

**Паспорт  
инновационного продукта.**

Основание для разработки Проекта: Приказ № 47-01-13-688/19 от 18.01.2019 г.

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Lego-конструирование в ДОО».
2	Авторы представляемого опыта	учитель – логопед: С.Ю.Атаманюк
3	Научный руководитель	-
4	Цели внедрения инновационного продукта	<p>-Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности, развивать у дошкольников интерес к моделированию, техническому конструированию и обеспечить их дальнейшее развитие.</p> <p>-Создать условия для развития и поддержки формирования у дошкольников задатков технологических лидеров.</p>
5	Задачи внедрения инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.</li><li>2. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.</li><li>3. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.</li><li>4. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.</li><li>5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.</li><li>6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной</li></ol>

		деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.
6	Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества, но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li> <li>- Закон РФ "Об образовании";</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы." (распоряжением правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования" (утверждена постановлением главы администрации (губернатором) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180;</li> <li>- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26</li> </ul>



		<p>«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599);</p> <p>-«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);</p> <p>- Закон Краснодарского края № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.06.2013, Ст.5);</p> <p>Задачи и базовое содержание (федеральный компонент) составлены на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>-Основная образовательная программа МБДОУ д/с №12 « Наше счастье » на 2018-2019г.г.</p> <p>- Устав МБДОУ д/с №12 «Наше счастье».</p> <p>- Приказ № 6/1 от 25.01.2017г. «О проектной деятельности в МБДОУ д/с №12 «Наше счастье».</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования	Государство в настоящее время испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными

		<p>возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные ФГОС.</p> <p>Одной из инновационных технологий, направленных на формирование интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, развитие технических способностей, конструкторских умений, воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения является образовательная Лего-технология.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Формировать у дошкольников задатки технологических лидеров. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Лего -конструирование в ДОУ» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p>
10	Практическая значимость	<p>Лего -конструирование является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую</p>



технологии, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн.

Благодаря этому вопрос внедрения робототехники, в педагогический процесс образовательных организаций, начиная с дошкольных учреждений достаточно актуален. Если ребёнок интересуется данной сферой с самого младшего возраста, он может открыть для себя много интересного и, что немаловажно, развить те умения, которые ему понадобятся для получения профессии в будущем.

Занятия конструированием помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире.

Занимаясь Лего-конструированием во время совместной образовательной деятельности в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность.

За этой технологией - большое будущее. Робототехника (Лего) прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

Каждый ребёнок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно

		и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для конструктивной деятельности, мы помогаем ребёнку познать окружающий мир и осознать свое место в этом мире.
11	Механизмы реализации инновации	<p>Механизм реализации целей и задач проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию системы мероприятий творческими группами;</li> <li>- формирование и апробацию нормативной базы проекта;</li> <li>- апробацию комплексной системы занятий;</li> <li>- проектную и исследовательскую деятельность по формированию у дошкольников задатков технологических лидеров;</li> <li>- разработку, апробацию программы мониторинговых исследований обучающихся, родителей, педагогов;</li> <li>- мероприятия по обобщению и распространению опыта.</li> </ul> <p>Реализация содержания программы предполагается в дополнительном образовательном и воспитательном процессах детского сада для формирования у дошкольников задатков технологических лидеров будущего.</p>
11.1	1 этап:	I этап. Подготовительный, мотивационный.
11.1.1	Сроки	Сентябрь 2017г.
11.1.2	Задачи	Изучение научно-методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме.
11.1.3	Полученный результат	На первом этапе педагоги ДОУ разрабатывали паспорт программы, определяли его цель и основные задачи. Также



		определились участники проекта. В ходе реализации групповых проектов участниками были воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители. При реализации общесадовых проектов к данной деятельности подключались узкие специалисты.
11.2	2 этап:	II этап. Моделирования и апробации.
11.2.1	Сроки	2 этап (октябрь 2017 г. – март 2019г.)
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействия с детьми,</li> <li>- Разработка перспективного планирования экспериментальной деятельности с детьми.</li> <li>- Проведение познавательных занятий, в основе которых лежат методы исследовательского, конструктивного, познавательного обучения.</li> <li>- Взаимодействия с семьёй</li> </ul>
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах.</li> <li>- Экскурсия в МБОУ «СОШ №5», знакомство с работой кружка «Робототехника».</li> </ul> <p>На втором этапе определялось содержание программы, разрабатывалось перспективное планирование по работе с детьми с задатками технологических лидеров, составлялся план взаимодействия с родителями, с педагогами и узкими специалистами.</p>
11.3	3 этап:	III этап. Рефлексивно-аналитический
11.3.1	Сроки	Май - 2019г.
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итогов реализации проекта;</li> <li>- Итоговая диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребёнка к технологии моделирования и конструирования.</li> </ul>
11.3.3	Конечный результат	Третий этап – это непосредственно подведение итогов самого проекта, в рамках которого велась работа по направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с

