**отчет**

**о реализации проекта/программы краевой инновационной площадки**

***«Дополнительная профессиональная программа стажировки учителей технологии «Совершенствование подходов к содержанию и технологиям обучения в предметной области «технология»» на базе профессиональной образовательной организации»***

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум»**

**за 2019 г.**

ФОРМА

отчета о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки (для краевых инновационных площадок,

получивших статус в 2016, 2017, 2018 году)

1. ***Паспортная информация***

1. Юридическое название учреждения (организации):

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум» (ГБПОУ КК ААТТ)

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

3. Юридический адрес: Краснодарский край, г. Армавир, ул. Володарского, 68

4. ФИО руководителя: Полуэктов Анатолий Петрович

5. Телефон, факс, e-mail: т. (86137) 2-13-87, sekretar.azvt@gmail.com

6. Сайт учреждения: https://aattkk.ru/

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения: https://aattkk.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/

1. ***Отчет о реализации программы***

1. На основании Указа Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а так же в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы должно произойти приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Таким образом, изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ.

 С целью успешного вхождения в систему ценностей современного образования, принятия педагогами идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования возникает необходимость повышения квалификации учителей технологии.

Задачами программы являются знакомство учителей с концептуальными положениями технологического образования школьников на современном этапе. Знакомство с путями совершенствования современного урока технологии, в том числе с использованием новых техник и технологий в мире специальностей, использование практического подхода к содержанию учебного материала и материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями к квалификации педагога.

2. Инновационные процессы в современной системе образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности, и как результат – повышение качества образования.

За отчетный период с целью измерения и оценки качества инновационного процесса в рамках программы было проведено анкетирование, в котором приняли участие учителя общеобразовательных школ города Армавир, Гулькевичского, Новокубанского, Мостовского, Отрадненского районов – всего 100 человек. Предлагалось ответить на вопросы анкеты, оценив каждый критерий по представленной шкале. Диагностические данные по каждому были обработаны, на основании результатов составлены заключения по каждому направлению. Интерпретация результатов анкетирования позволила оценить первичный уровень индивидуальных достижений учителей по каждому направлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование критерия | Уровень, чел.  |
| высокий | средний | низкий |
|  | Соответствие содержания программы стажировки заявленной тематике | 100 | 0 | 0 |
|  | Соответствие содержания программы современным тенденциям развития образования | 100 | 0 | 0 |
|  | Соответствие материально – технической базы образовательной организации направлениям Концепции | 100 | 0 | 0 |
|  | Уровень новизны знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения  | 98 | 2 | 0 |
|  | Уровень полезности знаний, умений и навыков для профессионального и (или) личностного роста | 100 | 0 | 0 |
|  | Уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности педагогической деятельности | 89 | 11 | 0 |
|  | Уровень владения содержанием излагаемого материала | 99 | 1 | 0 |
|  | Умение излагать материал ясно, последовательно, доступно | 99 | 1 | 0 |
|  | Умение мотивировать и поддерживать интерес слушателей к теме | 97 | 3 | 0 |
|  | Уровень владения современными педагогическими технологиями  | 97 | 3 | 0 |
|  | Готовность рекомендовать коллегам | 90 | 10 | 0 |
|  | Качество услуги в сравнении с другими организациями, предоставляющими подобную услугу  | 97 | 3 | 0 |

### *Таким образом, можно сделать вывод о высокой заинтересованности педагогами данной программой и в связи с этим проработкой ее содержания по принципу разноуровневости, свободы выбора режима освоения, вариативности, гибкости, мобильности.*

3.Вопросы использования позитивных возможностей образовательной практики подготовки учителя на стажировочной площадке рассматриваются сегодня со стороны учителя, востребованного социумом, основываясь на стратегии личностного роста педагога, с учетом компонентов диагностического инструментария оценки этого роста в процессе стажировки.

Стажировка — это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности. Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта слушателя, а так же позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изучения теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в практической деятельности, что в конечном итоге ведет к росту профессиональной результатов деятельности.

С 12 по 15 ноября 2018 года по инициативе Института развития образования Краснодарского края (ИРО КК) на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Армавирский аграрно – технологический техникум» в рамках сетевого взаимодействия прошла стажировка четырех групп (а это 100 человек) слушателей программы повышения квалификации учителей технологии «Обновление деятельности учителя технологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов». Учителя технологии общеобразовательных школ города Армавира, Новокубанского, Мостовского, Гулькевичского, Отрадненского  и Успенского районов посетили наш техникум с целью знакомства с новейшим высокотехнологичным оборудованием, современными производственными процессами и технологиями, которые сегодня используются профессиональной школой при подготовке специалистов среднего звена, а также на промышленных предприятиях.

