муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №7 ст. Убеженской

муниципального образования

Успенский район

**Разработка**

**внеклассного занятия**



**Автор:**

Гайдук Оксана Юрьевна,

учитель физической культуры

**Учреждение:** МБОУООШ №7

ст.Убеженской

ст. Убеженская, 2017

**Аннотация**

Здоровье – не всё,

но всё без здоровья – ничто

Сократ

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер.

Сохранение укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны.

Она регламентирована и обеспечивается такими нормативно – правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации».

Здоровье это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Но как часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно. Здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого,  от того, как он о нем заботится, от образа жизни. Доказано, что более половины всех болезней приобретается в детском возрасте.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса, внеклассная деятельность и т.д. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей.

Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в начальной школе было успешным, необходимо реализовывать следующие условия:

* выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся;
* правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических пауз);
* применять здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе данного образовательного учреждения (упражнение для глаз; сочетание разных видов деятельности);
* соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Здоровье учащихся – одна из важнейших проблем современной жизни. Именно поэтому уже в начальной школе необходимо научить ребенка осознавать себя как часть природы, ценить и беречь свое здоровье.

**Тема занятия:**

«Наше здоровье – в наших руках!»

**Цели:**

* создать условия для пробуждения интереса к проблемам укрепления своего здоровья;

**Задачи:**

* закрепить ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья;
* учиться бережному, сознательному отношению к своему здоровью;
* дать практические рекомендации по укреплению здоровья.
* способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно – образного мышления.
* пропагандировать здоровый образ жизни;
* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища.

**Формировать УУД**

**Предметные:** понимание и определение понятия «здоровье», умение составлять режим дня.

**Метапредметные:** развитие ценностно- смысловой сферы личности.

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи**;** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своѐ действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

**Планируемый результат**

*Личностные УУД:* устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

 *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); проводить анализ учебного материала;

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, авторская презентация, созданная в операционной среде POWER POINT, конверт для ученика с заготовкой «режим дня».

**Время реализации образовательного события:** 45 минут.

**Предметное направление:** здоровьесбережение

**Возрастная группа:** учащиеся 2 – 3 классов

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная работа.

**Опорные понятия:** «здоровье», «режим дня», «физическая культура», «зарядка», «здоровое питание», «витамины А,B, C, D»

**Методы:** словесные (беседа, словесно-проблемный метод); наглядные (методы иллюстрации слайдов); практические методы (составление режима дня, составляющих здоровья); проблемно-поисковые (решение проблемы в виде мозговой атаки); метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении); метод стимулирования интереса к учению; метод самоконтроля; метод самостоятельной деятельности учащихся:

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир, технология.

**Ход занятия:**

**1.Мобилизирующая часть урока.**

Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,

Нам спорт с физкультурой как воздух нужны.

А с ними порядок, уют, чистота,

Эстетика. В общем, сама красота!

Здоровье свое бережем с малых лет.

Оно нас избавит от болей и бед!

**2.Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Говорю вам “здравствуйте”, а это значит, что всем вам желаю здоровья. Почему в приветствии всегда звучит пожелание друг другу здоровья? Потому что здоровье для человека самая главная ценность.

Здоровье человека, прежде всего, зависит от него самого,  от того, как он о нем заботится, от образа жизни. Доказано, что более половины всех болезней приобретается в детском возрасте. Поэтому именно с вами, ребята, мы пролистаем страницы журнала “Я здоровье сберегу ”.

**3.Введение в тему. Постановка учебной проблемы.**

**Первая страница «Что такое здоровье?»**

***Детям предлагается послушать сказку.***

Жил на свете король. И всего у него было вдоволь. Да вот скучно стало ему жить на свете, и отправился он в путешествие по своему королевству.

Ехал он день, ехал второй, а на третий день подъехал к распутью. Впереди три дороги, и над каждой указатель: направо пойдешь – клад ценный найдешь и богат будешь; налево пойдешь – развлечения найдешь; прямо пойдешь – здоров будешь.

Думал, думал король и выбрал для себя дорогу самую важную, верную...

*Как вы думаете, что выбрал король: богатство, развлечения или здоровье? Почему? А что выбрали бы вы ребята?*

Провокационный вопрос:

*– Король был богат, а мы нет. Так, может, нам нужно выбрать первую дорогу – к богатству?* (Дети в ходе обсуждения приходят к выводу, что здоровье – это одна из важнейших ценностей человеческой жизни, оно дается человеку как бесценный дар, его нельзя купить, поэтому оно дороже богатства.)

*Считаете ли вы себя здоровыми?*

*Все ли люди одинаково здоровы?*

*Почему? От чего это зависит?*

 Я хочу подарить этот волшебный цветок. Он расскажет вам, что такое здоровье.

