушины и других ягодных деревьев и кустарников? (Дрозд. Питается не семенами, а мякотью ягод)

*5 задание:* Памятники птицам. Участникам игры предлагают карточки с изображением петуха, голубя, воробья, чайки. Зачитывается небольшой рассказ. Ребята должны узнать о какой птице идет речь.

 а) на подводной лодке были повреждены система подъема и связь. С помощью торпедного аппарата была выпущена на волю птица, чтобы доставить сообщение об аварии. Вскоре экипаж был спасен. Птицу наградили высшей воинской наградой и навечно зачислили в экипаж лодки. Это произошло в 1942г. В Англии. Птице был поставлен памятник. Назовите ее. (Голубь)

б) в осажденном городе люди умирали от голода. Когда они на крепостной стене выставили птицу, враг решил, что в городе еще много продовольствия, и снял осаду. Это произошло в Германии ХУ1 в. Благодарные люди поставили памятник птице. Что это за птица? (Петух)

в) в 1850 г. в Америку впервые ввезли птицу, которая там освоилась. Случилось так, что в пригороде Бостона сильно размножились насекомые. Гусеницы наносили серьезный вред посевам. На помощь пришла птица и она уничтожила насекомых-вредителей. В знак благодарности жители поставили ей памятник в центральном парке Бостона. Назовите птицу? (Воробей)

г) этой птице поставлены два памятника в честь спасения ею посевов от саранчи: один в США, штат Юта, а другой в Австралии. Ведь она спасла людей от голодной смерти. Что это за птица? (Чайка)

*2-й тур игры*

 Бросают 10 кубиков с буквами. Из букв, которые видны на верхних гранях кубиков, надо составить название птицы. Каждую букву можно использовать только один раз.

 Время одна минута.

*3-й тур игры*

 За 10 секунд найти и исправить ошибку в логической цепочке:

а) птицы, относящиеся к отряду дневных хищников: орел, гриф, сокол, ворона, коршун. (Ворона)

б) птицы, относящиеся к отряду сов - ночных хищников: сыч, сова, неясыть, скопа. (Скопа)

 в) птицы врановые: ворона, галка, грач, голубь. (Голубь)

Две команды, набравшие наибольшее количество баллов, проходят в заключительный, 4-й тур.

*4-й тур игры*

 Кто больше составит самостоятельных слов из названия птицы: СОРОКОПУТ или ЖАВОРОНОК. Время 2 мин.

 Участники по очереди называют слова (не повторяя уже названные). Победитель тот, кто последним назовет слово.

*Игра: «Лесные заморочки»*

Цель игры: Учить распознавать птиц.

Оборудование: карточки, изображение птиц.

Ход игры. Играющие выбирают карточку из 16 разложенных на столе. Ведущий читает текст под выбранным номером. Играющий отгадывает, о какой птице идет речь. Выигрывает тот, кто больше отгадает.

Если играющий не знает, право ответа переходит к другому. При отсутствии ответа у всех участников ведущий отвечает сам.

В зеленой листве то и дело вспыхивает огонек. Но не тревожься - лесного пожара не будет: это, как язычки пламени, подрагивает яркий красный хвостик птички. (Горихвостка)

Эта птичка прилетает в наши края весной, когда еще холодно, зябко. (Зяблик)

Его все называют «лесным» доктором за то, что он «лечит» деревья - вытаскивает из ствола и из-под коры вредных насекомых и их личинок. (Дятел)

Из густой кроны доносятся красивые звуки, будто кто-то играет на флейте. И вдруг - кошачий визг. Но «флейтист» и «кошка» - одна и та же птица. Кошкой она кричит, когда испугана или рассержена. (Иволга)

Все у этой птицы не как у других - клюв не прямой и не кривой, крест-накрест, и птенцов она выводит не летом, а зимой. (Клест)

Самые маленькие птички наших лесов никуда не улетают на зиму -морозов не боятся. Храбрые птички. И очень полезные: за день съедают вредных насекомых и их личинок столько же, сколько весят сами. (Королек)

Многие не любят эту птицу: она губит чужих птенцов. И все-таки она очень полезная - уничтожает множество опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы. (Кукушка)

У этой птицы два имени: одно дано ей за яркую грудку, другое за то, что она просыпается очень рано, на утренней зорьке. (Малиновка, зарянка)

