**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**за 2019 год**

«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №5445 от 25 декабря 2017 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок)

1. ***Паспортная информация***

**1.Юридическое название:** Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

**2. Учредитель:** Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик

**3. Юридический адрес:** 353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

**4. ФИО руководителя:** Валькова Ольга Юрьевна

**5. Телефон, факс, e-mail:** (86141) 5-99-85, cro2gel@mail.ru

**6. Сайт учреждения:** <http://cro-gel.ru/>

**7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**:

<http://cro-gel.ru/tyutoryi/>

**8. Официальные статусы:**

-муниципальная инновационная площадка, 2016 год

-краевая инновационная площадка, 2017 год

1. ***Отчет***

**1.Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

Цель проекта: разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения.

Задачи отчетного периода:

1.Наполнить цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» контентом.

2.Апробировать цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк».

3.Внедрить модель формирования тьюторской позиции педагогов посредством научно-методического сопровождения.

4.Разработать методический инструментарий формирования тьюторской позиции педагога.

5.Организовать презентацию образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик.

6.Организовать проведение краевой тьюторской научно-практической конференции.

7.Обеспечить диссеминацию опыта деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации.

Инновационность:

Реализация ФГОС ставит перед учителем новые задачи. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными категориями учеников по различным направлениям, т.е. обладать тьюторскими компетенциями.

Технология геймификации и ЦОР «Тьюпарк» направлены на индивидуализацию процесса профессионального роста педагога.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения с целью создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Таким образом, актуальность и инновационность разработанного в ходе реализации краевого инновационного проекта цифрового образовательного ресурса (ЦОР) «Тьюпарк» очевидна.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Оценка качества проекта (инструменты, методики, процедуры контроля) |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | -сформированность ценностных норм;-уровень внутренней мотивации;-уровень внешней мотивации;-уровень овладения тьюторской позицией. | Разработан диагностический инструментарий.Проведены анкетирования, опросы, диагностики |
| Владение технологиями | -владение технологией тьюторского сопровождения;-владение технологией ИКТ;-владение различными технологиями открытого образования. | Использован метод теоретического анализа, наблюдение, самооценка.Проведено изучение педагогического опыта (посещение уроков, занятий). |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества(профессиональная готовность педагога к реализации тьюторского действия) | - участие в тьюториалах;- составление ресурсной карты;- участие в дайджесте (презентация опыта);- прохождение курсов ПК;- прохождение тьюторской практики;-участие в конкурсе «Тьютор года». | Изучен составучастников мероприятий различных уровней. Проведен анализ и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение.Разработано Положение о конкурсе.Получены сертификаты и удостоверения. |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | -участие в онлайн-игре без помощи администратора;-работа с ресурсными картами без участия тьютора. | Мониторинг ЦОР «Тьюпарк». Опрос. |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды | -диссеминация опыта тьюторского сопровождения | Систематизированы материалы , составлена медиатека |
| Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования  | -составление индивидуального образовательного маршрута | Проведен анализ документации (бортовые журналы, дневники).Экспертная оценка тьюторов. |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) |
| Насыщение тьюторскойобразовательной средыПродуктивность муниципальной образовательной среды | - количество тьюторских практик;- количество педагогов с тьюторской позицией;-количество педагогов, освоивших технологии открытого образования;- количество направлений тьторской деятельности. | Метод теоретического анализа; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование). |
| Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами | - организация сетевого взаимодействия на уровне края;- организация сетевого взаимодействия на уровне РФ. | Заключены договоры. |
| Диссеминация опыта  | -участие в конференциях;- участие в профессиональных конкурсах;-публикации.  | Получены сертификаты. Наличие публикаций. |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период**

**В ходе реализации проекта разработаны следующие инновационные продукты :**

1.Цифровой образовательный ресурс (он-лайн игра «Тьюпарк») <http://tupark.ru/>

2. Методическая разработка «Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» как методический инструментарий формирования тьюторской позиции педагога».

*Получен сертификат МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» №19-01 о соответствии ЦОР «Тьюпарк» корпоративному стандарту и рекомендации для тиражирования на федеральном уровне.*

*Межрегиональная тьюторская ассоциация рекомендует федеральным, региональным и муниципальным органам управления образованием привлекать авторов и коллектив в качестве стажировочной и экспериментальной площадки по вопросам индивидуализации образования*.

