

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»
350062, г.Краснодар, ул.им. Яна Полуяна,48**

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

С целью реализации основных принципов, целей и задач дошкольного образования, заложенных в Стандарте и реализации Программы в формах и видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста необходимо индивидуализировать образовательный процесс в ДОО.

В процессе творческого поиска эффективных методов психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, учитель-дефектолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202» Манохина Анна Юрьевна разработала авторскую методическую разработку «Использование фонетической ритмики как средства эмоционально-выразительной стороны речи детей с нарушением слуха», тематические дидактические игры и упражнения в электронном виде и речевые упражнения на печатных носителях.

В практической деятельности учителя - дефектолога отражена система и целевой подбор методического обеспечения образовательного процесса. Манохина А.Ю. интегрирует содержание таких программ и педагогических технологий как:

- Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М. 1991
- Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко Программа: Воспитание и обучение слабослышащих со сложными нарушениями в развитии. – М. 2006
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Москва, 2003
- Развитие слухоречевого восприятия после кохлеарной имплантации у глухих дошкольников и взрослых. Санкт-Петербург, 2008.
- Кохлеарная имплантация и дети. И.В. Королёва, Санкт-Петербург, 2010.
- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Л.П. Назарова, Москва, 2001
- Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции. И.В. Королёва, Санкт-Петербург, 2005
- Фонетическая ритмика. Т.М. Власова А.Н. Пфавенродт. Москва, «Учебная литература», 1997
- Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Санкт-Петербург, 2008.

- Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению к школе. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Москва, «Владос», 2000.
- Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушением слуха. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская. Москва 2004.
- Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха. И.А. Михаленкова. Санкт – Петербург 2006.

Опираясь на данные углубленной диагностики детей ДОО, учитывая заказ родителей на коррекционную и развивающую работу, учителем – дефектологом целесообразно включены в профессиональную деятельность следующие инновационные методы развития у детей дошкольного возраста творческой активности и современные технологии:

- здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха;
- технология «Мульттерапия» как средство социализации детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- личностно-ориентированная технология с учётом особенностей дошкольников с нарушением слуха;
- технология проектной деятельности дошкольников с нарушением слуха в образовательном процессе ДОО;
- - песочная терапия (используется в работе по активизации словаря и в работе по коррекции эмоциональных нарушений);
- технология эффективного взаимодействия учителя - дефектолога с родителями воспитанников в образовательном процессе ДОО;
- игровая терапия в работе учителя - дефектолога с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха (используется постоянно в игровых ситуациях направленных на развитие познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер, в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха);
- сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха (используется в работе по активизации словаря, расширении представлений об окружающем мире и в работе по коррекции эмоциональных нарушений);

Каждая технология органично встраивается в образовательный процесс, а при проведении коррекционной работы соответствует индивидуальным особенностям ребёнка.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы учителем - дефектологом отработан механизм интеграции программ и педагогических технологий, согласно возрасту детей, разработан план образовательной работы, все формы планирования по разделам программ, диагностический материал. Учителем - дефектологом создана медиатека авторских цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности образовательных занятий с детьми дошкольного возраста.

Цифровые образовательные ресурсы Анна Юрьевна использует практически в каждом виде своей профессиональной деятельности -

интерактивные игры «Умный малыш», презентации, отражающие лексические темы, дидактические пособия по развитию речи и развитию слухового восприятия. Особое внимание уделено созданию предметно-развивающей среды в условиях детского сада и семьи. Подобрана картотека игр и упражнений по развитию слухового восприятия и развитию речи у дошкольников с нарушением слуха.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с ОВЗ. Учитель - дефектолог эффективно владеет современными методами и педагогическими технологиями организации образовательного процесса. Внедрила в практику вербально-нальный метод развития слухового восприятия и развития речи неслышащих дошкольников, песочную терапию, интерактивные игры.

Коррекционные занятия с использованием этих методов и технологий повышают коммуникативную компетентность детей с нарушением слуха, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Развивается самостоятельность, речь, слуховое восприятие, формируются коммуникативные навыки. Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со сверстниками в игре.

Видеоролик представляет собой краткосрочный фрагмент образовательной деятельности учителя - дефектолога с детьми с нарушением слуха старшего дошкольного возраста с применением технологии песочной терапии, вербально-нального метода и компьютера. Цель, которой - развивать устную речь дошкольников с нарушением слуха, слуховое восприятие, закреплять навык аналитического чтения.

