Сертификат

ВЫДАН

ТАСУЕВОЙ
МАРИНЕ ИВАНОВНЕ

ВОСПИТАТЕЛЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24»

В ТОМ, ЧТО ОНА ЯВЛЯЕТСЯ УЧАСТНИКОМ
ЕЖЕГОДНОГО КРАЕВОГО КОНКУРСА
«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
В 2015 ГОДУ

ДИРЕКТОР МКУ «КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Ф.И.ВАХОВСКИЙ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

ИНН 2310063396

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-13-24, 255-93-23
e-mail: ginmac@mail.ru

24.11.2016 № 1756

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Тасуевой Марине Ивановне, воспитателю МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» в том, что она является победителем муниципального этапа краевого конкурсного отбора лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций в 2016 году.

Директор МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховский

Некоммерческая организация

Благотворительный фонд наследия Менделеева

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЖУРНАЛ "ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ"
при поддержке
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок"

ДИПЛОМ

вручается

Тасуевой Марине Ивановне

за II место в финале конкурса

Проректор РХТУ им. Д.И. Менделеева, доктор физико-математических наук, профессор — В.М. Аристов

Главный редактор журнала "Вестник образования России", Заслуженный учитель России — Ю.И. Глазков

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель России — Е.Е. Шестернинов

Председатель правления НО Благотворительный фонд наследия Менделеева, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО — М.В. Богуславский

Москва, январь 2017 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

КРАСНОДАРСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ИНН 2310063396

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Тел/факс: (861) 255-13-24, 255-93-23
e-mail: ginmac@mail.ru

12.11.2014 № 1202

На № _____ от _____

СПРАВКА

Дана **Тасуевой Марине Ивановне**, воспитателю МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 24» в том, что она приняла участие в муниципальном этапе ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2014 – 2015 учебном году в номинации «Дошкольное образование».

Директор МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховский

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

сертификат

ВЫДАН

ТАСУЕВОЙ МАРИНЕ ИВАНОВНЕ
воспитателю
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 24»
участнице профессионального конкурса
«Воспитатель года города Краснодара- 2014».

Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса
ноябрь 2014 года.

ГБОУ Краснодарского края ККИДППО

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тасуева Марина Ивановна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 24»

приняла участие в практическом занятии:
«Психолого-педагогические аспекты формирования образовательной среды ДОУ»
13 февраля 2014 года на курсах повышения квалификации
педагогов дошкольных образовательных организаций по теме:
«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»
с 03.02.2014 года по 14.02.2014 года

и.о. Ректор И.А.Никитина

Серия Б. Дата выдачи _____

КРАСНОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тасуева
Марина Ивановна

принимал(а) участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту», проводимой ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»
канд. пед. наук О.В. Решетняк

10 июня 2016 года г. Краснодар

СЕРТИФИКАТ

№ 820731-1-2017

Настоящий сертификат удостоверяет
факт публикации в материалах
VI-ой Международной научно-практической конференции

«Воспитание и обучение детей младшего возраста»

(в электронном сборнике материалов)
следующего тезиса:

Ромова О.В., Силантьева Н.В., Захарченко Я.А., Тасуева М.И.

Постановка социально-значимых спектаклей в условиях ДОУ с участием детей группы "Особый ребёнок"

**Председатель
Международного комитета,
ректор МПАДО,
доктор психологических наук,
профессор**

Н. Е. Веракса

10-13 мая 2017 г., Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова

СЕРТИФИКАТ

участника
Пятой международной конференции
«Воспитание и обучение детей
младшего возраста»

CERTIFICATE

of Participation
in the Fifth International Conference
"Early Childhood
Care and Education"

ECCE 2016

Сертификат вручается / This certificate is awarded to:

Тасуевой Марине Ивановне

С благодарностью за участие в Конференции / In Appreciation for your Participation

**Председатель Международного Оргкомитета,
доктор психологических наук, профессор /
Chairman of the International Organizing Committee,
Doctor of Psychology, Professor**

Н. Е. Веракса / N. Veraksa

**12–14 мая 2016 г. / May 12–14, 2016 г.
Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова /
Moscow, Lomonosov MSU**

