



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70  
«Чайка» мо город Новороссийск**

**Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина**

**Формирование у детей старшего дошкольного  
возраста базисных экономических понятий через  
проектную деятельность**

*Методические рекомендации*

**Новооссийск, 2021**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка»  
мо город Новороссийск**

**Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина**

**Формирование у детей старшего дошкольного  
возраста базисных экономических понятий через  
проектную деятельность**

*Методические рекомендации*

Новороссийск, 2021

**УДК 373.24**

**ББК 74.104**

Богачкова Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий через проектную деятельность: методические рекомендации/ Т.В. Горшенина. – Новороссийск, 2021 - 36с.

Печатается по решению методического совета МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка» мо г. Новороссийск, протокол № 5 от 30.05.2021

Рецензент: Шлемко А.И., член Ассоциации лучших дошкольных образовательных организаций, г. Москва

Рецензент: Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО мо г. Новороссийск

Данные методические рекомендации содержат практический материал по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста через различные формы организации образовательной деятельности. Здесь представлен опыт работы педагога, идея которого заключается в том, что с помощью парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, а также руководителями, заместителями руководителей, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций.

® МАДОУ ЦРР – детский сад №  
70 мо г. Новороссийск

® Е.А. Богачкова, Т.В. Горшенина

## Содержание

<b>1</b>	<b>Информационный блок.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Описание технологии опыта.....</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Результативность и эффективность опыта.....</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>Заключение .....</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	<b>Приложение .....</b>	<b>28</b>

## 1. Информационный блок

### 1.1. Название темы опыта.

*Использование средств, приемов, методов и т. п. в образовательной деятельности.*

#### **«Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий или как мы играем в экономику?»**

Формирование экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста реализуется через различные формы организации образовательной деятельности. Прежде всего, деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, педагог – родители, воспитанники-родители.

*Методы, используемые при реализации опыта:*

- наглядный;
- информационно-рецептивный;
- репродуктивный;
- практический;
- словесный;
- игровой;
- частично – поисковый;
- метод проектной деятельности.

*Приемы, используемые при реализации опыта:*

- **авторские игровые проблемные ситуации экономического содержания;**
- беседы экономического содержания
- экономические сказки
- квест – игры
- сюжетно-дидактические игры

*Средства, используемые при реализации опыта:*

- печатные (наглядно – дидактические пособия, экономические сказки для чтения детей, **авторские тематические карточки**);
- электронные ресурсы (**авторские интерактивные игры экономического содержания**);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы);
- наглядные (**авторские дидактические игры экономического содержания, иллюстрации настенные**).

*Формы, используемые при реализации опыта:*

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

*Технологии, используемые при реализации опыта:*

Технология успешной социализации детей Н.П. Гришаевой:

- клубный час;
- социальные акции.

## **1.2. Актуальность**

*Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике*

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд, стоимость, предпринимательство. Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о разных профессиях.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

### **1.3. Цель**

*Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.*

Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных качеств экономической деятельности.

### **1.4. Задачи**

*Отражение последовательности действий по достижению цели*

- формирование у детей правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- воспитание уважения к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- развитие у детей представления о рекламе, ее назначении;
- формирование у детей привычек культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

## 1.5. Длительность работы

*Продолжительность работы, этапы.*

Продолжительность работы – 2018-2020гг

### Этапы работы над опытом работы

Этапы	Мероприятия	Сроки
I этап - подготовительный	Разработка плана работы Создание РППС в группе	Июнь-август 2018г
II этап - практический	- реализация мероприятий, направленных на формирование базисных экономических понятий у дошкольников;	сентябрь 2018г. - май 2020г
III этап – обобщающий	Диссеминация опыта работы на разных уровнях	2019г – 2020г

## 2. Описание технологии опыта

### 2.1. Ведущая идея

*Выделение главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.*

**Идея опыта с помощью** парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метод проектов Л.В. Свирской сформировать базисные экономические понятия у дошкольников. При слиянии данных технологий появился **авторский алгоритм реализации экономических проектов.** Опыт работы предусматривает тесный контакт между всеми участниками образовательных отношений, что облегчает восприятие детьми нового материала.



