*Каплина Т.А.,*

*МБДОУ детский сад № 65 «Парус»*

*муниципального образования город Новороссийск*

**Просветительская деятельность педагога-психолога, направленная на оптимизацию взаимодействия между педагогами и родителями в тандеме «семья – дошкольное учреждение»**

*Всё воспитание сводится к тому,*

*чтобы самому жить хорошо,*

*самому воспитываться:*

*только этим люди влияют на других,*

*воспитывают их*

*Л.Н. Толстой*

Согласно ст.44 Закона РФ «Об образовании» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами… Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей…»

Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения является одной из главных задачей современного общества. Дошкольное учреждение и семья – это полноправные участники образовательных отношений, детский сад не может заменить семью, он дополняет ее. Профессиональный стандарт «Педагог» определяет следующие трудовые функции: уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. Однако, всегда ли удается выстроить партнерские отношения с семьями воспитанников? Современная семья представлена двумя противоположными установками: или гиперопека, или нежелание признавать за собой обязанности по воспитанию детей, постоянное раздражение в их адрес, перекладывание своих родительских обязанностей на детский сад. В обоих случаях часто встречается конфронтация с дошкольным учреждением. В настоящее время уровень психологической грамотности некоторых родителей недостаточно высок. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, четко не представляют целей семейного воспитания, не видят оптимальные пути достижения этих целей, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая современную социальную ситуацию развития. В то же время и в образовательных организациях под новыми названиями в документации скрывается сложившаяся годами практика «работы с семьей»: формальные собрания, бумажная «работа по педагогическому просвещению родителей». Каков результат такой работы? Готовы ли родители к такому «просвещению»? В настоящее время достаточное количество литературы, информации в интернете и социальных сетях по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Правда, к сожалению, не всегда эту информацию представляют компетентные люди. Постоянная занятость родителей, иногда и низкая психолого-педагогическая культура, отражается на взаимоотношениях между родителями и детьми. А это, в свою очередь, влияет на психоэмоциональное и физическое состояние ребенка. Таким образом, современная семья не всегда может обеспечить необходимые условия для разностороннего развития и воспитания ребенка. Поэтому задача дошкольного учреждения, педагогов целенаправленно и систематически повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Изменить сложившуюся ситуацию возможно, если организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями на основе идеи партнерства. Это построение взаимоотношений образовательной организации и семьи как равно активного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка. Родители и педагоги – это взрослые, роль которых в процессе становления личности каждого ребенка огромна. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие, сколько взаимопонимание, сотворчество в воспитании и образовании детей. Воспитателям и родителям необходимо прийти к пониманию, что единственная цель их взаимодействия – ребенок и его развитие. В этом, безусловно, может помочь педагог-психолог. Задача педагога-психолога – показать как родителям, так и педагогам, как неконструктивное взаимодействие этих двух сторон социального партнерства сказывается на ребенке. Таким образом, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать – одна из основных задач педагога-психолога.

Для этого педагогам необходимо освоить эффективные методы построения партнерских взаимоотношений с родителями. Организованная педагогом-психологом совместная работа по определению места, роли и возможностей каждого из участников взаимодействия поможет в достижении поставленной цели. Главное в тандеме «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка. Педагоги в выборе форм и методов работы должны исходить из необходимости укреплять и повышать авторитет родителей в глазах детей, испытывать доверие к воспитательным возможностям родителей, повышать уровень их педагогической культуры и активности в воспитании. В то же время, педагог-психолог может помочь воспитателю понять, в каких случаях даже малейшее нарушение педагогического такта и общей культуры может привести к недопустимому неосторожному вмешательству в жизнь семьи и сделать невозможным доверительное общение с родителями.

В то же время, не менее важно и просвещение, повышение компетентности родителей. Это направление деятельности педагога-психолога включает в себя:

 - проведение информационных кампаний, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;

- внедрение в работу с семьей программ психологического сопровождения (психологических консультаций, медиативных технологий и др.);

- развитие деятельности семейных клубов, родительских объединений;

- организацию совместных занятий с участием родителей и детей;

- создание интернет сайта для родителей,

- семейные газеты с информационными материалами, подготовленными педагогом-психологом.

Современная реальность побуждают к поиску путей разнообразия и обновления форм сотрудничества работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для повышения эффективности взаимодействия с родителями воспитанников педагогу-психологу необходимо, в первую очередь опираться на открытость, доверительность в отношениях. Педагогу-психологу ДОУ очень важно помнить о том, насколько важна для родителей любая информация о их ребенке. Поэтому очень важно постоянно информировать родителей о результатах любой проведенной с ребенком работы, диагностической или коррекционно-развивающей. У родителя не должно возникнуть ощущения, что от него что-то пытаются скрыть.

Необходимо использовать различные способы информирования родителей: оформление стендов, просмотр видеозаписей фрагментов из жизни группы, грамотное использование социальных сетей. Не все родители готовы или имеют возможность для личного контакта.

Очень важно постоянно помнить и ценить вклада родителей в воспитание ребенка. Даже если педагогу-психологу он может показаться недостаточным, он неизмеримо больше всего, что может вложить в ребенка детский сад.

Не существует единой системы повышения или формирования психолого-педагогической культуры. Выбирая традиционные формы работы, нельзя сказать, что они устаревшие или неэффективные, продуктивность сложившихся методов доказана в дошкольной педагогике. Но более эффективное взаимодействие можно построить, если комбинировать современные и традиционные подходы и формы. Главное, что необходимо учитывать при выборе формы взаимодействия с родителями – это открытость, доверие, готовность услышать собеседника.