Организаторы / Organizers:

Lomonosov Moscow State University

МПАДО
MOSCOW ACADEMY OF PRESCHOOL EDUCATION

Соорганизаторы / Coorganizers:

ФИРО

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

При поддержке / Support:

Ministry of Education and Science of the Russian Federation

UNESCO

Кубанский Государственный Университет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Пасцевой Марины Ивановны

26-27 мая

Международной научно-практической конференции

«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«THEORIES AND TECHNOLOGY OF INCLUSIVE EDUCATION»

Зам. председателя конференции_____ декан ФППК, проф., доктор пед. наук В.М. Гребенникова

Краснодар 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

СЕРТИФИКАТ

Выдан Андреевой Надежде Владимировне
Тасуевой Марине Ивановне

в том что он(а) участвовал(а) в **межвузовской научно-практической конференции**

«ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»

Декан факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики , ФГБОУ ВО «КубГУ» — В.М.Гребенникова

Заведующая кафедрой дефектологии
и специальной психологии, ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» — Л.В.Смирнова

Краснодар
8 февраля 2017 г.

ИИПТ
"РАЗВИТИЕ"

СЕРТИФИКАТ

Участника

Всероссийского конкурса
«Сердце отдаем детям 2014»

Настоящий сертификат подтверждает, что

Тасуева

Марина Ивановна

МБДОУ МО «Детский сад комбинированного вида №24», г.Краснодар

(наименование образовательного учреждения, населенный пункт)

участвовал(а) во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сердце отдаем детям 2014»

Председатель жюри ИИПТ
«Развитие»
д.п.н. Луговой В.И.

№0636-RU

г.Москва, 2014

ИИПТ «РАЗВИТИЕ» МОСКВА

КОПИЯ ВЕРНА

АНО «Центр развития благотворительных программ «Край милосердия»

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

Тасуева Марина Ивановна

принимал(а) участие в научно-практической конференции на тему:

«Современные методы дифференциальной диагностики и взаимодействие служб помощи детям с расстройствами аутистического спектра»

Председатель АНО
ЦРПБ «Край милосердия»
Н.М.Попова

Директор АНПОО
«Кубанский ИПО»
Ю.Н.Ашинов

г. Краснодар
07 декабря 2016 года

festival.1september.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«ОТКРЫТЫЙ УРОК»

2013/14 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ 228-937-461 / ОУ-11

ДИПЛОМ

награждается

Тасуева
Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад комбинированного вида №24", Краснодарский край

за представление своего педагогического опыта
на Всероссийском фестивале «Открытый урок»

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Председатель оргкомитета — А.С. Соловейчик

Издательский дом «Первое сентября»
Москва

Издательский дом «Первое сентября»
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
121165, г. Москва, ул. Киевская, д. 24; тел.: (499) 249-52-53
festival.1september.ru

Сертификат

К диплому № 228-937-461 / ОУ-11

Настоящий сертификат удостоверяет факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2013 / 2014 учебного года (на сайте Фестиваля, на диске и в сборнике тезисов) следующей статьи:

Зенкова Ирина Викторовна, Панченко Елена Владимировна, Силантьева Наталья Валентиновна, Тасуева Марина Ивановна, Токарева Ольга Александровна, Хеж Дженета Руслановна

Семь чудес города Краснодара

Раздел: Работа с дошкольниками

Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

Председатель
оргкомитета
А.С. Соловейчик

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»

(г. Краснодар, 19 октября 2015 г.)

Тасуева Марина Ивановна

Первый проректор – проректор
по учебной работе профессор

А.А. Тарасенко

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА
IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»

(г. Краснодар, 29 апреля 2014 г.)

Тасуева Марина Ивановна

Первый проректор – проректор
по учебной работе профессор А.А. Тарасенко

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ

V ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(г. Краснодар, 19 октября 2015 года)

Краснодар
2015

МБДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №24"
КОПИЯ ВЕРНА

Двигательные умения тесно связаны с двигательными качествами, основные из которых — ловкость, быстрота, сила, выносливость. Связь эта взаимная. Чем шире, богаче арсенал движений, тем легче ребенку добиться успеха в двигательной деятельности.