Птичка вспорхнула с ветки, как будто высоко подпрыгнула. И снова уселась на место. А потом опять взлетела… И еще... Это она в воздухе ловит мух и прочих насекомых. (Мухоловка)

Серый комочек упал откуда-то сверху, прилепился к стволу у самой земли и быстро побежал вверх, тоненько попискивая, будто сообщая всем о своем прибытии. За этот писк и получила птица свое имя. (Пищуха)

Эта птица - настоящий акробат: только она может бегать по стволу и вверх и вниз головой. (Поползень)

Птица эта не маленькая, а увидеть ее не легко: сядет на землю, прижмется и нет ее; сядет на сук, вытянется вдоль - и «исчезнет». Уж такая у нее «маскировочная» окраска рябенькая. (Рябчик)

Эту птицу увидишь у нас только зимой. прилетает к нам зимовать с севера. Узнаешь ее по красивому оперению, большому хохолку и резкому громкому голосу. (Свиристель)

Эти птицы прилетают к нам зимой, когда выпадает снег. И на белом фоне хорошо видны красногрудые самцы и серые самочки. (Снегири)

Эта небольшая птичка скромной коричнево-серой окраски славится своим чудесным пением. (Соловей)

Каких небылиц об этой птице не рассказывают! Даже считают, что она накликает беду. А на самом деле - очень полезная птица. (Сова)

Сказка

Чей нос лучше? (В.В.Бианки)

Мухолов-Тонконос сидел на ветке и смотрел по сторонам. Как только полетит мимо муха или бабочка, он сейчас же погонится за ней, поймает и проглотит. Потом опять сидит на ветке и опять ждет, высматривает. Увидал поблизости дубоноса и стал жаловаться ему на свое горькое житье.

- Очень уж мне утомительно, - говорит, - пропитание себе добывать. Целый день трудишься-трудишься, ни отдыха, ни покоя не знаешь, а все впроголодь живешь. Сам подумай: сколько мошек надо поймать, чтобы сытым быть. А зернышки клевать я не могу: нос у меня слишком тонок.

- Да, твой нос никуда не годится! - сказал Дубонос. - То ли дело мой! Я им вишневую косточку, как скорлупу, раскусываю. Сидишь на месте и клюешь ягоды. Вот бы тебе такой нос.

Услыхал его Клест-Крестонос и говорит:- У тебя, Дубонос, совсем простой нос, как у Воробья, только потолще. Вот посмотри, какой у меня замысловатый нос! Я им круглый год семечки из шишек вылущиваю. Вот так.

Клест ловко поддел кривым носом чешуйку еловой шишки и достал семечко.

- Верно, - сказал Мухолов, - твой нос хитрей устроен!

- Ничего вы не понимаете в носах! - прохрипел из болота Бекас-Долгонос. - Хороший нос должен быть прямой и длинный, чтоб им козявок из тины доставать удобно было. Поглядите на мой нос!

Посмотрели птицы вниз, а там из камыша торчит нос длинный, как карандаш, и тонкий, как спичка.

- Ах, - сказал Мухолов, - вот бы мне такой нос!

- Постой! - запищали в один голос два брата кулика - Шилонос и Кроншнеп-Серпонос. - Ты еще наших носов не видал!

Поглядел Мухолов и увидал перед собой два замечательных носа: один смотрит вверх, другой - вниз, и оба тонкие, как иголка.

- Мой нос для того вверх смотрит, - сказал Шилонос, - чтоб им в воде всякую мелкую живность поддевать.

- А мой нос для того вниз смотрит, - сказал [Кроншнеп](https://www.zooclub.ru/birds/vidy/87.shtml)-Серпонос, - чтобы им червяков да букашек из травы таскать.

- Ну, - сказал Мухолов, - лучше ваших носов и не придумаешь!

- Да ты, видно, настоящих носов и не видал! - крякнул из лужи Широконос. - Смотри, какие настоящие носы бывают: во-о!

Все птицы так и прыснули со смеху, прямо Широконосу в нос!

- Ну и лопата!

- Зато им воду щелокчить-то как удобно! - досадливо сказал Широконос и поскорей опять кувырнулся головой в лужу.