## **2.2. Описание сути опыта**

*2.2.1. Отражение в общем виде методических, педагогических, психологических аспектов опыта (авторской методики) – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта (авторской методики), но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.*

Данный опыт работы создан на основе парциальной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», и с учетом примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

Опыт составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и

безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых- в реализации опыта.

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Представленный опыт работы основывается на концептуальных подходах о развитии личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации» как о процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Методы	Приемы, средства	Формы
<p>- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> <p>- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> <p>- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> <p>-информационно-рецептивный метод</p> <p>- репродуктивный метод</p>	<p><b>-авторские игровые проблемные ситуации,</b></p> <p><b>-авторские дидактические игры экономического содержания</b></p> <p>- беседы экономического содержания</p> <p>- экономические сказки</p> <p>- квест – игры</p> <p>- сюжетно-дидактические игры</p>	<p>Проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, организованная образовательная деятельность тематического характера, клубный час, социальные акции</p>

*Авторские игровые проблемные ситуации.* Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

*Экономические сказки.* Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

*Авторские интерактивные дидактические игры.* В экономических играх «Бюджет моей семьи», «Монополия», «Маленькие покупки», «Клубничная экономика», «Чудо своими руками», «Экономическое лото» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

*Авторские сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции* расширяют экономический кругозор, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяющие понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

*Проектная деятельность.* Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

### *Теоретические положения опыта*

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок», программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» показывают: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

*2.2.2. Компонент педагогической системы, к которому относятся представляемые данные (определение целей, содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных*

*методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).*

Цель опыта работы: создание условий для формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

<b>Подходы</b>	<b>Цель</b>
<b>Системно-деятельностный подход</b>	- формирование мотивации; - планирование (постановка цели, задач, подбор средств); - осуществление конкретных действий по достижению цели; - рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
<b>Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности</b>	Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

Работа по реализации опыта по формированию базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста представляет собой единую систему мероприятий, которые имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием согласно темам проектов.

Образовательные проекты основаны на тематических блоках А.Д. Шатовой, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)», направленный на знакомство с людьми разных профессий, на воспитание уважения к труду человека и результату труда;
- «Деньги и цена (стоимость)», направленный на формирование понятия о денежных знаках, закрепление представлений об их внешнем виде (монеты, купюры) и разном достоинстве. Формируются представления о стоимости товара, бюджете семьи и правильном хранении и трате денег.

- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» направленный на знакомство с рекламой, рекламными продуктами и на формирование, осознанного отношения детей к рекламе;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту», направленный на формирование навыков правильного поведения в бытовых ситуациях экономического характера.

**В создании авторского методического комплекта экономического содержания к этим тематическим блокам разработаны сценарии образовательной деятельности с детьми, игровые проблемные ситуации, дидактические и интерактивные игры.**

В каждом блоке имеются свои задачи и ожидаемые результаты. В группе по инициативе детей **создан «Бизнес – центр»**, который представлен **авторскими дидактическими играми экономического содержания, тематическими карточками по экономике**, а также различными макетами для сюжетно-ролевых игр. В этом центре дети свободно общаются, играют и вместе познают мир экономики.

Блоки программы реализуются как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 в месяц), так и во время режимных моментах и в самостоятельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Материал, предлагается детям в виде **игровых проблемных ситуаций** и органично интегрируется с любой деятельностью детей. **Авторские игры** познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

*2.2.3. Основные этапы формирования данного опыта (авторской методики), их преемственность*

1. Создание условий для реализации опыта работы (создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды экономического содержания)

## 2. Создание материально – технического обеспечения:

- приобретение УМК к парциальной программе А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», наглядно – дидактических пособий;

- разработка комплексно-тематического плана работы со всеми участниками образовательных отношений.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Экономическое образование дошкольников»).

4. Организация деятельности с воспитанниками через проектную деятельность.

5. Создание организационно – информационного обеспечения (разработка авторских методических, дидактических материалов, пособий экономического содержания для детей и родителей).

6. Взаимодействие с родителями.

7. Сотрудничество со школой.

8. Взаимодействие с общественной организацией «Гармония» как социальным партнером.