Для двигательных качеств характерно то, что каждое из них может проявляться в разных движениях, но иметь один и тот же показатель, например силы, скорости, чувства равновесия.

Развитие двигательных качеств происходит под влиянием постоянных упражнений, что уменьшает вероятность появления у детей ошибок в технике движений. Работа над их развитием расширяет диапазон двигательных возможностей детей, совершенствует их координационные способности.

Все больше внимания уделяется развитию двигательных качеств у детей дошкольного возраста в связи с решением задач физического развития, улучшением работы по физическому воспитанию в детских садах, созданием хороших материальных условий жизни.

Быстрота движений, ловкость, сила и выносливость имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Гармонично развитые двигательные качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей при меняющихся условиях среды, способствуют проявлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания.

Двигательные качества у детей дошкольного возраста развиваются в процессе выполнения различных движений, объем которых указывается в программе по каждой возрастной группе. С помощью похожих упражнений можно воздействовать на разные качества, постепенно увеличивая при этом скорость и частоту движений (для развития быстроты), сложность координации (для развития ловкости), количество повторений движений (для выносливости), величину преодолеваемого сопротивления (для развития силы).

С возрастом у ребенка увеличивается объем двигательных умений. Но важно при этом развивать способность быстро овладевать новыми движениями, что дает возможность самостоятельно осваивать движения, проявлять инициативу, творчески участвовать в играх, уметь их организовывать.

Развитие умения действовать экономно, проявляя необходимый в конкретных условиях уровень быстроты, ловкости, силы, выносливости, повышает физическую работоспособность, адаптационные возможности детей. Для развития и тренировки двигательных качеств надо использовать свойственную детям активность, стремление действовать и в особенности желание играть.

Педагогические воздействия следует направлять на развитие тех двигательных способностей, роль которых особенно значима для овладения программными умениями, для активного проявления в играх и упражнениях. Надо стремиться к тому, чтобы в пределах биологически закономерных колебаний не задерживалось развитие двигательных качеств.

Возрастные особенности в двигательных качествах менее четко проявляются, чем в двигательных умениях.

Так же как и во всей педагогической работе, важно учитывать индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход должен помочь каждому развить свои способности и проявить их в движениях, наиболее соответствующих возможностям ребенка. Необходимо создавать условия, чтобы не только слабые, но и сильные дети могли упражнять свои качества, развивать их дальше, не останавливаясь на среднем достигнутом уровне; направлять их энергию, крепнущие физические силы на овладение новыми движениями, на совершенствование имеющихся, а не сдерживать, опасаясь падений, травм и др.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

М. И. Тасуева, Е. В. Смульская, Ф. А. Сидоров
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Физическое развитие ребенка имеет особое значение в раннем возрасте. В этот период жизни малыш только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать свои действия.

Двигательное развитие – это совокупность движений крупных мышц, позволяющих человеку удерживать вертикальную позу и перемещаться в пространстве. От уровня развития крупной моторики зависит возможность ребенка осваивать окружающее пространство. Развитие крупной моторики у младенца – это освоение способности передвигаться с использованием крупной мускулатуры (ног, рук, спины и живота). Основные «вехи» в процессе развития навыков крупной моторики – умение сидеть, ползать, ходить, что позволяет ребенку передвигаться в пространстве и изучать окружающий мир.

Для успешного развития моторных навыков ребенку с синдромом Дауна необходима помощь, направленная на стимуляцию двигательной активности. Наша задача – обеспечить ему тот минимум помощи, который необходим для успешного выполнения задания.

Разнообразные положения.

Очень важно давать ребенку возможность и побуждать его играть в разнообразных положениях. Лежа на животе тренируют мускулатуру спины и шеи, лежа на спине – упражняют брюшные и бедренные мышцы, а играя с игрушками – мышцы рук и ног. Сидение тренирует чувство равновесия.

Переходные положения тела.

Переходные позиции позволяют ребенку менять положения тела и, тем самым, увеличивают его самостоятельность. Ребенку с синдромом Дауна труднее освоить переходные позиции, потому что при перемене позы нарушается равновесное положение тела, и ребенку приходится прилагать усилия, чтобы, выполнив необходимую последовательность движений, принять новую равновесную позу.

