**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА КРАСНОДАРА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНИЦОГО МИХАИЛА
МИХАЙЛОВИЧА**

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-45

ПРОЕКТ

**«Направления формирования УУД
на основе проектной технологии
(ступени основного общего образования)»**

Автор проекта:

Бугаёва Ирина Юрьевна

заместитель директора

по УМР МБОУ СОШ № 65

Краснодар, 2016

Содержание:

1. Тема.....	с. 4
2. Обоснование проекта.....	с. 4-5
2.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	с. 5
2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	с. 6-8
2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	с. 8
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	с. 8-9
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	с. 9-10
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	с. 10
6. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	с. 11
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов.....	с. 12-16
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	с. 17-18
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	с. 18
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	с. 19

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....с. 19-21
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....с. 21

«Направления формирования УУД на основе проектной технологии (ступени основного общего образования)»

(проект)

1. Тема. «Направления формирования УУД на основе проектной технологии (ступени основного общего образования)».

2. Обоснование проекта.

На современном этапе развития образования в России намечено значительное реформирование содержания школьного образования, а также внедрение новых педагогических технологий в практику обучения. В значительной мере подвижку этому процессу дала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждённая Президентом Российской Федерации Приказ № 271, от 04.02.2010) и благодаря которой важнейшим условием развития подрастающего поколения становится интеллектуальное, творческое и нравственное совершенствование. Это положение реализовано в Федеральных образовательных стандартах общего образования, где ядром, ключевым словом педагогического процесса становится *развитие* – глубинное понятие в образовании, нацеленное, прежде всего не просто на получение знаний и умений, а на *развитие* определённых качеств личности обучающегося. Главным системообразующим действием школы должно стать воспитание человека в человеке. Чем богаче знаниями становится человек, тем острее ставится вопрос о его нравственных ценностях и уровне воспитанности. Воспитание «социального инвалида», не владеющего информационными технологиями, у которого нет базовых знаний, сегодня, стало недопустимым, а формирование гармонично развитой личности стало главной задачей учителя.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями позволяет самостоятельно и успешно усваивать новые знания, компетентности и умения, т.е. появилась возможность самообразования. Все парадигмы образования, особенно личностная, могут успешно реализовываться при дифференциации образования: внешней (учёт реальных возможностей), внутренней (деление на лёгкое и сложное), горизонтальной (содержание согласуется с возможностями) и вертикальной (согласование с возрастными особенностями обучающихся). Понятие «УУД» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы

очень сложен и многогранен. Прежде всего, это связано с самой проблемой понимания понятия УУД, а также с тем, как правильно определить педагогические условия, педагогические технологии формирования УУД при развитии личности обучающегося.

Структурными компонентами педагогической системы должны стать цели, учебная информация (содержание), средства педагогической коммуникации, педагоги и ученики. Наличие и взаимосвязь вышеперечисленных компонентов системы позволит создать правильные педагогические условия для эффективного формирования УУД. Основными приёмами педагогических технологий, активизирующими учебную деятельность, должны стать:

- принцип свободы выбора (в любом обучающем действии, где только возможно, давать обучающимся право выбора);
- принцип открытости (не только давать знания, но и сталкивать обучающегося с проблемами, лежащими за пределами изучаемого курса);
- принцип деятельности (освоение (компетентностей));
- принцип обратной связи (контроль процесса обучения с помощью системы приёмов обратной связи);
- принцип идеальности (использовать возможности, знания, интересы обучающихся с целью повышения результативности в образовании).

Таким образом, проектная технология, развивая и формируя УУД, представляется наиболее удобной формой развития личности обучающегося. При этом учитель, ставя перед собой «сверхзадачи» и сам совершенствует своё педмастерство, правильно ориентирует в потоке новых знаний и умений своих учеников.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Образовательные программы (согласно ФГОС нового поколения) ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также программу формирования общеучебных умений и навыков, которые включают в себя формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Научить мыслить, научить действовать, находить способы реализации, ставить задачу и решать проблему – вот для чего нужна проектная деятельность в школе. Большие перспективы имеет проектная деятельность в рамках реализации приоритетного национального проекта “Образование”. В настоящее время метод проектов вновь приобрел довольно широкую

популярность. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектной технологии обучения в основной школе как *базовой образовательной технологии*, поддерживающей деятельностный подход в образовании.