- Обратите внимание на мой носик! - прошептал с дерева скромный серьенький [Козодой](https://www.zooclub.ru/birds/vidy/golub/75.shtml%22%20%5Ct%20%22_blank)-Сетнонос. - У меня он крохотный, однако служит мне и сеткой и глоткой. Мошкара, комары, бабочки целыми толпами в сетку-глотку мою попадают, когда я ночью над землей летаю.

- Это как же так? - удивился Мухолов.

А вот как! - сказал Козодой-Сетконос, да как разинет зев, - все птицы так и шарахнулись от него.

- Вот счастливец! - сказал Мухолов. - Я по одной мошке хватаю, а он ловит их сразу сотнями!

- Да, - согласились птицы, - с такой пастью не пропадешь!

- Эй вы, мелюзга! - крикнул им Пеликан-Мешконос с озера. - Поймали мошку - и рады. А того нет, чтобы про запас себе что-нибудь отложить. Я вот рыбку поймаю - и в мешок себе отложу, опять поймаю - и опять отложу.

Поднял толстый Пеликан свой нос, а под носом у него мешок, набитый рыбой.

- Вот так нос! - воскликнул Мухолов, - целая кладовая! Удобней уж никак не выдумаешь!

- Ты, должно быть, моего носа еще не видал, - сказал Дятел. - Вот, полюбуйся!

- А что же на него любоваться? - сказал Мухолов. - Самый обыкновенный нос: прямой, не очень длинный, без сетки и без мешка. Таким носом пищу себе на обед доставать долго, а о запасах и не думай.

- Нельзя же все только об еде думать, - сказал Дятел- Долбонос. - Нам, лесным работникам, надо инструмент при себе иметь для плотничьих и столярных работ. Мы им не только корм себе добываем, но и дерево долбим: жилище устраиваем, и для себя и для других птиц. Вот у меня какое долото!

- Чудеса! - сказал Мухолов. - Столько носов видел я нынче, а решить не могу, какой из них лучше. Вот что, братцы: становитесь вы все рядом. Я посмотрю на вас и выберу самый лучший нос.

Выстроились перед Мухоловом-Тонконосом Дубонос, Крестонос, Долгонос, Шилонос, Широконос, Сетконос, Мешконос и Долбонос.

Но тут упал сверху серый Ястреб-Крючконос, схватил Мухолова и унес себе на обед.

А остальные птицы с перепугу разлетелись в разные стороны.

Викторина «Птицы и сказки»

Викторина может быть использована в качестве разминки к литера-

турному празднику или как самостоятельное мероприятие. В зависимости от цели проведения викторины, а также от подготовленности детей, возраста, уровня их знаний количество вопросов может быть изменено.

*Вопросы:*

1. У дедушки и бабушки радость появилась,

Да только эта радость совсем недолго длилась.

И старики заплакали, горевали слишком.

В их горести повинна была простая мышка.

Что это за сказка?

*Ответ:* Русская народная сказка «Курочка Ряба».

2. Есть две сказки, где действуют одинаковые красивые птицы.

Но в русской сказке они являются олицетворением зла – служат Бабе-Яге; в датской сказке – это добрые птицы, оберегающие свою младшую сестру. Назовите птиц и сказки.

*Ответ:* «Гуси-лебеди» (русская народная сказка), «Дикие лебеди»

(датская сказка).

3. Утиный сын на братьев не похож,

И все его уродом называли.

Но вот к весне красив стал и пригож,

И головы пред ним теперь склоняли.

Что это за сказка?

*Ответ:* «Гадкий утёнок» (Х.К.Андерсен)

4. Из какой сказки строки:

«Бьётся лебедь средь зыбей,

Коршун носится над ней»?

*Ответ:* А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

5. Крошечная девочка зимой спасает птицу, которая осенью вы-

ручает девочку из беды и, улетая, забирает её с собой. Назвать девочку и птицу.

*Ответ:* Дюймовочка, ласточка из сказки Х.К. Андерсена

«Дюймовочка»

6. Какая птица во многих сказках приносит живую и мёртвую

воду? *Ответ:* Ворон

7. Какая птица в двух сказках ведёт себя по-разному: в одной,

как храбрец, в другой – как доверчивый простак по отношению к одному и тому же хитрому животному?

*Ответ:* Петух. Сказки «Заюшкина избушка», «Кот, дрозд и петух»

8. О каких птицах и из какой сказки эта загадка:

Две длинноногие птицы

Решили пожениться,

Но не смогли между собой

Они договориться.