В рамках проведения стажировки были организованы экскурсия по техникуму, рассказ о его истории, презентация работы с показом информации о профильных направлениях подготовки, о реализуемых образовательных программах, об организации и проведении учебной практики обучающихся, работодателях, на базе которых студенты проходят производственную практику, о востребованности выпускников на рынке труда, об отзывах работодателей о техникуме и качестве подготовки выпускников, профориентационной работе, требованиях к уровню подготовки абитуриентов, работе приёмной комиссии, сайте техникума. Слушателям курса был представлен ряд мастер – классов: «Стрижка собак» (Панова Л. Ю.), «1 С Бухгалтерия» (Татьянина М.Г.), «Оказание первой помощи» (Васюков Е.И.), «Патологические изменения органов при различных заболеваниях животных» (Тицкая А.В.), «Органолептическое и лабораторное исследование продуктов питания» (Ольховик О.П.), «Лабораторная диагностика паразитарных болезней у животных и человека» (Елисеева Т.В.), «Приготовление хлебобулочных изделий» (Терехова Т.С.), «Сборка – разборка двигателя» (Кудряшов А.Г.), «Методы дрессировки собак» (Прачик А.В.).

Проведенная стажировка была ориентирована на практико-научный поисковый путь обобщения своей практики и практики других педагогов, изучения опыта техникума, где проходило обучение. Включала анализ, оценку, а так же обобщение полученного опыта, по внедрению педагогического опыта образовательной организации в практику свой работы. В ходе стажировки у педагогов была возможность осваивать особенности социально-педагогической деятельности техникума. Вовлечение слушателей в активную деятельность позволило обеспечивать приоритет самостоятельной, поисковой работы, способствовало проведению активного профессионального диалога с коллегами, обеспечило расширение границ профессионального сотрудничества. Для самой образовательной организации стажировка явилась внутренним повышением квалификации. Она позволила педагогам увидеть качественно иной уровень своих теоретических знаний и их практического применения, а так же позволила произвести диссеминацию своего педагогического опыта.

Идея возможности дальнейшего проведения стажировки учителей по запросам школ на базе техникума была активно поддержана педагогическим коллективом и нашла свое отражение в дополнительной профессиональной программе стажировки учителей технологии «Совершенствование подходов к содержанию и технологиям обучения в предметной области «Технология»» на базе профессиональной образовательной организации. Муниципальное образование г. Армавира представлено 56 учителями технологии. Это обуславливает потребность формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных организациях города.

Программа ориентирована на подготовку действующих учителей и преподавателей технологии, имеющих высшее педагогическое образование и предполагает очную форму обучения, а так же включает обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения составляет 108 часов аудиторной нагрузки, из них – 56 часов – это лекционные занятия; 48 часов – практические занятия, итоговая аттестация – 4 часа - представлена защитой проектной работы.

Материал программы структурирован по модульному принципу. Описание каждого модуля включает в себя аннотацию содержания. Программа включает следующие модули:

- Проектирование и выполнение проектов;

-Научно – техническая информация и технологическая документация;

- Технологические процессы и системы;

- Исследование материалов и структур;

- Методы решения конструкторских и изобретательских задач;

- Моделирование и конструирование;

- Высокие технологии;

- Управление и контроль за технологиями.

На настоящий момент для реализации программы разработан весь необходимый пакет документов, включающий учебный план, рабочую программу, календарно – тематический план, поурочное планирование, набор инструкционных карт, комплекс мультимедийных презентаций, произведена калькуляция, заключен договор с Управлением образования администрации муниципального образования г. Армавир. Кроме того, программа проходит процедуру согласования с ИРО КК.

Следует сказать и о трудностях, с которыми, как мы предполагаем, можно столкнуться при реализации программы. Это в первую очередь возможная малокомплектность группы, отсутствие достаточного количества времени у слушателей для освоения курса программы, низкая мотивация учителей в необходимости освоения курса программы. Для предупреждения вышеописанных рисков будет целесообразным применение следующих мер: возможность привлечения слушателей близлежащих районов - Новокубанского, Гулькевичского, Отрадненского, разработка гибкого графика организации курсов; организация просветительской работы в школах по кардинальному обновлению требований к преподаванию предмета «Технологии», привлечение к стажировке учителей биологии и химии (в соответствии с Концепцией), расширение и углубление тематики программы стажировки.

4. В октябре 2019 года опыт участия техникума в программе повышения квалификации в качестве стажировочной площадки был представлен на краевом семинаре, проводимом Институтом развития образования «Принципы организации сетевого взаимодействия ОО и ПОО по развитию профильного обучения в рамках ФГОС СОО». Выступление на тему «Организация работы с учителями технологии муниципального образования на базе Армавирского аграрно – технологического техникума в рамках сетевого взаимодействия» было так же представлено для публикации в сборнике лучших практик «Технологический профиль инженерной направленности: сетевое взаимодействие», выход которого запланирован на 2020 год.

Способами информирования населения о деятельности техникума по предоставлению услуги по повышению квалификации является сайт техникума и информационные письма, направленные на имя руководителей управления муниципального образования г. Армавир, Новокубанского, Успенского районов, центры занятости, в центр развития образования г. Армавир.