В учебный план ФГОС ООО МБОУ СОШ № 65 внесена новая строка «Защита проекта» - 1 час, а тема Программы развития имеет название: «Основы проектной деятельности в школе». На протяжении 3-х лет (2013-2016 годы) на базе школы работала муниципальная инновационная площадка «Создание системы применения метода проекта для учащихся среднего и старшего звена в МБОУ СОШ № 65 им. Корницкого М.М». Одной из приоритетных задач в обучении, для учителей школы, стала оценка влияния метода проектов на формирование предметных знаний и развитие интереса к учёбе.

Актуальность работы определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях введения ФГОС основного общего образования, что требует обновления содержания на основе УУД (чему учить?) и обновления средств и технологий обучения (как учить?), а также возникновение необходимости разрешения следующих, характерных для школы противоречий:

- социально-педагогического характера (потребность развивающей модели обучения в основной школе и недостаточной реализации её в образовательном процессе);
- научно-теоретического характера (недостаточная разработанность данного вопроса);
- научно-методического характера (не разработанность технологического обеспечения предметного преподавания).

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

Министерство образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Минобрнауки России N 1897 от 17.12.2010 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

2. Приказ № 611 от 23.07.2013 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:

1. Приказ № 4049 от 17.09.2014 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной и экспериментальной площадки».
2. Приказ № 5708 от 30.12.2014 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».
3. Приказ № 563 от 13.02. 2015 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».
4. Приказ № 834 от 03.03.2015 «Об утверждении наименований номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск – 2015».
5. Приказ № 2603 от 03.06.2015 « О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск». «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края». «О краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края».
6. Приказ № 4718 от 16.09.2015 «О внесении дополнений и изменений в приказ № 2603 от 3 июня 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск». «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края».
7. Приказ МОН № 6663 от 11.12. 2015 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».

ГБОУ ИРОК Краснодарского края:

1. План открытых мероприятий КИП на 2015 год (Образовательные организации общего и дополнительного образования).
2. План методического сопровождения развития инновационного образовательного поля Краснодарского края.

3. Приказ № 248 от 14.10.2015 «О присвоении образовательным организациям статуса стажировочной площадки (СП) повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4. Приказ № 249 от 14.10.2015 «О присвоении образовательным организациям статуса краевой площадки передового педагогического опыта (КП ППО).

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Потенциал проектной технологии как источника личностного и психического развития обучающихся основной школы посредством формирования УУД исследован недостаточно.

Теоретическая значимость проекта определена следующими моментами:

- дано обоснование использования проектной технологии как деятельностной и развивающей для решения образовательных проблем основной школы. Это обоснование основано на системно-деятельностном подходе и позволяет внедрить в практику обучения качественно сформированный комплекс универсальных учебных действий;
- дано обоснование разноуровневой педагогической модели формирования универсальных учебных действий основной школы средствами проектной технологии, состоящей из предметных и надпредметных частей.

Практическая значимость проекта определена следующим:

- реализованы педагогические условия для внедрения в учебную практику модели формирования комплекса универсальных учебных действий;
- создана дидактическая база теоретических разработок и наглядного материала (презентации) для обеспечения этого процесса;
- материалы проекта используются на практике (на уроках) в МБОУ СОШ № 65 и других образовательных учреждениях, включённых в сетевое взаимодействие со школой (например, МБОУ СОШ № 50);
- материалы проекта могут быть использованы для модификации системы профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель работы - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий (УУД) обучающихся основной школы.

Объект инновационной деятельности – процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Предмет инновационной деятельности – педагогические технологии и модель формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы при проектной направленности изучения предмета.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что проектная технология, используемая для достижения качественного предметного результата, может являться средством формирования универсальных учебных действий учащихся при условии:

- УУД – цель, средство и результат настоящего, реального учебного процесса;
- педагогическая модель, обеспечивающая успешное формирование комплекса УУД, сконструирована и реализована;
- в рамках педагогической модели сформирован учебный материал и задания, направленные на формирование комплекса УУД;
- определены наиболее эффективные методы обучения.

Исходя из перечисленного выше, задачами проекта стали:

- выявление особенностей формирования УУД обучающихся основной школы при использовании проектной технологии;
- проектирование педагогической модели формирования комплекса УУД обучающихся;
- обоснование педагогических условий и технологий формирования комплекса УУД обучающихся основной школы;
- проверка опытным путём эффективности реализации педагогических технологий при формировании комплекса УУД обучающихся.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологической основой проекта «Направления формирования УУД на основе проектной технологии (ступени основного общего образования)» явились системный подход при описании педагогических ситуаций, а также личностно-деятельностный, компетентностный, развивающий, интегративный и системно-деятельностный подходы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в проекте использовались теоретические методы исследования (метапредметный анализ и синтез педагогической, методологической, методической и психологической литературы), методы эмпирического исследования (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, психодиагностические методики, анализ деятельности педагогов и

обучающихся), а также статистические методы обработки данных опытно-экспериментального обучения.

На основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике, теоретическую основу проекта составили:

- психологические исследования, посвящённые деятельности, мотивации и развитию личности (А. Маслоу, В.Д. Шадриков, Т.В. Габай);
- положения современной теории и дидактики содержания общего образования (И.Б. Воровцова, Л.И. Гурье);
- теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Т.В. Габай);
- исследования в области проектного обучения (Д. Дьюи, В.В. Гузеева, В.Х. Килпатрик);
- исследования об особенностях подросткового возраста (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, В.Д. Шадриков);
- идеи гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- положения компетентного подхода в образовании (А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер);
- положения личностно-ориентированного подхода в образовании (Б. Айсмонтас, Б. Блум);
- концепция универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Сапина, Б. Блум).

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации проекта.

Основными идеями инновационного продукта стали:

1. Вариант (ы) проектных технологий, с помощью которых станет возможным формирование комплекса УУД обучающихся (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный блоки).
2. Проектирование определённой педагогической модели формирования комплекса УУД обучающихся, включающую в себя содержательный, результативный и методологический блоки.
3. Выявление и обоснование педагогических технологий, влияющих на формирование УУД обучающихся (постановка цели формирования УУД в образовательном процессе основной школы, включение проектной технологии и рефлексивной составляющей в образовательный процесс).
4. Ядром проектных умений, в конечном счёте - проектная компетентность обучающихся.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

В данном проекте уточнена сущность феномена универсальных учебных действий учащихся основной школы, которая обеспечивает преемственность формирования УУД - от начальной к старшей школе. Эти универсальные учебные действия одновременно являются и целью, и результатом, и средством, направленным на развитие личности обучающегося. В процессе работы над проектом станет возможным появление алгоритма основных учебных действий в проектной технологии:

Планирование – сбор информации – поиск – исследование – запись – выбор – систематизация – решение – дискуссия – аргументация – совместные действия – оценка – производство продукта – оформление – презентация продукта – рефлексия.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащение образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Инновационный проект предполагает проведение исследования в 3 этапа с 2016 по 2019 годы:

№ п/п	Задача	Действие (наименование предприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. а) Подготовительный (1 полугодие 2016-2017 учебного года) (разработка и изучение теоретических основ, необходимых для реализации поставленных задач на данный период).				
1.	Проведение анализа теоретических основ личностно-ориентированного образования и проектной деятельности. Их применение на практике.	Накопление информации о значимых для школы инновациях в области развития и применения УУД в образовательном процессе.	Постоянно	Овладение когнитивным и деятельностным подходом в образовании на основе формирования УУД. Овладение навыками рефлексии.
2.	Создание плана работы педагогического и ученического творческого актива на время работы над	Разработка плана мероприятий по обеспечению внедрения в образовательную практику УУД на основе проектной технологии.	Сентябрь – октябрь 2016 года.	Сформированный план-график, согласованный с реальными возможностями его реализации в рамках

	проектом.			ОУ.
3.	Создание режима работы кабинетов.	Разработка режима работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет».	1 четверть 2016-2017 учебного года.	Сформировать режим работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет».
б) Формирующий (2 полугодие 2016-2017 уч. года) (расширение научно-методической базы, сетевое взаимодействие с ОУ – групповое взаимодействие)				
4.	Проведение анализа теоретических основ личностно-ориентированного образования и проектной деятельности.	Разработка и изучение теоретических основ, необходимых для развития проекта.	Постоянно	Формирование сотрудничества между учителем и обучающимся в ходе работы над проектной деятельностью. Овладение навыками рефлексии
5.	Их применение на практике.	Изучение исследовательских работ по теме проекта.	Постоянно	Осознание разницы между компетентностью и компетенцией с целью формирования проектной компетенции обучающихся.
6.	Знакомство с	Формирование базы данных	Постоянно	Повышение возможностей

