Ребенок – не кувшин, который надо наполнить,

 а лампада, которую надо зажечь

(средневековые гуманисты)

Учитель… Это слово входит в сознание каждого человека в раннем возрасте и остается там на всю жизнь. Это понятие связано не только со школой, ведь своими учителями мы называем тех, кто помог нам овладеть знаниями, определил творческий поиск, поддержал в лучших устремлениях на жизненном пути. Родители дают детям жизнь, учитель наполняет ее смыслом, дает духовную опору, учит человечности. Профессия учителя требует и знания своего предмета, и огромного терпения, артистизма, умения воспитать у детей желание трудиться, мыслить, быть самостоятельными и ответственными – вот суть натуры учителя.

Учитель своими руками творит характер, индивидуальность, личность ребенка и, в конечном итоге, - будущее своих воспитанников. Учитель формирует фундамент их знаний и умений, основы их мировоззрения, работает на завтрашний день, воспитывая Гражданина своей страны.

Учитель, преподаватель, какие бы творческие манеры и наклонности он ни исповедовал, каким бы эрудитом ни был и что бы ни преподавал, по сути и в основе – Воспитатель.

Воспитать хорошего человека труднее, чем хорошего специалиста. Хочется не просто учить, а душевно беседовать, размышлять сообща и догадываться, что самое большое счастье на Земле состоит (по словам Л.Н.Толстого) в том, чтобы «как можно больше давать другим».

Как часто мы задумываемся о будущем? Знает ли школьник, кем он станет в будущем? Уверен ли студент, что выберет своей профессией ту специальность, которой обучался? Будущее по-разному входит в нашу жизнь. Иногда мы выбираем его сами, ставим цель и стремимся к ней. Иногда будущее крадется незаметно, маленькими неслышными шагами. И мы не успеваем заметить, как и когда изменилась окружающая нас действительность. И очень часто будущее не просто входит, оно врывается в нашу, уже казалось бы, устоявшуюся жизнь.

А вот как случилось со мной. Еще в детстве, я мечтала стать учителем, часто «примеряла» эту роль на себя, оттачивая свое педагогическое мастерство на соседских ребятах. И даже после окончания школы, у меня не возникало сомнений, по какой дороге идти, так как другие пути я даже и не рассматривала. И вот, долгожданный диплом получен! Казалось бы, никаких сомнений быть не может, но я засомневалась, скорее даже меня охватил страх, смогу ли я пойти дальше по этой дороге? И даже сейчас, уже, будучи учителем, периодически задаю себе вопросы: «Я – учитель? Какой я учитель? Могу ли я называть себя учителем?» И я уверенна, что без поисков ответов на эти вопросы не может быть дальнейшего развития.

Профессия учителя предоставляет огромные, практически неограниченные возможности творчества; это профессия, в которой невозможно остановиться, в которой необходимо постоянно расти, самосовершенствоваться, искать новые методы и пути; профессия, в которой, отдавая часть своей души, получаешь в ответ любовь и уважение своих воспитанников. Учитель в современном мире – тот же ученик. Пока он осваивает новые технологии, методики, внедряет инновации – он учится сам. Именно в этом ценность учения: не только отдавать знания ученикам, но и стремиться к профессиональному росту самому. Тогда и ученики с удовольствием последуют за преподавателем в нелегком, но таком увлекательном процессе овладения новыми знаниями. И, как учитель, я вижу свое предназначение не только и не столько в том, чтобы научить ребят премудростям науки, сколько в том, чтобы помочь им определиться в жизни, направить их по верному пути.

Сегодня я могу сказать: «Я – учитель!». Теперь это мой жизненный путь. Путь, по которому я иду и не собираюсь сворачивать. Только иногда, на мгновение, я останавливаюсь, чтобы оглянуться назад и подумать, что может ждать меня впереди. Но во мне живет великое желание учить детей и учиться самой, творить и побуждать к творчеству, зажигая доверенные мне лампады.