*2.2.4. Отражение педагогического опыта (авторской методики) в системе: составляющие компоненты, взаимосвязи между ними.*



## Модель взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном пространстве ДОО



<b>ЦЕЛЬ</b>		
совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в области экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Создание условий для формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста	создание условий для партнерского участия в жизни ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Эффективное повышение компетентности современного педагога	Образовательная деятельность, построенная на основе деятельностного подхода	Участие в организации и проведении образовательной деятельности
<b>ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ</b>		
Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропика в экономику» Метод проектов Л.В. Свирская Технологии системно - деятельностного подхода Технология успешной социализации Н.П. Гришаевой		
<b>ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>		
Принцип целостности Принцип систематичности и непрерывности Принцип индивидуализации Принцип партнерства субъектов образовательного процесса Принцип обеспечения эмоционального благополучия Принцип деятельности		
<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>		

2.2.5. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта (авторской методике), алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

Для реализации задач экономического содержания разработан **авторский алгоритм реализации экономических проектов**, который имеет следующую последовательность:



Отличительная особенность данного авторского алгоритма - максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта.

Ребята сами планируют деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос- план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с дошкольниками.

2.2.6. *Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта (авторской методики), фрагменты занятий, пособий и др.*

1 этап - Создание мотивации (для мотивации к деятельности используется личный опыт воспитанников, видео и иллюстративные материалы).

Например, *фрагмент сценария проекта «И я помогаю»...* История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду . Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!);

2 этап - Обсуждение увиденного, услышанного (на этом этапе детям задаются вопросы по теме проекта: «Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как мы можем узнать? Где мы можем применить?»)

Например, *фрагмент сценария проекта «И я помогаю» ...* Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнение, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболке и продавал их. История вдохновила. Так родился проект»

3 этап - Определение значимой цели проекта (иными словами чего мы хотим добиться в результате проекта)

4 этап - Выработка совместного плана (в процессе беседы с детьми задаются вопросы «Какие шаги мы должны совершить, чтобы достичь нашей цели?»)

Например, *фрагмент сценария проекта «И я помогаю»*... Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю».

5 этап - Определение задач на ближайший период («С чего начнем?»)

Например, *фрагмент сценария проекта «И я помогаю»*... Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

6 этап - Подготовка развивающей среды к выполнению плана (готовятся ключевые слова по проекту совместно с детьми, азбука проекта, тематические карточки по проекту, которые располагаются в РППС группы)

7 этап - Реализация плана (решение игровых проблемных ситуаций экономического содержания через игровую деятельность, проигрывание игр экономического содержания),

***Примеры из авторского сборника «Как мы играем в экономику?»:***

***- игровые проблемные ситуации***

❖ Сестра Лизы заработала 150 рублей. После получения денег она стала размышлять, как же ими распорядиться. «Я бы купила сладости», - советует ей Оксана. «А я бы спрятала деньги дома», - говорит Даша. «А мне брат рассказывал, что лучше всего положить деньги в банк», - сказал Дима.

?? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему? Распланируй бюджет исходя из суммы 150 рублей, определяя наиболее важные траты!!!

❖ Алена и Ваня заспорили: что в Африке будет стоить дороже яблоки или бананы? ?? Помоги разрешить их спор. Почему? Отбери из предложенных фруктов, те, которые будут наиболее дорогостоящими в Африке??

### *Дидактическая игра экономического содержания*

#### **«Бюджет моей семьи»**

*Цель:* расширение представлений у детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия; формирование основ экономической культуры дошкольников.

*Материал к игре:* 2 круга с доходами и расходами, набор карточек для составления и планирования бюджета.

Данная игра может использоваться как электронная версия.

*Варианты заданий для детей:*

1. Запланировать наиболее важные статьи расходов семейного бюджета.
2. Отделить необходимые первоочередные расходы от менее значимых.
3. Запланировать семейный бюджет из учета конкретной суммы дохода.

8 этап - Обсуждение итогов (рефлексия)

### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

*2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта (авторской методики), представление методики описания и подсчета результатов*

Автор программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова предлагает для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней базисных экономических понятий свою педагогическую диагностику, которая была взята за основу. Опираясь на диагностический инструментарий автора, были выделены следующие показатели сформированности базисных экономических понятий.