	информационными ресурсами	информационных ресурсов по теме проекта со ссылками на перспективные образовательные ресурсы и их размещение на сайте МБОУ СОШ № 65.		для самообразования и исследовательской деятельности участников проекта.
Этап 2. Практический (2017-2018 учебный год) (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, сбор информации, определение направлений исследовательской работы, работа над разноплановыми проектами).				
7.	Формулирование принципов проектной технологии. Организация и проведение проектной деятельности на этапе основного общего образования.	Проведение семинаров, семинаров – практикумов.	1 полугодие 2017 -2018 учебного года.	Поэтапное повышение компетентности педагогов. Увеличение доли уроков, проводимых с применением УУД на основе проектной технологии.
8.	Разработка критериев оценки деятельности учащихся при реализации проектной технологии.	Проведение и оценивание проектных разработок на «Ярмарке проектов».	1 полугодие 2017 -2018 учебного года.	Овладение учащимися УУД, с помощью которых создаётся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, компетентностей.
9.	Организация и проведение проектной деятельности.	Проведение уроков, в том числе открытых, с использованием УУД на основе проектной	1полугодие 2017 -2018 учебного	Приобретение метакогнитивных умений

		технологии.	года.	(способность планировать собственную деятельность (в том числе и учебную), способность самооценки и самоанализа.
10.	Передача опыта.	Размещение лучших педагогических и ученических работ на школьном и образовательных сайтах, в сетевых сообществах.	Постоянно.	Популяризация опыта работы.
11.	Выявление уровня мотивации.	Психологическое анкетирование участников проекта.	1 раз в полугодие.	Реалистическая оценка ситуации использования УУД на основе проектной технологии в образовательном процессе.
Этап 3. а) Аналитический (1 полугодие 2018-2019 учебного года)				
12.	Анализ и обобщение опыта по теме проекта.	Анализ, обобщение, корректировка задач, рефлексия.	1 полугодие 2018 – 2019 учебного года.	Анализ и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы (сетевое взаимодействие со школами, обобщение опыта по данной проблематике на

				педагогических советах, семинарах, издание методических пособий для педагогов, запись на диск презентаций проектов обучающихся).
Этап 3. б) Заключительный (2 полугодие 2018-2019 учебного года)				
13.	Завершение и реализация проекта.	Рефлексия педагогического эксперимента по применению проектной технологии в процессе формирования УУД в основной школе. Определение проблем и задач на следующие этапы работы.	2 полугодие 2018 – 2019 учебного года.	Определение результатов реализации проекта.

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методик и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Об эффективности инновационной деятельности можно судить по динамике изменения качества образовательного процесса, определяемого следующими категориями:

- уровнем здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников;
- уровнем успешности (по сравнению с предыдущими периодами) прохождения ГИА;
- удовлетворённостью результатами и условиями реализации проекта всеми его участниками;
- соответствие полученного результата критериям успешной социальной адаптации;
- доступность и равенство образовательного стандарта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- применение методов и форм образовательного процесса, нацеленных на личностно-ориентированное отношение к обучающимся;
- формирование компетенций за счёт внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;
- соблюдение условий безопасности образовательной среды;
- обеспечение (в соответствии с потребностями) профессиональными кадрами;
- управление, ориентированное на результат и основанное на проектировании, программировании и методах прогноза.

Инновационный характер формирования УУД в проектной технологии потребовал использования комплекса диагностических методик:

- анкеты;
- тесты;
- оценочные листы;
- материалы для индивидуального портфолио учащихся.

В ходе работы над проектом будут использоваться методик, направленные на определение уровня развития коммуникативных способностей и умений; применяться карты коммуникативной деятельности; разработаны шкалы потребностей и достижений, определяющие уровень самооценки (разработки педагога-психолога МБОУ СОШ № 65). Уровень владения обучающимися проектными регулятивными действиями будет определяться на основе тестов и анкет, разработанных творческой группой педагогов, занимающихся развитием УУД при опоре на проектную технологию. Для получения

данных самодиагностики уровня развития УУД и их оценки будут применяться «Оценочные листы динамики развития УУД на основе проектной технологии» (1-10 баллов).

