**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ** **БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ** **УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(открытый урок)

**Конспект урока разработал:**

**преподаватель физической культуры**

**Белевский Игорь Юрьевич**

**2016 год**

План – конспект

Предмет: Физическая культура

Тема занятия: Техника 2 шага и броска мяча в баскетболе с применением элементов здоровье сберегающих технологий.

Цель занятия:

Учебная, образовательная: Отработка техники ведения мяча, передач и бросков по кольцу.

Воспитательная: Воспитание волевых и моральных качеств (активности, решительности, дисциплинированности).

Развивающая, оздоровительная: Развитие уровня работоспособности. Укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие на основе требований программы физического развития.

 Обеспечение занятия.

Оборудование и инвентарь: свисток, баскетбольные мячи, баскетбольные щиты.

Место проведения: спортивный зал №1.

Метод проведения: групповой, игровой, соревновательный, индивидуальный.

Литература

Основная-

1.Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия для студентов: Учеб. Пособие.- М.: Изд-во РУДН,2014.

*2.*Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2015.

Дополнительная-

3.ИвановГ.Д*.* Физическое воспитание. Учебник. Алматы: РИК, 1995.

Приказ Минобразования России "Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования" от 01.12.99 N 1025.

4.Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.

5.Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Содержание** | **Дози****ровка.** | **Методические приемы: организации, обучения, воспитания.** |
| 1 | **Подготовительная часть** | **15 мин.** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|   | 1.Построение. Приветствие, сообщение задач урока. | 2` | «Равняйсь», «Смирно».Приветствие группы, обратить внимание на внешний вид. Обязательно единая форма. Строевые упражнения, на ле-во в обход по залу шагом-марш. |
|  | 2.Бег по залу (в колону по одному)-упражнение на восстановление дыхания | 2`1` | Темп средний. Соблюдаем дистанциюРуки вверх подняли ,поднялись на носочки вдох,опустили руки выдох. |
|  | 3. Ходьба: - обычная.- на носках, - на пятках, руки к плечам. - обычная- наклоны на каждый шаг-повороты туловища на каждый шаг-в полу приседе-в полном приседе | 5` | Темп медленный. Кисти в «замок» разминаем кистиРуки в стороны ,круговые вращения в локтевых суставах. Круговые вращения в плечевых суставах. Обязательно касание стоп.Локти разведены.Руки на поясСпина прямая. |
|  | 4.Беговые упражнения.- с за хлестом голени.-с высоким подниманием бедра.-приставным шагом правым боком.- приставным шагом левым боком.- приставным шагом два раза левым боком два раза правым боком.- приставным шагом два раза левым боком прыжок разворот на 360 два раза левым боком.- приставным шагом два раза правым боком прыжок разворот на 360 два раза правым боком.5.Прыжки-на левой ноге-на правой ноге -на двух ногахПерестроение в одну шеренгу бег « змейкой» | 5` | Выполнение упражнений по два человекаСоблюдать дистанцию 2-3 шага. Следить за правильностью выполнения упражнений. Следить за точностью вращений вокруг, туловища.Стараться выполнять синхронно.Следить за точностью вращений вокруг, туловища.Руки на пояс.Руки на пояс.Руки на пояс. |
| **2** | **Основная часть** | **25 мин.** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|  | Перестроение в четыре колоны. 5.Подводящие специальные упражнения:-Ведение мяча со сменой мест в колонах.-Ведение мяча с передачей со сменой мест в колонах.- передача мяча со сменой мест в колонах.- Ведение мяча с препятствиями | 10` | Объяснение задания. Все упражнение выполнять по сигналу свисткаНа четыре группыУпражнения на сосредоточенность, наблюдательность, готовность, сообразительность, внимательность, быстроту, координацию движений.Обратить внимание, чтобы рука была прямая во время передачиМяч ведется сбоку - спереди правой, левой рукой. Ведение выполняется толчкообразными движениями кисти за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого, направляющего толчка пальцами. |
|  | 6.Перестроение лицом к щиту.Специальные упражнения:- бросок по кольцу из под щита 2 шага и бросок- две передачи и 2 шага и бросок по кольцу-передачи и бросок по кольцу с одним защитником. | 10` | Объяснение задания. Группа выполняет упражнение по две колоны на каждый щит. На каждом щите одна колона выполняет бросок по кольцу из под щита, другая колона ловит мяч и передает в другую колону со сменой мест. Следить за координацией работы рук и ног. |
|  |  7. Игра в стритбол | 5` | Группа играет теми же командами ,которые были на одной стороне площадки. Одевают манишкиПеред игрой следует напомнить технику передачи мяча и правила игры.Два студента судят.  |
| 3 | **Заключительная часть** | **5 `** | С применением здоровьесберегающих технологий . |
|  | 8.Построение. | 1` |  Построение в одну шеренгу.  |
|  | Ходьба по залу (в колону по одному)-упражнение на восстановление дыхания- игра со словом «группа»-Подведение итогов урока. | 4` | Руки вверх подняли ,поднялись на носочки вдох, опустили руки выдох.Результативность учащихся. Отметить ребят, особо успешно, выполнивших упражнения.Отметить активность учащихся.Дать домашнее задание. |

**Технология** - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

**Технология** описывает систему работы обучающихся как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы обучающихся.

**Здоровьесберегающая педагогика** не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие **«здоровьесберегающие технологии»** объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Под **здоровьесберегающими технологиями** - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни обучающихся,, воздействие на здоровье.

**Цель современного обучения** - подготовка обучающихся к жизни. Каждый обучающийся должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни.

Достижение названной цели в сегодняшнем обучении может быть достигнуто с помощью **технологий здоровьесберегающей педагогики**, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с обучающимися с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

**Здоровьесберегающие технологии** - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по **здоровьесберегающим образовательным технологиям**, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

**Основная задача** - подготовить обучающихся к самостоятельной жизни, дав им для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность преподавателя и руководителями образовательных учреждений **здоровьесберегающих образовательных технологий**. Осуществление своей важнейшей задачи - сохранения и укрепления здоровья обучающихся, .

**"Здоровьесберегающие технологии"** интегрирует все направления работы обучения по сохранению, формированию и укреплению здоровья.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать, обучающихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.