		родителями, обобщение педагогического опыта работы.
12	Перспективы развития инновации	<p>В настоящее время приоритетным направлением в работе с одарёнными детьми является реализация задач формирования устойчивой мотивации учеников на созидательное самовыражение личности, расширения сфер приложения способностей детей, поиск новых форм организации познавательной деятельности.</p> <p>Метод проектов актуален и очень эффективен. Во-первых, он позволяет ребёнку с задатками технологического лидера почувствовать себя исследователем.</p> <p>Во-вторых, проектный метод помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребёнка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить мыслительную активность и технические способности моделирования и конструирования.</p> <p>В-третьих, проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний в том числе и техническую, а это в свою очередь способствует формированию целостному видению картины окружающего мира.</p> <p>В-четвертых, проектная деятельность позволяет задействовать различные виды детской деятельности.</p> <p>Одна из самых интересных сторон проектной деятельности заключается в то, что проект не “привязан” к программе и не имеет четких границ. Дети свободны в своем творчестве. Результат проекта дает возможность выбора, свободного варьирования. При реализации</p>



		<p>проекта возникают новые идеи, рождается новый проект.</p> <p>Использование проектного метода обучения в практике работы ДОУ, с детьми у которых имеются задатки технологического лидера, один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребёнка, сохранения свободного пространства детства.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций	<p>Систематизировать работу с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность через создание интегрированного образовательного пространства в форме районного Центра развития детей дошкольного возраста с задатками технологического лидера будущего.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<p>1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.</p> <p>2.Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 32-38</p> <p>3.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.</p> <p>4.Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.</p> <p>5.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М.С. Ишмакова.- Всерос.уч.-метод.центр образов. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф.центр</p>

		<p>«маска».-2013.-100с.</p> <p>6.Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<a href="http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html">http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html</a>)</p> <p>7.Проект: «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014-2016гг.» (<a href="http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf">http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pdf</a> Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (<a href="http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf">http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf</a>)</p> <p>8.Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / -М.: Сфера, 2012.-144 с.</p> <p>9. Диагностика уровня знаний и умений по Лего-конструированию и робототехнике у детей 4-7 лет по методике Т.В. Фёдоровой, Методика Е.В. Фешиной.</p>
15	Статус инновационной площадки	-
16	Ресурсное обеспечение инновации:	<p>Ресурсное обеспечение реализации проекта.</p> <p>1.Кадровое обеспечение проекта.</p> <p>Кадровое обеспечение проекта предполагает распределение функциональных обязанностей и обеспечение деятельности воспитателей, специалистов, родителей на основе взаимодействия с МБДОУ «СОШ№5».</p> <p>2. Научно-методическое обеспечение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационный проект;</li> <li>- методические рекомендации для педагогов;</li> </ul> <p>3. Психолого-педагогическое обеспечение.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться через реализацию мероприятий программы специалистов, воспитателей детского сада, которое позволит:</p>



		<p>1. Создать комфортные условия воспитанникам на занятиях по Лего-конструированию и моделированию.</p> <p>2. Организовать поддержку и помощь детям, с задатками технологических лидеров, родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве детского сада.</p> <p>3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга образовательных потребностей родителей воспитанников, уровня удовлетворенности «ожиданий»; особенностей личности воспитанников с задатками технологического лидера; психологического состояния воспитанников; психологического климата в детском саду.</p>
16.1	Материальное	Используется материальная база детского сада, использование благотворительной помощи родителей, спонсорская помощь.
16.2	Интеллектуальное	Кадровый состав, готовый к ведению инновационной деятельности.
16.3	Временное	Сентябрь 2017 г. - Май 2019 г.