**Критерии и показатели базисных экономических понятий  
детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
<b>Когнитивный компонент</b>	<p>представления о труде людей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об финансовых понятиях;</li> <li>- знание ребенком потребностей семьи;</li> <li>- умение действовать в бытовых ситуациях экономического характера.</li> </ul>
<b>Поведенческо- деятельностный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение сформированных финансовых представлений в игровой, трудовой, продуктивной деятельности;</li> <li>- взаимодействие во взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, способность принятия роли в игровой деятельности, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.</li> </ul>
<b>Эмоционально- ценностный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережливости, ответственности, дисциплинированности, хозяйственности, инициативности;</li> <li>- оценка проявления этих качеств у сверстников</li> </ul>

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях формирования базисных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста.

**Оптимальный уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Допустимый уровень:** дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

**Критический уровень:** дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении

работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

*2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.*

Результат работы педагогического опыта, можно отметить следующее:

1. У детей старшего дошкольного возраста сформированы базисные экономические понятия, **благодаря реализации экономических проектов** (см. Приложение 1 долгосрочный социальный проект «И я помогаю»)
2. Сформирована профессиональная ориентация у детей старшего дошкольного возраста с помощью **разработанных авторских игр экономического содержания** (см. Приложение 3)
3. Проведена серия совместной деятельности педагога и детей (см. Приложение 4), игровых проблемных ситуаций (см. Приложение 2)
4. В группе совместно детьми старшего дошкольного возраста создана развивающая предметно-пространственная среда (см. Приложение 5 - фото)

*2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта*

Реализация условий федерального государственного стандарта (психолого-педагогических, кадровых, развивающая предметно-пространственная среда) влияет на эффективность данного педагогического опыта.

При реализации данного опыта в условиях ДООУ может возникнуть ряд рисков:

1. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды.



2. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов совместной деятельности с воспитанниками.
3. Несоответствие содержания разработанных программ по формированию экономического воспитания дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям.
4. Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных творческих проектах.

С целью устранения данных трудностей и рисков рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Повышать уровень развития материальной базы, приобретением интерактивных, учебно-методических пособий, игровых оборудований.
2. Расширить сетевое взаимодействие в направлении экономического воспитания.
3. Разработать методическое обеспечение реализации опыта по формированию базисных экономических понятий (комплексно-тематическое планирование; план работы с партнерами и родителями).
4. Активизировать родителей к совместной образовательной деятельности с детьми по формированию у них базисных экономических понятий, разработать планы совместных экономических проектов.

### **3. Заключение**

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

Анализируя успешность опыта, можно сделать вывод, что большинство детей:

- осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда, демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности, адекватную ценностную оценку результата своего труда, сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов;

- у детей старшего дошкольного возраста сформировано правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости, планированию своего бюджета;
- дети с уважением относятся к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть свое собственное дело, уважения к труду в целом;
- у детей развиты представления о рекламе, ее назначении;
- сформированы привычки культурного поведения в быту, представлений о том, что предметный мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

### *3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики*

Парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Поэтому в перспективе планируется формирование базисных экономических понятий, начиная со среднего дошкольного возраста, разработать сценарии образовательной деятельности, игры экономического содержания, экономические сказки для этого возраста.

### *3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой образовательной практике*

1. Изучить парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и данный педагогический опыт.
2. Разработать дорожную карту по внедрению и реализации опыта работы.
3. Пройти курсы повышения квалификации по теме: «Экономическое образование дошкольников».
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе по формированию экономических базисных понятий.

5. Составить комплексно-тематическое планирование.
6. Разработать алгоритм деятельности с родителями и детьми
7. Внедрять данный педагогический опыт поэтапно, начиная со старшего дошкольного возраста.

**Долгосрочный социально - экономический проект с детьми  
старшего дошкольного возраста**

**«И я помогаю» или «Экономика для жизни».**

*Авторы проекта:*

*Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ № 70 мо г. Новороссийск  
Воспитанники и родители подготовительной группы*

Используемые программы и технологии:

*ОП «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина, Л.В. Свирской, парциальная программа «Тропинка в экономику» под редакцией А.Д. Шатовой, метод проектов Л.В. Свирской*

**Паспорт проекта:**

Срок реализации – 1 год.

