

Надежда Николаевна Юнда,
директор МБОУ СОШ № 9 станицы Бородинской, Приморско-Ахтарского
района, Краснодарского края, e-mail: nadya-yunda2014@yandex.ru

Тема: «Учить или воспитывать: управленческие решения»

Обучение или воспитание? По-моему мнению, между этими понятиями нельзя ставить союз «или». Эти два понятия прочно переплетаются между собой. Работа педагога сложна, потому что в его основе лежат человеческие отношения. И Учитель должен ежедневно контролировать выполнение заданий, уровень усвоения учениками знаний, но за каждым невыполненным заданием что-то стоит, и здесь никак не обойтись без беседы, без того – человеческого отношения к ребенку, которого он ждет.

Я считаю, что обучения вне воспитания быть не может. Они взаимосвязаны. Обучение имеет дело со знаковыми, символическими объектами и системами. Оно как система формирования интеллектуальных и технологических способностей. В процессе обучения идет усвоение знаний, способов познавательной деятельности. Воспитание опирается на межличностные отношения, естественные события, способные вызвать эмоциональные переживания. Именно в воспитании происходит обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм отношений и здесь же процесс влияния на становление характера человека, в данном случае – учащихся. И каждый педагог обязан эффективно использовать все имеющиеся в его распоряжении средства для обучения и воспитания ребенка. Прежде всего, уважительно относиться к личности учащихся, проявлять разумную требовательность к нему. Ни в коем случае не унижать личность ученика, а проявлять чуткость и внимательность к нему, помогать в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс в учебном заведении предполагает высокое качество принятия управленческих решений по основным направлениям деятельности в учебной, воспитательной, научной и методической работе.

Управленческие решения во многом зависят от личностных характеристик лица, принимающего решения. Это могут быть уравновешенные решения, решения импульсивного характера, а также инертные, рискованные и осторожные решения.

В основе рационального управленческого решения лежит, в первую очередь, анализ общей проблемной ситуации, из которого выявляются проблемы, подлежащие дальнейшему исследованию. В нашем случае – это объединение обучения и воспитания в одно целое. Помешать объединению этих двух процессов может слабое использование инновационных технологий воспитания. Что опять же ведет к управленческому решению: работа с педагогическим коллективом по апробации и внедрению современных технологий воспитания

Принятие решений является основой управления. И каждый раз эта ответственность ложится тяжким бременем как до, так и после принятого решения. Да, своим решением мы достигаем поставленной цели. Это должен быть обдуманый выбор из нескольких вариантов. Но всегда остается мысль: «А если бы...».

Положительное влияние на практику принятия решений может оказать наличие в арсенале директора большое количество разнообразных техник и приемов – тогда его шансы на успех выше.

Виды решений, принимаемых в процессе управления, могут быть разные, но даже некая «уникальность» решения не гарантирует того, что оно будет верным. Об этом говорит результат!