На доске - цветок.

Дети по очереди открывают лепестки, переворачивают их и читают то, что написано на обратной стороне лепестков.

 ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

* Здоровье – это красота.
* Здоровье – это сила и ум.
* Здоровье – это самое большое богатство.
* Здоровье это то, что нужно беречь.
* Здоровье – это долгая счастливая жизнь.
* Здоровье – это когда ты весел и у тебя всё получается.

**4.** **Повторение основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).**

**Вторая страница «Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим!»**

*Что такое режим дня? (* Режим – установленный распорядок жизни (дел, действий).

 Действительно, ребята, когда взрослые и дети не соблюдают простейший режим дня, появляется много неприятностей. Они не успевают, опаздывают, забывают в спешке что–то сделать, быстро устают, начинают нервничать, ругаться с окружающими и т.п. И устают то люди не столько от того, что много работают, сколько от того, что неправильно организовывают свою работу, не соблюдают режим дня. Если приучиться к строгому чередованию бодрствования, сна, игр, отдыха, приёма пищи, то можно быть всегда здоровым и добиться успехов в любых занятиях.

Давайте вспомним основные моменты режима и составим свой режим дня.

Практическая работа – Конверт

Слайд- шоу «Режим дня школьника»

*Какой вывод мы можем сделать? Для чего нужно соблюдать режим дня?*

**Третья станция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»**

*–* Ребята, а кто из вас каждый день выполняет утреннюю зарядку?

*–* А что такое физкультура?

Это бодрость и здоровье,

Это радость и веселье!

Плюс хорошая фигура-

Вот, что значит физкультура.

**Физкультминутка**

**«Вот такая петрушка»**

Заиграла погремушка.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(хлопают в ладоши)*.

Вдруг затопала Марфушка.

Топ! Топ! Топ! Топ!(*топают*).

И заквакала лягушка.

Ква! Ква! Ква! Ква!

Ей ответила болтушка.

Да! Да! Да! Да! (*кивают головой*).

Застучала колотушка.

Тук! Тук! Тук! Тук! (*изображают молоточки*).

Вторит нам ответ кукушка.

Ку! Ку! Ку! Ку! (*ладошки делают рупором*).

Запалила громко пушка.

Бах! Бах! Бах! Бах!

Замычала и телушка.

Му! Му! Му! Му! (*показывают рожки*).

Завизжала с нею хрюшка.

Хрю! Хрю! Хрю! Хрю!

Зазвенела погремушка.

Бряк! Бряк! Бряк! Бряк! (*ударяют по коленкам*).

Заскакала попрыгушка.

Прыг! Прыг! Прыг! Прыг! (*прыгают*).

Вот такая вот петрушка.

Все! Все! Все! Все! (*хлопают над головой*).

**Четвертая станция «Как питаешься, так и улыбаешься!»**

**Совет:** А сейчас я дам совет –
Вовремя пей, вовремя ешь –
Будешь до старости крепок и свеж.

Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.

**Учитель:** Ребята! - А знаете ли вы, что нужно для роста молодого организма?

(**Дети отгадывают: витамины.)**

Витамины просто чудо!
 Столько радости несут:
 Все болезни и простуды.
 Перед ними упадут,
 Вот поэтому всегда
 Для нашего здоровья
 Полноценная еда - важнейшее условие!

**Выходят витамины А.Д.С.В.**

**Витамины (хором):** Здравствуйте, ребята!

**Витамин Д:** Знаете ли вы, что фрукты и овощи содержат витамины, необходимые для здоровья и роста вашего организма? Слово “витамин” образовано от латинского слова, которое в переводе означает “жизнь”.

**Витамин А:***Витамин А – это витамин роста. Ещё он помогает нашим глазам сохранять зрение.*

Помни истину простую –
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

В каких продуктах содержится, вы отгадайте:

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая. **(Морковь)**

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает, тот слёзы проливает. **(Лук.)**

Раскололся тесный домик
На две половинки.
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки. **(Горох)**

**Витамин В:**

*Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему.*

Очень важно спозаранку
Съесть за завтраком овсянку.

Неказиста, шишковатая,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
"Ну, рассыпчатая, вкусна!"**(Картошка)**

Комковато, ноздревато,
И губато, и горбато, и твердо,
И мягко, и кругло, и ломко,
И черно, и бело, и всем мило**.( Хлеб)**

Круглый, зрелый, загорелый,
Попадался на зубок,
Расколоться всё не мог,
А попал под молоток,
Хрустнул раз - и треснул бок**.( Грецкий орех)**

**Витамин С:**

*Витамин С помогает бороться с болезнями.*

От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он.