**Цель, значимая для всех субъектов проекта:** мы хотим своими силами помочь тем, кто нуждается в помощи.

**Социальная задача проекта:** побуждение детей к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать при сохранении деловитости и самоконтроля.

**Образовательная задача проекта:** способствовать заложению нравственных основ финансовой культуры старших дошкольников

В современном мире прочно закрепилась идея о том, что зарабатывание денег, планирование расходов –это прерогатива взрослых. Кроме того, ценность труда взрослых, бережное отношение к предметам развиты у ребят в недостаточной степени. Наиболее часто родители воспитанников отмечали факт отношения ребят к деньгам как способу удовлетворения только своих личных потребностей. Так как умением соотносить доходы семьи с расходами, принципами составления семейного

бюджета ребята не владели, желание иметь дорогую игрушку или брендовый гаджет стали реалиями родителей нашей группы. Идея введения экономики в детском саду была принята ими с радостью.

История проекта «И я помогаю» началась в день сбора макулатуры, ставший традиционным в детском саду. Мы с ребятами всегда проверяем, нет ли среди макулатуры пригодных к использованию вещей. Таким предметом оказалась книга Н.Носова «И я помогаю». Ребята, взявшиеся ремонтировать ее, отметили странный рисунок на обложке. Они не поняли, для чего ребята несут какие-то железки. Удивление вызвало желание узнать сюжет истории, а я отметила для себя появление нового понятия в активном словаре ребят.

После ремонта книги и ее прочтения разговор перенесся в воспоминания ребят о том, как и когда они помогали кому-то. Чаще всего это была бытовая помощь в семье. А вот взрослые, оказывается, могут помогать в большем масштабе. Ребята вспомнили и работу волонтером (еще одно новое для многих слово!) тети, и смс на лечение детей, отправленное папой, и то, как бабушка кормит бездомных животных. Вопрос «Могут ли дети помочь своими силами» кому-то в мире вызвал отрицательный ответ. Ребята сошлись на мнении, что без денег помощь оказать можно лишь своим трудом. Мой вопрос «Можно ли с помощью труда заработать деньги» напомнил ребятам историю брата Евы, который зарабатывал деньги, являясь учеником 7 класса. Он рисовал на футболках и продавал их. История вдохновила. Так родился проект.

Реализуя парциальную программу А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» мы используем метод проектов Л.М. Свирской. При слиянии этих технологий родился авторский алгоритм реализации экономических проектов. Его отличительная особенность-максимальное погружение детей в деятельность. Это возможно благодаря тому, что ребята сами выбирают тему проекта на детском совете. Чаще всего темы отражают личный опыт и впечатления самих участников проекта. Ребята сами планируют

деятельность: инициативы всех участников записываются в лотос- план. Всех – это значит, что и воспитатели и родители тоже предлагают свои инициативы наравне с ребятами.

Записав ответы на вопросы «Как можно помочь?», «Кому можно помочь?» и «Что для этого нужно сделать?» в лотос-план мы приступили к работе над долгосрочным социальным проектом «И я помогаю». Родители дали ему другое название: «Экономика для жизни!».

Воспользовавшись интернетом, мы с ребятами сразу же нашли ссылку на благотворительную ярмарку фонда «Спаси и сохрани» в помощь детям, нуждающимся в лечении. Родители предложили провести ярмарку в детском саду для организации «Преданное сердце».

Так как наша гипотеза о том, что дети могут помочь своими руками и своими силами еще не подтвердилась, мы задумались. Ну что, ребята, кто, в чем силен? Ксюша и Вика умеют расписывать стаканы и кружки специальными красками, они готовы научить других. Дима уже рисовал на футболке раньше, говорит, это не сложно. Аленка предложила сделать подставки для карандашей из пачек от сока. Ее научила их делать старшая сестра. Превосходная идея приходит Арсению: он вспомнил, как недавно выбирал ошейник для своего питомца. А у меня как раз остались кусочки экокожи. Вот и материал! Кто научит плести ошейники? Мама Даши согласна помочь. **Наш первый мини-проект начался.**