3.Техническое задание для разработки онлайн-игры «Тьюпарк».

*Разработано в 2018 году, на основе технического задания создан ЦОР «Тьюпарк».*

4.Модель организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции.

*Разработана в 2018 году, внедрена в 2019 году.*

5. Библиотека цифровых электронных информационных ресурсов по теме проекта.

*Пополняется в течение периода, систематизируется материал , размещается на сайте* [*http://tupark.ru/*](http://tupark.ru/)

6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства».

*По данной программе проведены курсы повышения квалификации (г.Анапа)*

В 2019 году проведена диагностика по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов-тьюторантов, которая показала положительную динамику самооценки методологической культуры педагогов, владения информационно-коммуникационными технологиями, готовности тьюторантов к участию в инновационной деятельности. Тьюторанты разрабатывают и реализуют собственные тьюторские практики

**КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА**

**УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПАЕДАГОГА**

**УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ИКТ**

В соответствии с предложенными критериями оценки результативность инновационной деятельности представлена следующими показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Выполнение |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | Высокий уровень внутренней и внешней мотивации у участников проекта.В деятельностном этапе проекта принимают участие 51 педагог- тьюторант, 10 педагогов-тьюторов, 6 методистов МКУ «ЦРО» и педагоги- сетевые партнеры |
| Владение технологиями | Повышается количество педагогов, использующих (системно или частично) технологию тьюторского сопровождения, а также другие технологии открытого образования. |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества | Увеличилось количество участников постоянно-действующего семинара «Школа тьютора».  |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | Тьюторы и тьюторанты –геймеры используют все материалы и возможности ЦОР «Тьюпарк» без помощи администратора. |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды | Контент ЦОР «Тьюпарк» наполняется в том числе методическими материалами, разработанными тьюторами. |
| Способность и готовность проектировать средства и ресурсы своего образования  | Всеми тьюторантами разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 20 тьюторантов реализуют принцип индивидуализации образования. |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) |
| Насыщение тьюторскойобразовательной средыПродуктивность муниципальной образовательной среды | За отчетный период увеличилось:- количество тьюторских практик;- количество педагогов с тьюторской позицией;-количество педагогов, освоивших технологии открытого образования;- количество направлений тьторской деятельности. |
| Организация сетевого взаимодействия  | Заключены договоры с партнерами проекта в рамках краевого ресурсного центра - 6 муниципальных образований Краснодарского края.Организовано сетевое взаимодействие с Межрегиональной общественной организацией «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (далее - МТА) и региональными отделениями МТА. |
| Диссеминация опыта  | Осуществлялась на муниципальном, краевом, международном уровнях. |

**4.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Инновационным продуктом деятельности представляемой инновационной площадки является цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Тьюпарк», который представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, который нацелен на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в концепции индивидуализации образования. Актуальность и масштаб использования ЦОР «Тьюпарк» определяется проблемами индивидуализации образования в профессиональном сообществе не только Геленджика, но и Краснодарского края.

Контент ЦОР связан с индивидуализацией образования, тьюторской практикой, технологией тьюторского сопровождения и основан на базовых принципах тьюторства.

Степень отчуждаемости высокая, т.к.технически он-лайн игра представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн игры.
ЦОР «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство».

Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: ЦОР предусматривает активное участие геймеров в процессе использования ресурса, обеспечен диалог и обратная связь.

Степень готовности ЦОР к диссеминации. За текущий период апробации (с января 2019 года) ЦОР «Тьюпарк» показал себя как жизнеспособный эффективный ресурс, способствующий формированию тьюторской позиции, готовый к внедрению и использованию в педагогическом сообществе.

Перспективы развития ЦОР «Тьюпарк»: в наполнении новыми образовательными ресурсами; в усложнении и модернизации онлайн игры, в обновлении интерфейса ; в масштабировании.

В июне 2019 года Институт развития образования Краснодарского края присвоил МКУ «Центр развития образования» (г.Геленджик) статус Краевого ресурсного центра по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» в целях развития сетевого сообщества территориально-методических служб Краснодарского края (5 муниципальных образований -сетевых партнеров ).