Уродилась я на славу
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи,
Меня ищи. **(Капуста)**

Черных ягод пышный куст –
Хороши они на вкус! **(Смородина)**

. Растут на грядке
Зеленые ветки,
А на них красные детки. (**Помидоры)**

Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуёшь
Даже маленькую дольку -
Будет пахнуть очень долго**.(Чеснок)**

**Витамин Д:***Я сохраняю вам зубы. Без меня зубы человека становятся мягкими и хрупкими.*

Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный надо пить,
Он спасает от болезней,
Без болезней лучше жить!

У родителей и деток
Вся одежда из монеток**.(Рыба)**

От него — здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое, а не белила,
Жидкое, а не вода. ( **Молоко)**

**Учитель**: Молодцы, ребята! Правильно отгадали все овощи и фрукты. Организму для роста и развития нужна разнообразная пища. Однако, для того чтобы она хорошо усваивалась, надо соблюдать **правила:**

* *Старайся есть в одно и то же время.*
* *Есть четыре раза в день: утром дома – первый завтрак, в школе – второй завтрак, после школы – обед и вечером ужин.*
* *Не есть всухомятку.*
* *Никогда не отказываться от супа, ведь в нем много веществ, которые способствуют правильному пищеварению.*
* *Не перекусывать между основными приемами пищи.*
* *Нужно есть не спеша, хорошо прожевывая пищу.*
* *Во время еды не читать, не смотреть телевизор, не вести серьезных разговоров, а  тем более споров. Пища из-за этого плохо переваривается.*

**Закрепление опорных знаний.**

А теперь давай посмотрим, как вы усвоили правила здорового образа жизни.

Давайте немного поиграем.
Вам мальчишки и девчонки
Приготовили советы.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет
Говорите: **Нет, нет, нет**.

Постоянно нужно есть,
Для здоровья важно:
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем невкусный,
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад,
Это правильный совет?**(нет,нет,нет)**

Говорила маме Люба:
-Я не буду чистить зубы.
И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом, в каждом зубе.
Каков будет ваш ответ?
Молодчина Люба?**(нет)**

Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили
И идите спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет?
**(Нет, нет, нет)**

Вы, ребята, не устали,
Пока здесь стихи читали?
Был ваш правильный ответ,
Что полезно, а что нет.

**Все вместе:** Будем правильно питаться
 И силенок набираться.
 Чтоб здоровье сохранить,
 Будем с фруктами дружить.

**Упражнения на релаксацию.**

**«Трясём кистями»**

Исходное положение – руки согнуты в локтях, кисти пассивно свисают. Быстрым и непрерывным движением предплечья трясти кистями, как тряпочками.

**«Стряхиваем воду с пальцев»**

Исходное положение – руки согнуты в локтях ладонью вниз, кисти свисают. Движением предплечья несколько раз сбрасываем кисти вниз. Перед упражнениями полезно предложить детям крепко сжать кисти в кулак, чтобы яснее чувствовалась разница в напряженном и расслабленном состоянии мышц.

**Подведение итога занятия**

1. Я желаю вам, ребята,
 Быть здоровыми всегда,
 Но добиться результата
 Невозможно без труда.

**2**. Постарайтесь не лениться –
 Каждый раз перед едой,
 Прежде чем за стол садиться,
 Руки вымойте водой.

**3.** И зарядкой занимайтесь
 Ежедневно по утрам.
 И, конечно, закаляйтесь –
 Это так поможет вам!

**4.** Свежим воздухом дышите
 По возможности всегда,
 На прогулки в лес ходите,
 Он вам силы даст, друзья!

**5.** Я открыла вам секреты,
 Как здоровье сохранить.
 Выполняйте все советы
 И легко вам будет жить!

**Учитель:**

-Нашжурнал подошёл концу. Желаю вам на всю жизнь сохранить своё здоровье, быть умными, добрыми и счастливыми.

 Вручение памяток здорового образа жизни для учащихся.

**Использованная литература:**

1. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. 1-2 классы: конспекты

 занятий, дидактические игры, викторины, сказки, исторические справки. –

 Волгоград: Учитель, 2008. – 172с.

2. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия. 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.

3. Максименко Н.А «Спутник классного руководителя» - издательство

 «Учитель» г. Волгоград, 2007.

4.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в

 современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.

5. [**www.kluchzdorovia.ru**](http://www.kluchzdorovia.ru/)

6.[**http://rastimdetok.ru/2010/07/03/zdorovoje\_pitanije\_dlja\_djetjej**](http://rastimdetok.ru/2010/07/03/zdorovoje_pitanije_dlja_djetjej)