И вот ошейники готовы. Ярмарка состоялась в количестве 5! покупателей. Наша первая выручка. Целых 950 рублей! Огромные деньги для детей. Теперь можно вспомнить о рисках: ребята могут захотеть потратить все деньги на игрушки и сладости. Поэтому важно напомнить о социальной значимости проекта и о его цели! Это стало предметом обсуждения на трех детских советах. Выход найден! Прибыль договорились делить на три части: 250 р. оставляем на покупку красок для росписи по стеклу для следующего проекта, 200 руб. потратим на себя - вкусному печенью рады все участники проекта. Большую часть мама Даны переведет на счет организации

«Преданное сердце». 500 р. – корм на пол месяца для одного подопечного фонда. Но это- большой успех!

**Второй мини-проект** начинается с покупки красок и стаканов. Вика и Ксюша - наши наставники. Работая над продукцией, не забываем обсуждать с ребятами, для чего мы этим занимаемся, что почувствуют дети, которым мы помогаем, что мы сами чувствуем в эти минуты...Стаканы и кружки стали яркими участниками акции «Спаси и сохрани»! Вся выручка- 1700 р.- перечислена в фонд. Помощь адресная, фото ребят, нуждающихся в лечении, несколько дней висели в группе.

**На очереди следующий мини-проект.** Дима готов приступить к работе! Команда единомышленников тоже готова. Так как вся выручка от предыдущего проекта была перечислена в фонд (таковы были условия ярмарки), решено было обратиться к помощи спонсоров. Вот и еще одно новое слово в активный экономический словарь! Ребята сами написали красочный плакат-обращение к родителям. И спонсоры нашлись! Семья инициатора проекта по росписи футболок - Дмитрия отдала нам краски по ткани, футболки были закуплены родителями воспитанников в магазине, но по замечательно низкой цене благодаря скидке работника этой организации - папе Ярослава. Дима был прав: расписывать их оказалось не сложнее, чем рисовать на бумаге. Реализовывать готовые футболки взялся папа Насти: у него магазин одежды. Выручка нереальная! 3600 рублей! Опять делим на три части: 1000 р- в «Преданное сердце» на лечение кота Сажика. 1500- в фонд «Спаси и сохрани», на 600 р. куплен магнитный конструктор в группу. 500 рублей остаются на следующий проект. Ведь всегда будут те, кто нуждается в нашей помощи!

А сейчас немного фактов. На протяжении года, пока мы писали наш рассказ, нам удалось: реализовать 3 мини-проекта, провести в беседах 1825 минут, ввести в активный словарь 12 новых экономических слов, изготовить 27 изделий своими руками, заработать 6200 рублей, помочь 1 собаке, 1 коту и 3 людям.

Анализируя успешность проекта, мы фиксируем, что большинство детей: - осознают и внутренне принимают конечную цель своего труда

- демонстрируют рациональную организацию своей трудовой деятельности

- демонстрируют адекватную ценностную оценку результата своего труда

- сохраняют рациональное мышление при распределении совокупных доходов.

Кроме того, есть такой параметр, который невозможно измерить никакими инструментами: эмоции, блеск в глазах, слезы счастья и гордости... Мы точно знаем, что у нас всё получилось, и мы можем с гордостью говорить: «И я помогаю!»

Оценивая варианты дальнейшего развития проекта, я понимаю, что в детском саду они стали традицией. Очень хочется верить, что даже через полгода, когда мои воспитанники станут учениками первого класса идея помощи миру своими силами и своими руками найдет отражение в их школьной проектной деятельности. Я уверена, что родители этих детей будут рады помочь им.

А мы начнем новый этап с ребятами старшего возраста и уже с ними будем вновь доказывать, что даже маленькие дети могут изменить большой мир!









Отпечатано в типографии «Артикул»  
353900, Краснодарский край, г. Новороссийск,  
ул. Суворовская, 39/49  
Тел: 8(988) 762-44-55  
E-mail: [top-articul@mail.ru](mailto:top-articul@mail.ru)

Подписано в печать 01.06.2021 г.  
Формат А5  
Печать цифровая. Бумага мелованная 115гр., офсетная 80гр.  
Объем усл.печ. 36 л. Тираж 60 шт.  
Заказ №3312