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

К конечным результатам проекта «Направления формирования УУД на основе проектной технологии (ступени основного общего образования)» относится следующее:

- будут разработаны и проверены педагогические условия и технологии при формировании комплекса УУД, способы их создания (творческая группа учителей МБОУ СОШ № 65, работающих в рамках проекта);
- будет предложен наиболее результативный вариант (или варианты) проектной технологии, позволяющий сформировать комплекс УУД обучающихся, состоящий из личностного, регулятивного, познавательного и коммуникационного блоков;
- будет спроектирована педагогическая модель формирования комплекса УУД обучающихся, включающая методологический, содержательный и результативный блоки;
- будет создан алгоритм основных учебных действий, позволяющий осуществлять эффективное формирование комплекса УУД, где основой становления проектной компетентности станут проектные умения;
- будет составлена теоретическая разработка основных идей и положений по исследуемой в проекте теме;
- будет разработано и подготовлено к тиражированию (в виде сборника тестов, анкет и опросников) методическое пособие для тестирования обучающихся по ходу работы в проекте;
- будет разработано и подготовлено к тиражированию методическое пособие «Психологическое сопровождение обучающихся при работе над проектом»;
- будет разработан и записан диск с презентациями проектов обучающихся и педагогов.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Практическая значимость проекта определена:

1. Внедрением в учебный процесс модели формирования комплекса УУД учащихся.
2. Созданием дидактической базы теоретических обоснований и методических разработок по теме проекта, презентаций.
3. Использованием материалов проекта (презентации, тесты, исследования и т.д.) в учебном процессе МБОУ СОШ № 65 и МБОУ СОШ № 50 (с которой заключён «Договор о сетевом взаимодействии» 14.01.2016).

Перспективы развития инновации:

1. Транслирование опыта на другие образовательные учреждения.
2. Продление эксперимента на ступенях начального среднего и общего образования.
3. Включение в проект педагогов начальной школы.
4. Расширение творческой группы обучающихся, привлечённых к участию в конкурсах, создание разнонаправленных проектов.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсное обеспечение инновации:

Материально-техническое обеспечение школьного образования должно отвечать общим потребностям учащихся для внедрения данного проекта в образовательном учреждении. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

- организация режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- организация обеспечения техническими средствами обучения детей (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования имеют неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

Материальное обеспечение инновации:

1. Укрепление материально-технической базы реализации проекта:

- приобретение фото- и видеоаппаратуры, необходимых материалов для проведения и транслирования проектов в рамках реализуемых школьниками учебных и социальных проектов, подготовки материалов для публикации в СМИ и на школьном сайте;
- приобретение раздаточного материала для проведения занятий с участниками проекта.

Ориентировочная стоимость финансирования по данному направлению – 200 тыс. руб.

Источник финансирования – внебюджетные средства.

2. Повышение квалификации и научно-методическое сопровождение проекта:

- организация работы постоянно действующего научно-методического семинара для педагогов - участников проекта;
- разработка и экспертиза программ, методических и дидактических материалов, разрабатываемых в ходе реализации проекта;
- проведение семинаров, научно-исследовательских конференций;
- издательская деятельность.

Ориентировочная стоимость финансирования по данному направлению - 150 тыс. руб.

Источник финансирования – внебюджетные средства.

3. Повышение квалификации педагогических работников и расходы на сопровождения проекта специалистами.

Интеллектуальное обеспечение инновации:

Проектная деятельность в образовательном учреждении осуществлена специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Данную инновационную деятельность будут осуществлять педагоги высшей и первой квалификационной категории (21 педагог высшей категории и 8 – первой, педагог-психолог, социальный педагог). Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО, в том числе педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей, о методиках и технологиях организации проектной и исследовательской деятельности.

Необходима курсовая подготовка конкретно по реализации проектной деятельности всем участникам проекта в течение 3-х лет. Ориентировочная стоимость – 210 тыс. руб. источник финансирования – бюджетные средства (субвенция).

12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

С 2013 – 2015 годы на базе МБОУ СОШ № 65 реализуется Муниципальная инновационная площадка. Её тема: «Создание системы применения метода проекта для учащихся среднего и старшего звена в МБОУ СОШ № 65 им. Героя Советского Союза Корницкого М.М.».

Учебно-методические разработки по теме:

1. Методическое пособие для педагогов «Метод проектов», Краснодар, 2014;
2. Методическое пособие для педагогов «Метод проектов», Краснодар, 2015;
3. Методическое пособие «Организация учебной деятельности как фактор развития творческого потенциала ученика и учителя», Краснодар, 2015.
4. Сборник проектов «Проект в школе» (с включением презентаций обучающихся на приложенном диске), Краснодар, 2016;
5. «Из опыта работы МБОУ СОШ № 65 по теме: «Создание системы применения метода проекта для учащихся среднего и старшего звена в МБОУ СОШ № 65 им. Корницкого М.М.»», Краснодар, 2016;
6. «Развитие УУД посредством применения проектных технологий» (методическое пособие будет реализовано в 2017 году);
7. «Психологическое сопровождение при развитии УУД посредством применения проектных технологий» (методическое пособие будет реализовано в 2017 году).