Моторное планирование.

КОПИЯ ВЕРНА

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

МАТЕРИАЛЫ
IV ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(г. Краснодар, 29 апреля 2014 года)

Краснодар
2014

соблюдением определенных правил (сюжетные и бессюжетные), такие как «Хитрая лиса», «Зарядка для зверей», «Зайка беленький сидит», физические упражнения «Кто дальше кинет», «Кто дальше прыгнет» и т. д., а также игры большой, средней и малой подвижности.

При проведении непосредственно образовательной деятельности по физкультуре используются как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, и др., соблюдая принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

После каждого занятия, связанного с напряжением глаз, мы тренируем мышечный аппарат глаз у детей. Проводя работу по профилактике зрительных нарушений, мы следим за соблюдением светового режима, правильной посадкой, соблюдением рационального режима дня, сочетанием труда и отдыха, наличием прогулок на свежем воздухе, правильным питанием.

Организация системы закаливания – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Закаливающие мероприятия проводятся в течение всего дня. Систематическое пребывание ребенка на воздухе способствует более быстрой адаптации организма к смене температурных условий. Положительное воздействие воздушных ванн повышается на прогулках в сочетании с физическими упражнениями.

В результате закаливания дети стали менее восприимчивыми к резким изменениям температуры, к простудным и инфекционным заболеваниям. Они обладают хорошим здоровьем и аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

К работе по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей привлекается семья, используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (информационные бюллетени, выпуск буклетов «Здоровье»», «Витамины от А до Я», тематические выставки, в группе имеется «Библиотека здоровья», оформляются информационные уголки здоровья «Здоровые дети », «Как я расту», консультации, встречи «За круглым столом», родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты, праздники). Активное участие родителей в спортивной жизни детского сада, в различных мероприятиях, конкурсах, оформлении альбомов, выставках даёт право с уверенностью сказать, что созданная единая система "детский сад - дети – родители» на данный момент достаточно успешно функционирует.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОСНОВНОЙ ВИД УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ДАУНА

М. И. Тасуева, Е. В. Смульская, М. Б. Желудко
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24»

Специальное исследование детей, имеющих речевую патологию, свидетельствуют о наличии у них особенностей состояния двигательной сферы. Это может быть недостаточная координация сложных движений, неточность, моторная неловкость, отставание от темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений в упражнениях по показу и по словесной инструкции.

При коррекционной работе с детьми с ОВЗ мелкую моторику пальцев рук, моторику артикуляционного аппарата гораздо эффективнее развивать параллельно с общей моторикой. Младшие дошкольники, обучающиеся по программе VIII вида (синдром Дауна), нуждаются в специальных упражнениях для развития общей моторики, для улучшения координации движения и слова, выработки чувства ритма, преодоления моторной неловкости.

