**Паспорт конкурсной работы**

**Титульный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «Система работы МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова в рамках реализации краевого проекта «Час духовности» |
| Номинация | «Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 5-9 классах общеобразовательных организаций» |
| Название школьной команды | «Надежда» |
| Автор/ы (ФИО - полностью) с указанием должности  | Письменная Елена Геннадиевна, учитель русского языка и литературы, ОПК; Ильинская Светлана Васильевна, учитель начальных классов и ОПК; Козлова Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы, ОПК, куратор классов казачьей направленности |
| Школа – полное и краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В. Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик,МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО  | 353465, г.Геленджик, ул.Халтурина, д.38 – угол ул.Маячной, д.18, 8(86141)34192, school4@gel.kubannet.ru |
| Муниципальное образование | город-курорт Геленджик |

Письменная Елена Геннадиевна, учитель русского языка, литературы и ОПК, Ильинская Светлана Васильевна, учитель ОПК, Козлова Ирина Александровна, учитель русского языка, литературы и ОПК МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова,

 г. Геленджик, т.89288431017, altekua@mail.ru

**Система работы**

**МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова**

 **в рамках реализации краевого проекта «Час духовности»**

 *«Если человек всё время думает о других, то о нём всё время думает Бог»*

*Св.Паисий Святогорец,* *Старец Афонской горы, [ 1, «Надежда», стр.57]*

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире, заставляют нас размышлять о будущем России, о будущем наших детей, о необходимости сохранить моральные ориентиры, вновь актуализировать такие понятия, как совесть, честь, долг. Россия является действительно уникальным государством, где наравне с высокоразвитой культурой современного мира бережно чтят старинные традиции своих дедов и прадедов, уходящие вглубь веков и хранящие память православных праздников и традиций.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова, основан на православной вере, духовно-нравственных традициях русской армии и заветах великого полководца и реализуется в форме «Общешкольного Суворовского Союза».

Система программ преподавания основ православной культуры, а также проведение мероприятий в рамках «часа духовности» призваны восполнить и систематизировать недостающие в содержании основного образования знания о православных традициях, культуре.

Основными *традициями* воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова в рамках «часа духовности» стали::

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова *является основным в программе воспитания* школьников ввиду своей формирующей мировоззренческие аспекты функции. Оно призвано повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественнополезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.

Именно модуль духовно-нравственного воспитания **представляет собой уникальное объединение, сотрудничество педагога, родителя, духовника**, а также различных социальных структур в формировании мировоззрения учащегося как представителя нового поколения, а значит как творца будущего своей страны и мира в целом.

Модуль духовно-нравственного воспитания представлен на всех уровнях взаимодействия учащихся с окружающим миром.

***На внешкольном уровне:***

* работа краевой площадки Основ православной культуры в МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова;
* участие в ежегодной краевой учебно-творческой военно-исторической олимпиаде-марафоне «Всекубанские суворовские чтения»;
* организация круглых столов муниципального уровня на военно- историческую тематику;
* участие школьников и педагогов в олимпиадном и конкурсном движении, организованном при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, а также Министерства просвещения РФ;
* работа в рамках проекта «Пост №1»;
* сотрудничество с «Городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов» города-курорта Геленджик.

***На школьном уровне:***

* проведение торжественных линеек, посвященных дню Рождения А.В. Суворова, Дню Героя,
* проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов;
* проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, а также Пасхи;
* организация общешкольных кинозалов в рамках программы «Мудрое кино»
* организация спортивных встреч между представителями РПЦ и учащимися МБОУ СОШ №4 им. А.В. Суворова.

***На уровне классов:***

* организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;
* проведение часа духовности в рамках цикла уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
* проведение классных часов в рамках акций «Твори добро», «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечениекаждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
* консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

**Целью** духовно-нравственного воспитания обучающихся является, в первую очередь, формирование целостной личности. Формируются духовно-нравственные ценности, развивается чувство любви к Родине, семье, бережное отношение к традициям родной земли и своего народа.

Развиваются личностные качества: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание, толерантность, коммуникабельность, гражданская позиция самостоятельность, ответственность, активность. Формируется потребность в самопознании, в саморазвитии, реализуются творческие возможности обучающихся.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач:**

-организация систематического и системного изучения православной культуры, её традиций и вековой истории;

-приобщение учащихся к духовным основам и истории русского языка;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-формирование целостного восприятия мира;

-воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

-формирование культуры общения;

-предупреждение возможных тупиков личностного развития;

-воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;

-пробуждение интереса и формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и православных традиций;

-воспитание трудолюбия и творческого отношения к учебе, труду и творчеству.

Для достижения поставленных целей и решения выше указанных задач используются *деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные*  и прочие формы и **методы** обучения.

Основными **направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса в рамках проекта «Час духовности» являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

 Результативно используется метод взаимодействия разновозрастных групп обучающихся, формирующий соцальные взаимоотношения, чувство уважения к старшим.

Достаточно сложной задачей стала оценка достижения результатов деятельности нашей школы в модуле духовно-нравственного воспитания ввиду отсутствия чётких критериев духовного, а также морально-этического роста личности не только учащегося, но и человека в целом. На данном этапе работы нашей школой были проведены опросы среди обучающихся 5 классов в форме психологических тестов по мониторингу уровня позитивного мышления, взаимоотношений в коллективе, а также по отношению к школе в целом, учебному процессу и учителям. Уже в I полугодии были получены положительные результаты: повышение уровня позитивного отношения наблюдалось во всех классах и составило от 12% до 43%.

***Мониторинг уровня позитивных отношений в коллективе***

***5 классы, I полугодие***

***Мониторинг уровня позитивного отношения к учёбе и учителям среди обучающихся 5х классов***

Также показателем высоких результатов деятельности школы в целом и классов в отдельности является активная позиция учащихся в самостоятельной организации мероприятий и флешмобов военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, их самостоятельные заявления о желании вступить в ряды казачьих классов, школьную дружину, различные молодёжные и волонтёрские организации.

Великий Михайло Васильевич Ломоносов сказал: «Создатель дал роду человеческому две книги. В одной показал Своё величие, в другой – Свою волю. Первая – видимый этот мир, Им созданный, чтобы человек, смотря на огромность, красоту и стройность его, признавал Божественное всемогущество. Вторая книга – Священное Писание…» Нам – учителям – выпала честь в воспитании будущего человека работать с обеими этими книгами, и мы не имеем права её проигнорировать, ведь именно оттого, каким мы создадим внутренний мир нынешнего ребёнка, будет зависеть будущее не только нашей страны, но и всего мира.

**Литература**

1. Вера. Надежда. Любовь. Методические пособия. Краснодар, Отд. религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии,2019.
2. Духовно-нравственная культура в школе. Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Альманах 1. / Под. ред. игумена Киприана (Ященко). – М., 2007 г.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М., 2011г.
4. Православная культура. Давыдова Н.В. Словарь-справочник школьника. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008
5. Социальные творческие проекты в школе. Белобородов Н.В. М.: Аркти, 2006.
6. Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей у детей», учебно-методическое пособие по основам православной культуры для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 2011г.
7. Юдин Г. Н. Азбука православия для детей. Изд-во «Белый город», 2015г.