И в сказке долго длится

У них об этом спор.

Друг к другу ходят в гости

Они и до сих пор?

*Ответ:* Журавль и цапля

9. Какая птица лисицу накормила, напоила и даже должна была

рассмешить?

*Ответ:* Дрозд, сказка «Лиса и дрозд»

10. В какой птице содержалась смерть Кощея Бессмертного?

*Ответ:* В утке, в яйце, а в яйце – игла.

11. В какой сказке есть такие слова:

«И весь день она по лесу бродит,

Но нигде медвежат не находит.

Только чёрные совы из чащи

На неё свои очи таращат?»

*Ответ:* «Краденое солнце» К.И. Чуковского

12. В какой сказке петух является убийцей царя?

*Ответ:* «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина

13. В какой сказке о пере необыкновенной птицы главному герою

его друг животное говорит:

«Много-много непокою

Принесёт оно с собою»?

*Ответ:* Перо жар-птицы, сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок»

14. Назвать сказку, где мальчик, превратившись в очень малень-

кого человечка, путешествует с птицами?

*Ответ:* «Необыкновенное путешествие Нильса с дикими гусями»

С.Лагерлёф

15. Какая птица помогает Доктору Айболиту добраться до

Африки?

*Ответ:* Орёл, сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит»

16. В какой сказке птицы помогают летать нелетающему живот-

ному? Назвать их и сказку.

*Ответ:* Утки, лягушка из сказки «Лягушка-путешественница»

В.М.Гаршина

17. Какую птицу использовал Буратино для перелёта через озеро,

спасаясь от разбойников?

*Ответ:* Лебедя, схватив его за лапы.

18. Какая птица и в какой сказке спасает зверей от усача-великана?

*Ответ:* Воробей из сказки К.И. Чуковского «Тараканище»

19. И на прощанье сказала лисица:

А так, куманёк, угощать не годится!

У птицы с лисицей последний был ужин –

С тех пор они больше не дружат.

На какую птицу и почему обиделась лисица?

*Ответ:* На журавля из русской народной сказки «Лиса и жу-

равль»

20. В двух сказках (русской и датской) двум водоплавающим пти-

цам приходится перезимовать суровую зиму. Что это за сказки и что за птицы?

*Ответ:* Утка из русской сказки «Серая шейка» (Мамин-Сибиряк),

Лебедь из датской сказки «Гадкий утёнок» (Х.К. Андерсен)

21. В какой сказке предводительница стаи гусей стала приёмной

матерью орла?

*Ответ:* «Необыкновенное путешествие Нильса с дикими гусями»

С. Лагерлёф

22. Эта сказка о китайском императоре, которого спасает от смер-

ти пение удивительной птицы, считающейся и у нас непревзойдённым певцом. Что это за сказка и птица?

*Ответ:* Соловей из сказки Х.К. Андерсена «Соловей»

23. В каком стихотворении мальчик, желающий получить в пода-

рок птицу, становится вежливым и послушным? Назвать стихотворение, птицу и автора.

*Ответ:* «Снегирь», снегирь, А.Л. Барто

24. В каких сказках красивые девушки превращаются в красивых

птиц? *Ответ:* «Сказка о царе Салтане», «Царевна-лягушка» и др.

25. В какой сказке посылают галчонка в качестве живой телеграм-

мы? *Ответ:* «Трое из Простоквашино» (Э. Успенский)

26. В каких сказках действующими лицами являются попугаи?

*Ответ:* «38 попугаев», «Приключение блудного попугая» и др.

27. Один из уральских сказов П.Бажова связан с крупными краси-выми птицами. Как называется этот сказ?

*Ответ:* «Ермаковы лебеди»

28. В 1905 г. Замечательный бельгийский писатель Метерлинк

написал сказку «Синяя птица». Существуют ли на самом деле синие птицы? *Ответ:* Существуют, обитают в горах Южной Азии

29. Назовите сказочную птицу, которая в старости сгорает, а

потом возрождается из пепла?

*Ответ:* Феникс

30. В какой сказке два мальчика, не желающие учиться, превраща-

ются в воробьёв?

*Ответ:* «Баранкин, будь человеком!» (В. Медведев)

31. В какой сказке почтовой птицей является сова?

*Ответ:* «Гарри Потер» Д. Роулинг