Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»

категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Глотова Светлана Ивановна, муниципальный тьютор
по кубановедению Кущёвского района

Класс 9
Дата (четверть)- май (IV четверть)
Тема: Христианские мотивы в культуре
Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Результаты:

Предметные:

Сформировать представление о православии как основе духовной культуры казачества, о духовных основах славянской письменности, о византийских традициях в христианской культуре

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический и художественный тексты, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2.Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи;
3.Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4.Развивать учебно–познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные:

1. формировать социокультурную компетентность: проявление положительного отношения к процессу обучения, осознание успешности своей деятельности; формирование нравственных ценностей на основе изучения православия.

Познавательные	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
- овладение приёмами анализа исторического события , документов, - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации,	личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**;** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; управление поведением партнера, контроль,

побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.;		конечного результата; составление плана и последовательности действий; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	коррекция, оценка действий партнера; умение работать в коллективе, слушать друг друга

Оборудование:

- ИД, проектор, компьютер;
- выставка книг;
- видеозапись
- наглядный материал (рисунки, фотографии)
- раздаточный материал (викторина)

ГБОУ ИРО

Этап урока	Содержание Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Приветствие. Психологический настрой на урок. Беседа	*Подготовка учащихся к работе на уроке. Мотивация учебной деятельности.* Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет готовность к уроку. Формирует проблемную ситуацию: принимает участие в диалоге-споре между учащимися в качестве советника, направляет мыслительную деятельность к выводу о том, когда христианство появилось на Кубани, о том какой след в духовной культуре народов Кубани оставило христианство. Направляет учащихся на определение темы урока. Давайте определим, о чем пойдет речь на уроке. Ребята, мы живём на Кубани. Мы живем в многоконфессиональном крае с богатой историей. Кто сможет нам назвать конфессии жителей Кубани? А как вы думаете, когда появилось христианство на Кубани? Что вы знаете об археологических находках, говорящих нам о том, что христианство появилось на Кубани гораздо раньше, чем крестилась Русь.	Дети приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Христианство (всех конфессий), ислам, иудаизм В Iвеке по рождеству Христова, на территорию Причерноморья прибыл апостол Андрей для проповеди местному населению Высказывают свои варианты ответов, приходят к выводу о невозможности дать однозначный ответ Определяют тему урока
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Беседа с элементами фронтального опроса	Создает условия для актуализации знаний и выявлении проблем Традиционная духовная культура кубанского казачества богата и сложна. Во многом обряды и обычаи связаны как с православием, так и военным образом жизни.	Устанавливают свой уровень знаний Учащиеся делают кластер Покровители казаков Пресвятая Николай

ГБОУ ИРО

		Особым уважением у казаков пользуются христианские праздники Покрова Пресвятой Богородицы и Николая Чудотворца. Пресвятая Богородица издавна считалась заступницей русской земли, а Покров Божьей Матери являлся символом ее заступничества и помощи. Поэтому праздник Покрова у казаков считается самым главным. Святитель Николай Чудотворец - покровитель всех странствующих - сопутствовал казакам в военных походах. Предлагаю вам сделать кластер, каких святых чтили казаки	Богородица Чудотворец
III. Вхождение в тему урока, постановка цели и создание условий для открытия нового знания	Объяснение новой темы.	Христианство на кубанскую землю пришло вместе с Андреем Первозванным, через 40 лет после рождения Иисуса Христа. Интересен тот факт, что на Кубани праздник Рождества Христова начали отмечать на 1000 лет раньше, чем в Киеве. -Ребята, кто сможет сказать, как христианство отразилось на духовной культуре народов Кубани? Давайте рассмотрим библейские мотивы в культуре.	Предлагают варианты ответов на вопросы. Формулируют цель. Подготовленный ученик (задание на опережение) представляет информацию об истоках христианства на Кубани. Ответ детей.
Работа по теме урока	Организация работы учащихся по группам: <u>1 группа</u> -Библейские мотивы <u>2 группа</u> -Православие – основа духовной культуры кубанского казачества <u>3 группа</u> – Духовные основы славянской письменности. <u>4 группа</u> Вечные христианские общечеловеческие ценности, отражённые в современном искусстве	Учитель делит учащихся на группы. Организует деятельность учащихся по решению проблемной ситуации. Предлагает материал для анализа. Контролирует процесс инициативного сотрудничества Выполняет роль консультанта Кластер 1 группы: Библейские мотивы Литература Живопись Музыка	Самостоятельная работа детей по группам. Повторяют правила работы в группе Каждая группа получает информационный печатный материал от учителя. Выполняют действия по достижению поставленной цели, преодолевают затруднения, строят новое знание. Анализируют материал с целью выделения наиболее важной информации. Делают кластер по своей теме. Готовят выступление по теме.

	http://library.narfu.ru http://www.slavakubani.ru	-притчи, -сюжеты библии, -житийные произведения, - икона, - фреска, -мозаика, -песнопения -переложения музыкальных произведений композиторов архитектура -монастыри - храмы скульптура Кластер 2 группы Православие –основа духовной культуры кубанского казачества вера в жизни казака. обряды праздники Кластер 3 группы Духовные основы славянской письменности Деятельность славянские просветителей Кирилла и Мефодия На Кубанской земле Памятники славянской письменности (о памятнике Кириллу и Мефодию) Церковно-славянский язык Кластер 4 группы Христианские ценности в искусстве Святые великомученицы Вера, Надежда, Любовь и их мать София (почитание заповедей божьих) Поиск Истины Понятие Вечности	Презентуют одноклассникам собранные сведения.

ГБОУ ИРО

IV Физминутка.	Креативная пауза (на усмотрение учителя).	Создает условия для активного отдыха обучающихся.	Выполняют упражнения, показанные стоящими у доски.
Закрепление знаний	Проводит викторину по изученным темам в группах.	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке Предлагает взаимопроверку по эталону	Отвечают на вопросы викторины, выбрав задания разного уровня сложности (тест или краткий ответ) Проверяют ответы по эталону
V. Подведение итогов, рефлексия	Предлагается два варианта: на листке или с использованием приёма «Дай пять» Критерии (+ или -) Моя оценка Оценка других (+ или -) Я слушал, что говорят другие… Я делал выводы и задавал вопросы… Я точно выполнял свою роль… Я помогал другим… Я выполнил работу без недостатков…	Дает возможность провести самооценку, выяснить, насколько усвоено новое знание. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
VI. Домашнее задание	1. Информационный буклет по теме урока. 2. Опережающее задание «Храмы Кубани»	Предлагает варианты заданий (на усмотрение учителя)	Выбирают задания по интересу

ГБОУ ИРО