**Описание управленческой деятельности**

**директора МБОУ СОШ №4 Науменко Ольги Геннадиевны**

Вопрос повышения эффективности управления образовательной организации в условиях развития современного общества является актуальным для каждого директора школы.

Восьмой год я работаю директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район.

Анализируя собственную деятельность, мне хочется отметить актуальные для меня моменты, которые позволяют решать основную управленческую задачу административной команды школы – создание психолого-педагогических условий, способствующей личностной самоактуализации обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и обеспечение качества образования в школе.

Для достижения поставленной цели определила следующие приоритеты:

улучшение образовательных условий в школе;

 индивидуальные достижения учащихся;

 создание воспитательной системы, обеспечивающей формирование социальных умений и навыков, структуры поведения и ценностной ориентации личности;

 государственно-общественное управление.

 На сегодняшний день политика государства в области образования такова, что именно образовательные условия понимаются государством как фундамент качества образования. Наша школьная управленческая команда разделяет и поддерживает эту точку зрения. В части улучшения образовательных условий в нашей школе идет работа по трем очень важных параметрам:

уровень квалификации педагогов;

уровень сложности образовательных программ и условий их реализации;

уровень комфортности и безопасности образовательного процесса в школе.

Я и мой коллектив – это команда единомышленников.

Подчёркиваю принцип сотрудничества в нашей работе. Я его понимаю как взаимное разделение ответственности педагогов, учащихся и родителей за развитие школы. С гордостью утверждаю, что в моей школе работают успешные педагоги. Стараюсь вдохновлять своих коллег, работающих в инновационном режиме, на постоянное развитие, самосовершенствование, вовлекать их в творческую деятельность, делиться своим опытом, видеть себя в успешности своих учеников.

Важную роль в этой работе отвожу организации различных форм повышения квалификации педагогов, мотивации самооценки и самоконтроля педагогов через диагностику их профессионального мастерства и систему стимулирования эффективной педагогической деятельности.

 Совместно с управленческой командой разработан устойчивый механизм внутришкольного повышения квалификации для развития творческого потенциала и обобщения передового опыта педагогов. Создана система профессионального становления и развития педагогов. Курсовую подготовку в школе прошли 100% педагогов, освоили и используют в своей практике проектный метод 68% педагогов.

 Могу сказать, что на сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст педагогов 42 года. Более 60% работников школы приняли участие в профессиональных и творческих конкурсах. Три учителя имеют ведомственные награды. Победителем ПНПО в 2006 году стала учитель географии Воблая А.А., в 2009 г. учитель начальных классов Шишонок Л.В. была участником краевого этапа конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями.

 Мы гордимся признанием деятельности наших учителей среди родительской общественности.

Моя забота о подрастающем поколении не заканчивается подбором кадров. Важное значение в нашей школе придается введению новых образовательных стандартов.

С 2011 года школа перешла на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, расширила направления дополнительных образовательных программ.

С 2012 педагогический коллектив работает в рамках эксперимента по введению ФГОС ООО.

За два года работы в пилотном режиме наработан методический материал, издается школьный альманах с разработками уроков по предметным областям, подготовлены и изданы рабочие программы внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности в рамках ФГОС НОО и ООО.

Важным направлением в деятельности административной команды школы, в рамках улучшения образовательных условий, стала работа по созданию единого информационного пространства: оснащение учебных кабинетов современным учебным, компьютерным оборудованием, еженедельное обновление Интернет-сайта школы, создание условий для организации предоставления отчетности в электронном виде, внедрение электронного классного журнала. Необходимо отметить, что активная работа сайта школы позволила сделать его площадкой для коммуникаций родителей, учеников, сотрудников учреждения и других представителей общественности, сделав образовательный процесс интересным, открытым и информативным.

С 2013-2014 учебного года наша школа принимает участие в проекте «Сетевой Город. Образование». В данный момент идёт апробация комплексной автоматизированной информационной системы, объединяющей в единую сеть образовательные учреждения МУК ДПО «Центр развития образования» и управление образования в пределах района.

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования: организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий, информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, поддержка инициатив педагогов, направленных на создание новой практики обучения и внеучебных форм образования, организация дистанционного обучения в рамках эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Информационно-коммуникационные технологии используются и в управлении школой: создан банк данных по кадрам; обновляется нормативно-правовая база (устав, локальные акты, договора, инструкции); в образовательном процессе готовятся контрольно-проверочные работы, раздаточный материал для учащихся, проводится анализ и составляются планы работы.

Администрация школы в системе работает над улучшением образовательных условий в нашей школе: классные комнаты и учебные кабинеты укомплектованы ростовой мебелью. В распоряжении учеников и учителей 49 компьютеров, 15 интерактивных досок, кабинет для дистанционного обучения, современное учебное оборудование. В школе функционируют 2 спортивных зала. Оборудование спортзалов позволяет в полном объеме решать задачи физического развития учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. На территории школы расположена станичная спортивная площадка.

