**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ** **БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(открытый урок)

**Конспект урока разработал:**

**преподаватель физической культуры**

**Белевский Игорь Юрьевич**

**2016 год**

План – конспект

Предмет: Физическая культура

Тема занятия: Техника 2 шага и броска мяча в баскетболе с применением элементов здоровье сберегающих технологий.

Цель занятия:

Учебная, образовательная: Отработка техники ведения мяча, передач и бросков по кольцу.

Воспитательная: Воспитание волевых и моральных качеств (активности, решительности, дисциплинированности).

Развивающая, оздоровительная: Развитие уровня работоспособности. Укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие на основе требований программы физического развития.

Обеспечение занятия.

Оборудование и инвентарь: свисток, баскетбольные мячи, баскетбольные щиты.

Место проведения: спортивный зал №1.

Метод проведения: групповой, игровой, соревновательный, индивидуальный.

Литература

Основная-

1.Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия для студентов: Учеб. Пособие.- М.: Изд-во РУДН,2014.

*2.*Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2015.

Дополнительная-

3.ИвановГ.Д*.* Физическое воспитание. Учебник. Алматы: РИК, 1995.

Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025.

4.Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.

5.Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Содержание** | **Дози**  **ровка.** | **Методические приемы: организации, обучения, воспитания.** |
| 1 | **Подготовительная часть** | **15 мин.** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|  | 1.Построение. Приветствие,  сообщение задач урока. | 2` | «Равняйсь», «Смирно».  Приветствие группы, обратить внимание на внешний вид. Обязательно единая форма. Строевые упражнения, на ле-во в обход по залу шагом-марш. |
|  | 2.Бег по залу (в колону по одному)  -упражнение на восстановление дыхания | 2`  1` | Темп средний. Соблюдаем дистанцию  Руки вверх подняли ,поднялись на носочки вдох,опустили руки выдох. |
|  | 3. Ходьба:  - обычная.  - на носках,  - на пятках, руки к плечам.  - обычная  - наклоны на каждый шаг  -повороты туловища на каждый шаг  -в полу приседе  -в полном приседе | 5` | Темп медленный.  Кисти в «замок» разминаем кисти  Руки в стороны ,круговые вращения в локтевых суставах.  Круговые вращения в плечевых суставах.  Обязательно касание стоп.  Локти разведены.  Руки на пояс  Спина прямая. |
|  | 4.Беговые упражнения.  - с за хлестом голени.  -с высоким подниманием бедра.  -приставным шагом правым боком.  - приставным шагом левым боком.  - приставным шагом два раза левым боком два раза правым боком.  - приставным шагом два раза левым боком прыжок разворот на 360 два раза левым боком.  - приставным шагом два раза правым боком прыжок разворот на 360 два раза правым боком.  5.Прыжки  -на левой ноге  -на правой ноге  -на двух ногах  Перестроение в одну шеренгу бег  « змейкой» | 5` | Выполнение упражнений по два человека    Соблюдать дистанцию 2-3 шага.  Следить за правильностью выполнения упражнений.  Следить за точностью вращений вокруг, туловища.  Стараться выполнять синхронно.  Следить за точностью вращений вокруг, туловища.  Руки на пояс.  Руки на пояс.  Руки на пояс. |
| **2** | **Основная часть** | **25 мин.** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|  | Перестроение в четыре колоны.  5.Подводящие специальные упражнения:  -Ведение мяча со сменой мест в колонах.  -Ведение мяча с передачей со сменой мест в колонах.  - передача мяча со сменой мест в колонах.  - Ведение мяча с препятствиями | 10` | Объяснение задания. Все упражнение выполнять по сигналу свистка  На четыре группы  Упражнения на сосредоточенность, наблюдательность, готовность, сообразительность, внимательность, быстроту, координацию движений.  Обратить внимание, чтобы рука была прямая во время передачи  Мяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой.  Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами. |
|  | 6.Перестроение лицом к щиту.  Специальные упражнения:  - бросок по кольцу из под щита 2 шага и бросок  - две передачи и 2 шага и бросок по кольцу  -передачи и бросок по кольцу с одним защитником. | 10` | Объяснение задания.  Группа выполняет упражнение по две колоны на каждый щит. На каждом щите одна колона выполняет бросок по кольцу из под щита, другая колона ловит мяч и передает в другую колону со сменой мест.  Следить за координацией работы рук и ног. |
|  | 7. Игра в стритбол | 5` | Группа играет теми же командами ,которые были на одной стороне площадки. Одевают манишки  Перед игрой следует напомнить технику передачи мяча и правила игры.  Два студента судят. |
| 3 | **Заключительная часть** | **5 `** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|  | 8.Построение. | 1` | Построение в одну шеренгу. |
|  | Ходьба по залу (в колону по одному)  -упражнение на восстановление дыхания  - игра со словом «группа»  -Подведение итогов урока. | 4` | Руки вверх подняли ,поднялись на носочки вдох, опустили руки выдох.  Результативность учащихся.  Отметить ребят, особо успешно, выполнивших упражнения.  Отметить активность учащихся.  Дать домашнее задание. |

**Технология** - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

**Технология** описывает систему работы обучающихся как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы обучающихся.

**Здоровьесберегающая педагогика** не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие **«здоровьесберегающие технологии»** объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Под **здоровьесберегающими технологиями** - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни обучающихся,, воздействие на здоровье.

**Цель современного обучения** - подготовка обучающихся к жизни. Каждый обучающийся должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни.

Достижение названной цели в сегодняшнем обучении может быть достигнуто с помощью **технологий здоровьесберегающей педагогики**, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

**Здоровьесберегающие технологии** - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по **здоровьесберегающим образовательным технологиям**, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

**Основная задача** - подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, дав им для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность преподавателя и руководителями образовательных учреждений **здоровьесберегающих образовательных технологий**. Осуществление своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья обучающихся, .

**"Здоровьесберегающие технологии"** интегрирует все направления работы обучения по сохранению, формированию и укреплению здоровья.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать, обучающихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.