В ходе работы решались следующие задачи:

- закреплять названия транспортных средств, название обобщающего слова «транспорт»;
- закреплять понятие о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный);
- закреплять название действий производимых различными видами транспорта (едет, летит, плывет);
- различать на слух двухсложные и трёхсложные ритмы, отстукивать и отхлопывать их; выделять ударный слог;
- обозначать словами свои действия;
- развивать память, внимание, мышление;
- воспитывать дружеские взаимоотношения у детей друг к другу во время занятия.

Аспект новизны заключается в факте внедрения учителем - дефектологом в процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха технологии работы с песком и компьютером. Реализация задач образовательной программы дошкольного образования посредством оптимального комбинирования и интеграции образовательного содержания, исходя из задач возрастного и индивидуального развития детей. Организация

социальной и информационно-технической среды для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития, эффективного взаимодействия учителя - дефектолога с детьми и признание ребенка полноправным участником (субъектом) образовательных отношений.

Анализируя представленный фрагмент занятия (видеоролик) целесообразно выделены три основные стадии:

1. Подготовка (мотивирование, создание атмосферы доверия и раскрепощенности, обсуждение правил работы и задач, личных интересов и предпочтений, пожеланий, обмен чувствами, создание ситуации эмоциональной отзывчивости).

В первой части занятия детям предложено продемонстрировать своё эмоциональное состояние всем присутствующим; педагог предоставляет возможность спонтанного выбора детьми способа приветствия. С помощью техники телесного-ориентирования и доброжелательного тона речи создалась атмосфера единения всех участников группы.

2. Используя приемы опережающей положительной оценки результатов деятельности похвалы, учитель - дефектолог постоянно создает ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении нового материала и при выполнении творческих работ. В совместной продуктивной деятельности формируется продуктивная мотивация, развивается мелкая моторика, произвольное внимание, воображение, речь, коммуникативные навыки, прогностическая функция мышления.

Организуя различные виды деятельности с детьми, Манохина А.Ю. поддерживает спонтанную инициативу детей. В групповой работе детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста развиваются навыки эффективного взаимодействия в различных ситуациях.

Учитель - дефектолог организовала ситуацию, требующую сотрудничества детей, учитывая интерес и желание каждого ребёнка.

3. На этапе завершения создания продукта совместной деятельности, учитель - дефектолог с детьми беседует о том, чем дети занимались, используя прием рефлексии.

Данное занятие - элемент системы работы учителя – дефектолога в рамках внедрения современных образовательных технологий. Инновационные формы работы имеет положительную динамику, отражение которой наблюдается в интересе детей, развитии устной речи детей с нарушением слуха.

Результаты речевой и слуховой диагностики по реализации технологий отражают позитивную динамику, сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); формирование универсальных компетенций, умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого воспитанника; улучшение мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: что подтверждает рациональность их использования в коррекционно-развивающем направлении. Комплексное применение Манохиной А.Ю. различных педагогических технологий, форм и методов

работы со всеми участниками образовательного процесса, регулярный диагностический мониторинг позволяет успешному усвоению неслышащими дошкольниками программного материала, активизации активного и пассивного словаря, развитию слухового восприятия и произношения.

В работе с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации учитель – дефектолог использует опыт работы по теме: «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха».

Технология опыта направлена на формирование социальной грамотности семьи и гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

С 2017г. в МБДОУ № 202 успешно действует «Детско-родительский клуб «Семейный клуб», проводятся регулярные консультации для родителей, круглые столы, видео и фотоотчёты для родителей. Разработаны практические рекомендации для родителей (памятки, буклеты, информационные листы).

В соответствии с годовым планом Манохиной А.Ю. проводит с участниками образовательного процесса «круглые столы», мастер-классы, семинары-практикумы, разработанные с использованием современных образовательных технологий (видео презентации, театрализация, интерактивные формы активного слушания и др.). В процессе проведения детско-развлекательных мероприятий участники активно применяют приобретенные новые технологии для достижения цели образовательного процесса.

Подобран необходимые методы групповой работы с воспитателями и педагогами (мастер – классы, консультации, семинары – практикумы).

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 202»



Е.В.Божко