Апробация ЦОР «Тьюпарк» осуществляется педагогами на основе сетевого взаимодействия:

г.Геленджик - тьюторанты – 51 человек , тьюторы - 7 педагогов

г. Сочи - тьюторанты – 5 человек , Курганинский район- тьюторанты – 5 человек, Мостовский район- тьюторанты – 5 человек, Павловский район- тьюторанты – 5 человек, Гулькевичский район- тьюторанты – 5 человек, Динской район- тьюторанты – 5 человек.

В августе 2019 года ЦОР «Тьюпарк» сертифицирован Межрегиональной тьюторской ассоциацией (г.Москва).

Цифровой ресурс «Тьюпарк» оформлен и действует как дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства»

**Диссеминация опыта:**

-краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» , 3-4- апреля 2019 года, г.Геленджик;

-краевой семинар «Введение в тьюторство», 5-6 декабря 2019 года, г.Геленджик;

-международный форум «Летний университет тьюторства», 25 - 31 июля 2019 года, Томская область;

-XII Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность», 30 октября 2019 года, г.Москва.

***III. Содержание инновационной деятельности за отчетный период***

Дорожная карта по реализации задач инновационной площадки в течение 2019 года выполнена в полном объеме и рассматривается по запланированным видам деятельности.

***Диагностическая***

1)Анализ проблем организации и координации в реализации проекта на уровне муниципальной системы образования.

*Выполнение:*Определены затруднения в реализации проекта. Проанализированы кадровые, информационные, организационные возможности, внесены изменения в координационный план.

2) Анализ существующих в муниципальной системе образования образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик.

*Выполнение:* Накопление знаний о существующих в муниципальной системе образования практиках тьюторского сопровождения: более 20 педагогов имеют опыт индивидуализации образования.

***Теоретическая***

1)Разработка методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога.

*Выполнение:* Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства». Сформирован пакет методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога.

2)Разработка тематического плана, содержания постоянно-действующих методических семинаров – практикумов.

*Выполнение:* Разработан план методических семинаров, подобраны и созданы материалы для их проведения.

3)Разработка алгоритма презентации тьюторской практики.

*Выполнение:* Разработан алгоритм презентации тьюторской практики.

4)Разработка и презентация цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк» (в том числе описания ЦОР «Тьюпарк») с целью получения экспертной оценки тьюторами, сертифицированными Межрегиональной тьюторской ассоциацией.

*Выполнение:* Разработан ЦОР «Тьюпарк», представлен на экспертизу в рамках мастер-класса на Летнем Университете Тьюторства в г.Томске. Получен сертификат МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» №19-01 о соответствии ЦОР «Тьюпарк» корпоративному стандарту и рекомендации для тиражирования на федеральном уровне.

***Практическая***

1)Наполнение цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк» контентом.

*Выполнение:* Систематизированы информационные ресурсы по теме проекта, осуществлена их цифровая обработка. Материалы размещены на сайте http://tupark.ru/.

2)Апробация цифрового образовательного ресурса -онлайн игры «Тьюпарк».

*Выполнение:* Все участники проекта (тьюторы и тьюторанты) зарегистрированы на сайте http://tupark.ru/. Все тьюторанты – 51 человек прошли первый уровень цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк», второй уровень прошли 45 человек, третий уровень-37 человек. Кроме того, в онлайн игре принимают участие 30 педагогов из 6 муниципалитетов Краснодарского края.

3)Внедрение модели формирования тьюторской позиции педагогов посредством научно-методического сопровождения.

*Выполнение:*Организована деятельность педагогов-тьюторов по выявлению профессионального интереса тьюторантов. Проведены встречи координаторов проекта с группой педагогов-тьюторов по организации взаимодействия в рамках проекта. Разработаны и проведены методические мероприятия с участниками проекта в цикле постоянно действующего семинара «Школа тьютора». Проведены семинары – практикумы по повышению ИКТ компетентности участников проекта. Осуществляется обработка форм обратной связи в условиях реального и виртуального методического сопровождения тьюторантов. Модель формирования тьюторской позиции педагогов посредством научно-методического сопровождения внедрена в муниципальную систему образования.

