***Структура представляемого инновационного проекта***

**1. Тема.** Развитие компетенций педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС ОООО.

**2. Обоснование проекта.**

**2.1 Актуальность**. Положения Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3);

Требования ФГОС ООО к метапредметным образовательным результатам:

-умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умения самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умения оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

-владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умения  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умения организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.** Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ООП ООО МБОУ гимназии № 3.

**2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации** (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

ФГОС ООО опирается на образовательную парадигму, в соответствии с которой учащиеся основной школы должны обладать опытом учебно-исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся должны освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, должны приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Достижение этих целей требует от педагога умения проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, наличия способности педагогически обеспечить учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Однако, анализ опыта работы школ показывает, что, в целом, у педагогов слабо сформирована компетентность в части проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Современные педагоги более склонны транслировать знания и добиваться их усвоения учащимися в рамках традиционных стратегий обучения. В большинстве школ задача по формированию проектных и исследовательских компетенций педагогов не ставится перед педагогическим сообществом или решается в рамках узкого круга участников инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов и система профессионального педагогического образования в целом недостаточно ориентированы на решение задач по формированию готовности педагогов проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Формы обучения в этих системах не всегда взаимосвязаны между собой, имеют весьма узкую направленность и результативность. Поэтому, педагоги и выпускники педагогических ВУЗов не всегда способны научно обосновать, критически осмыслить и творчески применить на практике определенные концепции, формы и методы для проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы.

Мы вправе предположить, что в этих условиях центр тяжести по развитию профессиональной компетентности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся должен и может быть перемещен в школьную систему повышения квалификации, так как именно школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов. Этот перенос позволит снять отчуждение процесса профессионального роста педагогов от специфических потребностей школы, то есть позволит осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превратив методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. К тому же, внутришкольная система повышения квалификации имеет важное достоинство - она дает возможность видеть конкретный результат подготовки, меняющийся уровень профессиональной образованности педагогов, через динамику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Внутришкольная система повышения квалификации практически не требует больших финансовых затрат: она более экономична; школа располагает как материально-технической базой, так и ценным опытом педагогов - методистов, творческими контактами с учеными и инновационными площадками.

Объективной основой организации процесса развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации может стать превращение школы, с одной стороны, в самообучающуюся систему, а, с другой стороны, в центр инноватики, где в инновационные процессы без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Ее становление и развитие не исключает подготовку педагогов через краевой институт повышения квалификации, методические городские центры, тем самым органично дополняя их.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать противоречия:

-между требованием ФГОС ООО по формированию опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и отсутствием у большинства педагогов высокого уровня компетентности к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-между потребностью педагогов в компетентности проектировать содержание и оценку учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся и недостаточно эффективной ее реализации через традиционно существующие формы повышения квалификации;

-между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках конкретной школы.

Таким образом, актуальность разработки настоящего проекта обусловлена востребованностью современным педагогическим сообществом инновационных, научно обоснованных моделей развития профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

* 1. **Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

Школа позволяет наиболее оптимально реагировать на изменения и практические потребности педагогов в условиях внедрения ФГОС.

1. **Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.**

***Цель***: разработка и апробация инновационной модели развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО

***Объект исследования (воздействия****):* внутришкольная система повышения квалификации педагогов.

***Предмет исследования (воздействия):*** формы и методы развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО

***Основная гипотеза инновационного проекта:*** развитие профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях внутришкольной системы повышения квалификации может быть эффективным если:

-подготовка педагогов будет опираться на идеологию ФГОС ООО как основу профессионального понимания, методологию деятельностного и компетентностного подходов;

-основой формирования профессиональной готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся выступает методологическая и исследовательская компетентность педагогов;

-обязательным элементом подготовки является получение опыта погружения в проектную и исследовательскую деятельность через организацию разноуровневых инновационно - исследовательских практик педагогов;

-формирование готовности будет осуществляться с использованием новых технологий, методов и форм работы с педагогами (организационно-деятельностная игра, анализ и разрешение проблемных педагогических ситуаций, обобщение собственного опыта, проблемные и экспертные лаборатории и т.д.),

***Задачи проекта:***

1.Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обосновать возможность развития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3. Обосновать взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.Разработать и апробировать инновационную модельразвития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.Опытно - экспериментальным путем проверить влияние готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на развитие метапредметных достижений учащихся основной школы.