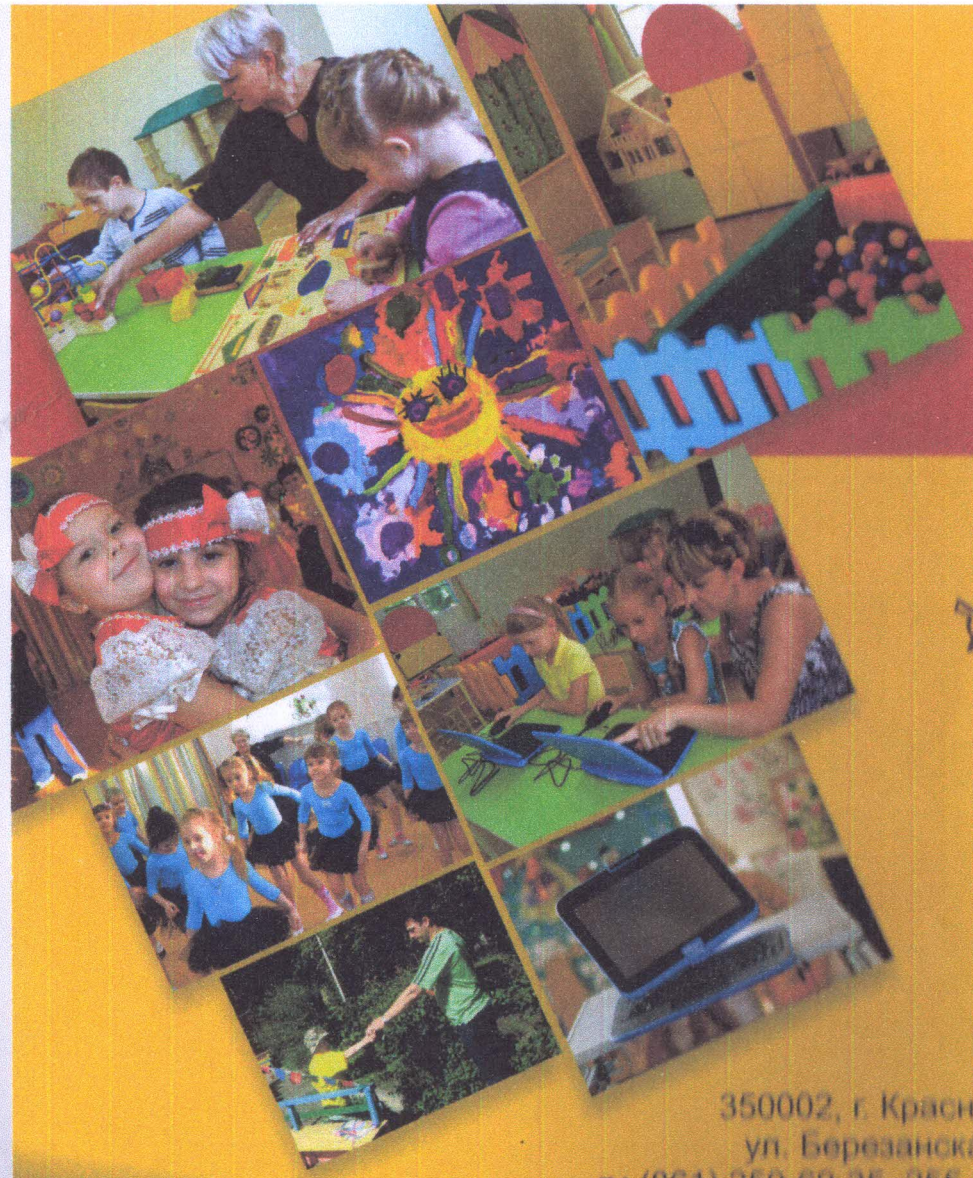
Физкультминутки включаются в занятия логопедов, воспитателей, психолога. В зависимости от возраста и от темы их может быть 1–2 по 2–3 минуты. Физкультминутка как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине занятий, такая гимнастика послужит двум важным целям и не потребует дополнительного времени.

Условно все физкультминутки можно разделить на упражнения без речевого и с речевым сопровождением. Среди упражнений без речевого сопровождения выделяются движения, выполняемые стоя, сидя или лежа, упражнения с элементами психогимнастики и на релаксацию.

Для детей групп «Особый ребенок» актуально проводить физкультминутки с речевым сопровождением, т. к. это имеет ряд преимуществ: речь ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой, эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Упражнения с речевым сопровождением можно условно подразделить на речевые игры фонетической или лексико-грамматической направленности, включая их в занятия по формированию звукопроизношения или лексико-грамматических категорий. Такие упражнения несут в себе решение целого комплекса коррекционных задач:

– снятие напряжения после изучения нового материала, когда требовалась максимальная концентрация произвольного внимания и памяти;
– развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы;
– содействие развитию дыхания;
– закрепление произношения отдельных звуков речи;



350002, г. Краснодар,
ул. Березанская, 37
т.: (861) 259-69-35, 255-65-30
e-mail: sap2@mail.ru
www.cad24.okis.ru