 Ведется активная работа по улучшению организации горячего питания. В течение последних лет за счет средств краевого и муниципального бюджетов полностью укомплектован специализированным оборудованием пищеблок.

В школе принимаются меры по обеспечению требуемых условий безопасности: установлена система видеонаблюдения, изданы приказы по школе, соблюдается пропускной режим. Проделана большая работа по благоустройству школьного двора.

Мы ежегодно проводим анализ организации условий получения образования, информация заслушивается на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета школы.

Следующим приоритетным направлением школы являются индивидуальные достижения учащихся.

Для отслеживания качества образования в школе разработана и реализуется система внутришкольного контроля. Источниками для анализа и планирования деятельности является отчетная, аналитическая документация, результаты КДР, ГИА, ЕГЭ, административные справки, локальные акты, планы работ по всем направлениям деятельности школы, протоколы проведенных мероприятий, исследовательские проекты, воспитательные программы, материалы по реализации муниципальной экспериментальной площадки, материалы инспекций и правоохранительных органов, органа опеки и попечительства, результаты анкетирования, тестирования, психологического диагностирования.

В результате организованной работы качество знаний учащихся за последние 3 года повысилось с 48,4% до 57,2 %. Повысился процент результативности участия школьников в районных предметных олимпиадах до 5,8 %. Итоги ЕГЭ 2013 г. по русскому языку и математике выше среднекраевого показателя.

Следующим составляющим компонентом критерия индивидуальные достижения учащихся являются ключевые компетентности надпредметного характера.

 Педагогический коллектив школы разделяет и поддерживает идеи гуманистической педагогики:

каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями – уникален и самоценен;

каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;

каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие исамосовершентсвование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

Исходя из этих принципов, управленческая команда школы выстраивает инновационную деятельность.

В 2008 году разработана школьная воспитательная программа «Школа успеха». Суть программы - предоставление возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения своих сил и добиться успеха, реализовав свои природные наклонности и творческий потенциал. А задача педагогического коллектива - создать в школе такие условия, при которых успех каждого ребенка становится реальным делом.

 Имея опыт создания системы оценивания результатов внеучебной деятельности учащихся, опыт развития социальной компетентности в 2010 году принято решение о реализации экспериментальной деятельности по теме:«Формирование ключевых образовательных компетенций средствами воспитания как фактор социальной успешности учащихся в условиях средней общеобразовательной школы».

В ходе реализации проекта отслеживаются изменения, которые происходят в отдельно взятом ребенке. Фиксация результатов производится посредством журнала успешности учащихся, где отражены личные достижения учащихся в течение каждого учебного года и по окончании уровней образования, степень вовлеченности в те или иные воспитательные мероприятия, творческие достижения, результаты диагностик и наблюдений психолога и социального педагога.

 В 2011-2012году журналы успешности в тестовом режиме заполнялись классными руководителями 4б,6,11 классов. С 2012-2013 учебного года – всеми классными руководителями.

Я считаю, что эта работа на сегодняшний день как никогда актуальна. Многие руководители ВУЗов и ССУЗов хотят видеть при поступлении абитуриентов не только сухие тестовые баллы, но и уровень социальной, учебной, творческой активности будущего студента. И наши журналы успешности могут им в этом помочь.

В духе школьной воспитательной программы «Школа успеха» строится профилактическая работа в школе. Она направлена на создание условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, средствами физической культуры и спорта, активизации проведения спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов, семейных соревнований, активного творческого досуга.

Значительную роль в развитии социальной активности школьников играет ученическое самоуправление. Поддерживается и развивается творчество подрастающего поколения. Ребята вовлечены в кружковую работу, активно посещают спортивные секции. Организована деятельность детского объединения «Казачата», класса казачьей направленности. Взаимодействие с представителями духовенства способствует развитию духовно-нравственного воспитания наших детей.

 Т.о. усилиями коллектива в школе создана и успешно функционирует целостная воспитательная система, направленная на обеспечение самоопределение личности ребенка, его успешной социализации.

 В целях усиления общественной составляющей в управлении школой по моей инициативе создан Управляющий совет, деятельность которого направлена на определение основных направлений развития школы, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации.

Публичный доклад школы становится средством обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения перед общественностью. Публичный доклад – форма ежегодного широкого информирования общественности о деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития за отчетный период. Проведение анализа имеет своей основной целью выявление прогресса школы в достижении заявленных целей, определение существующих на этом пути проблем и обоснование путей их решения. Очень важно, что проводимый анализ направлен не только на получение данных о положении дел, но содержит оценки достижений и проблем, создает основу для принятия решений. Публичный доклад отражает динамику движения школы в достижении поставленных задачи и запланированных результатов.