6.Разработать методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

**4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

Методологическую основу проекта составили следующие подходы:компетентностный подход О.А.Лебедев, А.С.Хуторской, Г.Н.Сериков; уровневый подход Панасюк А.Ю.; деятельностный подход А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн; системный подход Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин; личностный подход Ш.А.Амонашвили, И.А.Зимняя; личностно-ориентированный подход Э.Ф.Зеера, Д.А.Белухина; к культурологический подход Е.В.Бондаревская; методология и теория педагогических исследований С.Я.Батышев, Т.А.Ильина, Н.В.Кузьмина.

1. **Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

1. **Механизм реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия (наименование мероприятий) | | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Наименование этапа, сроки реализации | | | | | |
| 1 | - выявить эффективные формы и методы формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; | | -анализа психолого–педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов;  -проанализировать уровень сформированности опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся гимназии | 2013-2014 | Разработаны: методические рекомендации педагогам гимназии по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся; диагностические карты для учащихся. |
| Этап 2. Наименование этапа, сроки реализации | | | | | |
| 1 | Разработать и апробировать инновационную модель по теме проекта | | Разработка модели и её апробация | 2014-2015 | Создана модель формирования профессиональной компетентности педагогов гимназии и проведена её апробация. |
| Этап 3. Наименование этапа, сроки реализации | | | | | |
| 1 | Обобщить опыт инновационной деятельности гимназии, используя сетевое взаимодействие | | Проведение итоговой диагностики эффективности проекта | 2015-2016 | Оформить и опубликовать результаты проведенных исследований и реализованных инноваций. |

**7. Партнёры.** ФППК КубГУ, образовательные организации города.

**8. Объем выполненных работ (%). 100**%

**9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

1) положительная динамика авторских инновационных проектов педагогов, разработанных на базе гимназии и получивших положительную оценку по итогам общественно - профессиональной экспертизы.

2) положительная динамика числа учащихся 5-9 классов, включившихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность развития.

3) рост числа педагогов гимназии, востребованных в образовательной системе г. Краснодара в качестве инноваторов - проектировщиков.

**10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

В проекте используются следующие методы: теоретический анализ; синтез; сравнение; изучение школьной документации; изучение ученического творчества; беседа; интервью; наблюдение; моделирование; педагогический эксперимент; обобщение педагогического опыта; изучение продуктов деятельности субъектов образовательного процесса, опыта учреждения образования; анализ результатов учебной деятельности школьников.

Эффективность проекта определяется методами количественной и качественной оценки: опрос заказчиков образовательной услуги; анализ выполнения рабочего плана реализации проекта; анализ динамики прохождения педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта; лонгитюдное исследование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; экспертные заключения об уровне сформированности компетентности педагогов гимназии; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта.

**11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

1.Положение «О мониторинге профессиональной компетентности педагога гимназии».

2.Методические рекомендации об организации внутришкольной системы развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

3.Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

4.Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»

5.Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО.

Проект должен обеспечить высокий уровень сформированности у обучающихся следующих характеристик: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**12. Перспективы развития инновации (проекта).**

Разработанные и апробированные в ходе реализации проекта модели и способы развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО могут в дальнейшем использоваться в ходе проектирования программ профессионального педагогического образования и систем внутришкольного повышения квалификации педагогов. Кроме того, развитие проекта предполагает становление внутришкольной системы подготовки педагогов к деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО как самостоятельного субъекта, способного организовывать на своей базе стажировочную площадку по проблематике проекта.

**13. Новизна (инновационность).**

1.Выявлены противоречия и ограничения систем подготовки педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

2.Обоснована возможность развития компетенций педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

3.Обоснована взаимосвязь эффективности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся от уровня готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.Разработана инновационная модель развития профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5.Разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных учреждений по проблеме развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО (2-й этап проекта).

6.Разработано Положение «О мониторинге профессиональной компетентности педагога гимназии»(2-й этап проекта).

7.Разработаны методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ развития профессиональной готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО(2-й этап проекта).

8.Методическая разработка «Самоанализ урока, направленного на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО»(2-й этап проекта).

9.Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки готовности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО(2-й этап проекта).

**14. Практическая значимость.**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модельразвития готовности педагогов к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках внутришкольной системы повышения квалификации быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для модульной программы повышения квалификации педагогов и руководителей школ «Развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии к проектированию содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

**15. Вероятные риски.**

Основными рисками проекта можно считать усталость педагогов, обусловленную высоким темпом внедрения ФГОС ООО и средний уровень сформированности методологической культуры у определенной части педагогов гимназии.