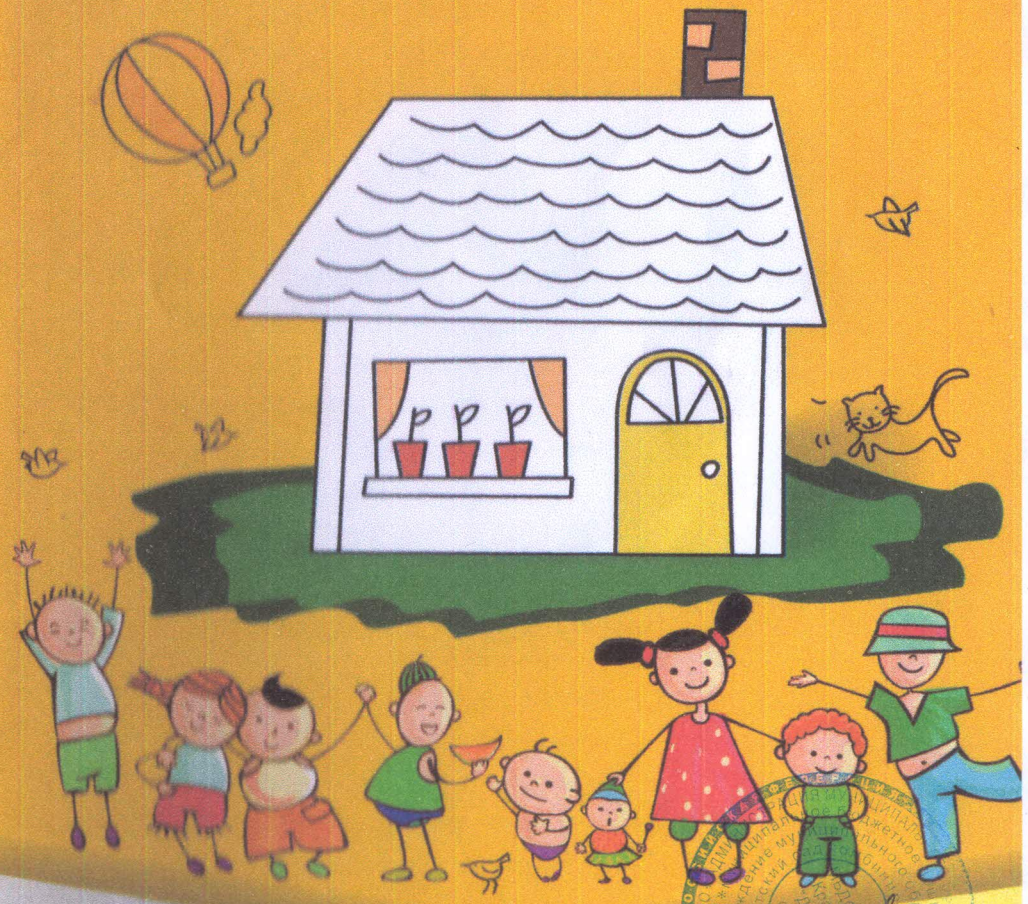
АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Андреева Н.В., заведующий
Чекалина С.В., старший воспитатель
Мелихова Н.А., воспитатель
Тасуева М.И., воспитатель
Алексеева Е.А., воспитатель
Андреева Т.Г., заместитель заведующего по ВМР
Панченко Е.В., воспитатель
Фесенко И.В., педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 24»

Базовое учреждение Федеральной стажировочной площадки по теме

«Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»



КОПИЯ ВЕРНА

Родительский университет on-line

Андреева Т.Г.,
заместитель заведующего по УВР;

Панченко Е.В., Тасуева М.И.,
воспитатели детского сада № 24, г. Краснодар

Группы семейного воспитания организуются в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двоих и более детей. Группы семейного воспитания создаются на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются их структурными единицами. На базе МБДОУ д/с № 24 функционируют две группы семейного воспитания.

Нередко родителям не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, как управлять его поведением, не достает взаимодействия с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами. Отсутствие педагогических знаний, консультационных пунктов, где можно получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов, создают дополнительные трудности для родителей. В связи с этим, в группах семейного воспитания воспитателями становятся молодые родители.

Проект «Родительский университет on-line» включает в себя три консультационных курса на выбор. Первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся воспитанием ребенка на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе детского сада, изучив который родители могут понять особенности обучения и воспитания ребенка. Для освоения приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу. При необходимости родители могут получить консультацию по всем возникающим вопросам у педагогов ДОО.

