Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 44 г. Сочи

*конкурс*

*«Мой урок иностранного языка»*

разработка урока английского языка в 4 классе

к УМК «FORWARD Английский язык: 4 класс» под редакцией Вербицкой М.В.

учитель: *Питинова Наталья Владимировна*

2018год

**Разработка урока английского языка в 4 классе**

*Автор:* Питинова Наталья Владимировна

УМК «FORWARD Английский язык: 4 класс» под редакцией Вербицкой М.В.

*Тема урока*: **Профессии.**

*Тип урока:* комбинированный урок

*Цель:* Способствовать формированию навыков устной речи, письма, восприятия речи на слух по теме «Профессии».

*Задачи:*

1. Образовательные:

* формировать умение воспринимать текст на слух, обобщать информацию и соотносить ее с названием профессии;
* ввести и активизировать новые слова и выражения;
* отрабатывать умение составлять предложения (утвердительные и вопросительные) из набора представленных слов и выражений и использовать их в диалоге с опорой на образец;
* формировать умение читать и понимать основное содержание текста, основанного на знакомом материале; составлять вопросы к предложениям;
* формировать умение находить в тексте необходимую информацию;

1. Развивающие:

– расширить представление учащихся о ряде профессий;

1. Воспитательные:

* обсудить с учащимися важность правильного выбора профессии в соответствии с характером человека и его предпочтениями.

*Оборудование:*

* компьютер, колонки, проектор;

*Раздаточный материал:* карточки со словами по теме, карточки с изображением людей разных профессий.

*Речевые образцы:*

Do you use a computer?

Do you want to design something?

Are you an engineer?

What does a detective do? (A detective catches criminals.)

What does a detective need?

(He needs a dog.)

Активная лексика:

detective, postman, scientist, chef, teacher, doctor, engineer, computer game, south, rain, wet, study

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других.

**Познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость пополнения словарного запаса, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного сжато, выборочно.

**Предметные:** ученики

- научатся воспринимать на слух информацию, читать и понимать основное содержание текста, выделять основные факты, читать и понимать текст полностью;

- опознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения; соотносить слова и его звуковой образ;

- воспринимать на слух текст, отвечать на вопросы собеседника на основе услышанного;

- составлять предложения;

- строить высказывания по заданной теме в письменной форме;

*Межпредметные связи:* окружающий мир (обществознание)

**Ссылка на материалы урока:** <https://cloud.mail.ru/public/5toz/pXx9UUSXS>

*время урока:* 40 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | ***1 минута*** | | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *Приветствует детей по-английски*  Good morning everyone! | | | | | | | *Приветствуют учителя* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| ***2) Мотивационная актуализация***  ***(постановка цели урока)*** | ***3 минуты*** | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs> | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| What are we going to talk about today? Watch and say.  Сегодня на уроке я предлагаю вам потренироваться и попробовать создать свой собственный ролик о профессиях. В нем вы расскажите о том, чем хотите заниматься и о том, кем хотите стать. | | | | | | | *Просматривают предложенное видео, мотивируются на занятие.* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** | ***5 минуты*** | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Кем хотят стать дети? Какие профессий вы услышали?  Некоторые дети говорили понятно, некоторые нет. Для четкого и понятного произношения необходимо тренироваться. Ok! Let’s train.  Показывает карточки с названиями профессий и транскрипцией на обратной стороне. | | | | | | | | Повторяют, читают слова и транскрипцию слов. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** | ***4 минуты*** | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Показывает карточки с названиями профессий:  Who wants to be a doctor?  Mary, what do you want to be?  What does Mary want to be? | | | | | | | | *Отвечают на вопросы учителя.* |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***Основная часть урока***  ***1) Активизация лексических единиц*** | ***6 минут*** | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Ex. 7 p. 18  - Look and answer. What do these children want to be?  Read and point to the correct pictures in pairs.  Проверяет задание | | | | | | | Читают и выполняют задание в парах.  Проверяют правильность выполнения задания, называя соответствия из букв и цифр | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***2) Развитие навыков устной речи по теме*** | **7 минут** | | |  | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| Ex. 11 p. 19  - What do vets usually do? Read and answer.  Выполнить в парах, проверить: одна пара показывает профессию мимикой, другая читает предложение для иллюстрации профессии. | | | | | | Составляют предложения и предложенных частей.  Показывают мимикой профессии, угадывают и читают предложения из упражнения для иллюстрации действий. | | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***4) Развитие навыков письменной речи по теме*** | **8 минут** | <http://atlas100.ru/en/catalog/> | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| Для выбора профессии особенно важно понимать, чем занимается человек той или иной профессии. В инновационном центре «Сколково**»** создали ‘Atlas of Emerging Jobs’ (Атлас профессий будущего). Let’s make our own ‘Atlas of Jobs’.  ex. 14p. 20  - What do they usually do at work? Read and answer. | | | | | В парах составляют предложения о том, чем занимаются люди разных профессий. Размещают текст на доске. | | | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***Заключительная часть урока***  ***1) Информация о домашнем задании*** | **2 минуты** |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Объясняет технологию выполнения разноуровневого домашнего задания.  I want you to prepare a speech about you future jobs at home.  Write two or more sentences.  Ex. 11, 13 p. 19,20 can help you.  *Ссылки на видеоролики с участием детей:*  <https://cloud.mail.ru/public/FXfh/QjVusAhfV>  <https://cloud.mail.ru/public/FXfh/QjVusAhfV> | | | | | | | Учащиеся получают информацию и записывают д/з, обращаются к учителю за разъяснениями.  Б= Составить и записать в тетрадь несколько предложений о своей будущей профессии.  П= Подготовиться к участию в съемке видеоролика. Составить высказывание о своей будущей профессии. | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | **4 минуты** | | ссылка на рефлексивный экран: <https://cloud.mail.ru/public/LsZs/xmHN43DEo> | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Подводит итог урока с помощью «рефлексивного экрана».  Thank you for your work.  Good-bye! | | | | | | | Сообщают, что нового они узнали на уроке, продолжая одну из фраз «Рефлексивного экрана» | |