4)Организация презентации образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик.

*Выполнение:* Презентация осуществляется на следующих площадках:

-постоянно действующий семинар «Школа тьютора» (проведено 7 заседаний в течение 2019 года);

-тьюторская научно-практическая конференция (29 докладов по проблеме индивидуализации, 15 мастер-классов, представляющих технологии открытого образования);

-образовательная сессия–семинар «Введение в тьюторство» (практико-ориентированные выступления муниципальных тьюторов, развивающая экспертиза тьюторских практик /проектов тьюторантов ).

-открытые мероприятия в рамках деятельности образовательных организаций в статусе муниципальной инновационной площадки (более 20 мероприятий в школах и детских садах).

5) Организация сетевого взаимодействия.

*Выполнение:*Заключены договоры с партнерами проекта в рамках краевого ресурсного центра - 6 муниципальных образований Краснодарского края: г. Сочи, Курганинский район, Мостовский район, Павловский район, Гулькевичский район, Динскойрайон.

Организовано сетевое взаимодействие с Межрегиональной общественной организацией «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (далее - МТА) и региональными отделениями МТА: Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, МБОУ Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа -30».

6)Организация и проведение краевой тьюторской научно-практической конференции.

*Выполнение:* 3-4 апреля2019 года состоялась тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики». Участниками конференции стали более 200 человек: ученые, научные сотрудники, специалисты управлений образованием, руководители и методисты территориальных методических служб (16 чел.), руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций (42 чел.), педагоги-практики (147 чел.).

Всего в Конференции приняли участие представители 19 муниципалитетов Краснодарского края и 4 регионов РФ (г.Москва, г.Вологда, г.Биробиджан, г.Братск), Сербии.

**Главным докладчиком** по тематике конференции выступила ***Ковалева Татьяна Михайловна,*** *д.п.н., профессор, заведующая лабораторией индивидуализации и непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации.*

На пленарном заседании был представлен Цифровой образовательный ресурс (онлайн игра «Тьюпарк»).

7)Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различных уровней по теме проекта.

*Выполнение:*

*-*городские семинары ( в течение периода);

-муниципальный конкурс педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования, 6 декабря 2019 года , г. Геленджик;

-муниципальный конкурс «Тьютор года», 25 октября - 4 декабря 2019 года, г.Геленджик;

-краевая тьюторская научно-практическая конференция; «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» 3-4- апреля 2019 года, г.Геленджик;

-краевой семинар «Введение в тьюторство» 5-6 декабря 2019 года, г.Геленджик;

-международный форум «Летний университет тьюторства» 25 - 31 июля 2019 года, Томская область;

-XII Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность» 30 октября 2019 года, г.Москва;

8)Организация работы ресурсного центра по теме проекта.

*Выполнение:*МКУ «Центр развития образования» присвоен статус краевого ресурсного центра в рамках реализации регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции». Реализация мероприятий осуществляется в соответствии с координационном планом. Материалы расположены на сайтах, указанных в пункте 9 данного раздела.

9)Наполнение контентом раздела сайта МКУ «Центр развития образования», посвященного краевой инновационной площадке

*Выполнение:* На сайте размещены норамтивно-правовые документы и методические материалы.

* <http://cro-gel.ru/tyutoryi/>
* <http://cro-gel.ru/kraevoj-resursnyj-tsentr-v-ramkah-realizatsii-regionalnogo-proekta-podderzhki-metodicheskih-sluzhb-dvizhenie-vverh/>
* <http://tms2.iro23.ru/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/>

10) Публикации по теме проекта.

*Выполнение:*

* публикация в сборнике по итогам XII Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность», г.Москва;
* публикация в сборнике по итогам краевой тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики».

Таким образом, задачи, поставленные на отчетный период (2019 год) решены в полном объеме и способствовали :

-выявлению профессионального интересов, затруднений, запросов педагогов-тьюторантов;

-созданию площадок для распространения опыта;

-внедрению тьюторского сопровождения, в том числе в формате образовательного события;

- повышение тьюторской компетентности участников проекта;

- повышению ИКТ компетентности участников проекта;

-профессиональному росту педагогов.