Второй курс проекта направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Он способствует повышению активности

КОПИЯ ВЕРНА

родителей и изменению своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ выступают: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата. В данный курс также входит оказание психологической помощи семьям. Для этого проводятся тренинги, цель которых — избавить родителей от повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями. Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем, детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации. Благодаря проводимым мероприятиям в рамках данного курса у родителей наблюдается снижение психоэмоционального напряжения, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

Третий курс проекта «Родительский университет on-line» включает в себя информационную поддержку семей, в том числе и дистанционную. Для этого создана служба сопровождения семьи, которая:

— организует группы по интересам среди родителей;
— создает «Виртуальный архив»;
— ведет базу государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействует с данными организациями;
— рассылает обучающую информацию родителям по электронной почте.

Основные принципы дистанционного консультирования:

— интерактивности, выражающийся в возможности постоянного контакта участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);
— адаптивности, позволяющий легко проводить консульта-

КОПИЯ ВЕРНА

ции с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

— гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;

— модульности, позволяющий родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для применения индивидуальных образовательных маршрутов;

— оперативности и объективности оценки достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития и возможности каждого ребенка.

Практическая ценность проекта «Родительский университет on-line» заключается в следующем:

— многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

— расширение социальных контактов;

— создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и участниками проекта;

— сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями.

Использование технологий дистанционного консультирования позволит:

— снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту обучения и т.п.);

— проводить обучение большого числа людей;

— повысить качество за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;

— создать единую образовательную среду;

— разработать и апробировать новые формы работы с группами семейного воспитания, что повысит уровень осведомленности в вопросах воспитания и обучения воспитанников;

— увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;

— апробировать индивидуальные формы и методы работы с различными семьями, создать команду специалистов;

— повысить уровень педагогической культуры родителей и опекунов;

КОПИЯ ВЕРНА

— создать на базе ДОО систему обучения педагогов для работы в данном направлении;
— разработать систему дистанционной поддержки воспитателей семейных групп, которую смогут использовать в своей работе другие ДОО.

Организация процесса дистанционного консультирования проходит следующим образом:

— осуществляется дистанционно средствами интернет-связи с родителями семейной группы (воспитателем);
— дистанционное консультирование осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляют родители по согласованию с ДОО;
— детский сад устанавливает порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения;
— для обеспечения качества предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению;
— детский сад может оказывать услуги в онлайн-режиме (опросы, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение);
— решение об использовании дистанционной формы работы принимается на педагогическом совете;
— дистанционное консультирование проводится с учетом потребностей родителей (по их заявлению).

При реализации проекта «Родительский университет on-line» используются следующие методы контроля:

— создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с семейными группами;
— качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, находящихся на патронаже, и выборочной проверкой изменения ситуации после прохождения курса;
— повышение доступности информационных услуг в сфере образования для воспитателей семейной группы;
— публикации материалов в СМИ и интернет-ресурсах;
— возможность тиражирования опыта работы;
— факты сотрудничества между различными организациями.

Проект поможет педагогам семейной группы:

— ознакомиться с особенностями развития ребенка и ухода за ним;
— сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуаль-

КОПИЯ ВЕРНА

ном, речевом, психическом развитии;

— расширить знания о методах и приемах воспитания и специальных навыках взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность проекта «Родительский университет on-line» заключается в возможности организовать многоуровневую работу семейной группы, создать длительные, доверительные, поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками проекта, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

Информационный журнал для родителей «Планета Семья»

Мачихина М.Н.,
воспитатель детского сада № 11, пос. Ахтырский Абинского р-на Краснодарского края

За тысячелетнюю историю человечества сложились два типа воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждый из этих типов представляет социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Существует множество различных методов работы с семьей. В своей работе с родителями мы используем формы, сближающие педагога и родителей, привлекающие семью к детскому саду, помогающие определить оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия — всегда попытка помочь выполнению функции семейной воспитания. Планируя и разрабатывая систему взаимодействия с семьей, мы учитываем и интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый родитель должен получать удовольствие от совместной де-

КОПИЯ ВЕРНА