

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

Участника краевого профессионального конкурса

«Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Кравченко Елены Евгеньевны

(ФИО участника)

<b>1.Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом).	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район.
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке).	Учитель – дефектолог.
<b>2.Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и Инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса.	Дети старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.
Нормативно - правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» от 16 октября 2019 года №55 «О создании психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного

	<p>образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район»;</p> <p>приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» от 9 сентября 2019 года № 50.2 «Об утверждении Положения о функционировании группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического здоровья»;</p> <p>приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» от 28 мая 2020 года №26 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко» муниципального образования Староминский район».</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса.</p>	<p>Материально – техническая база дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</p> <p>Дошкольная образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обеспечивает доступ их в здание дошкольной образовательной организации. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь. На основном пути движения в образовательную организацию установлены скамьи для отдыха. Для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата вход в здание дошкольной образовательной организации оборудован пандусом с соответствующим уклоном и поручнями с двух сторон, расширен дверной проем для</p>

обеспечения беспрепятственного доступа в образовательную организацию. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением.

Детский сад обеспечен вывеской, выполненной на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля, с названием организации и режимом работы.

В дошкольной образовательной организации разработан паспорт доступности для инвалидов, предусматривающий перечень работ, которые будут проведены для обеспечения уровня доступности, предусмотренного законодательством. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре.

На территории детского сада располагаются двенадцать теневых навесов; двенадцать игровых площадок; спортивная площадка; «метеостанция»; площадка профилактики детского дорожного травматизма.

Электронным общедоступным информационным ресурсом дошкольной образовательной организации является официальный сайт, размещенный в сети Интернет, имеющий версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Помещение детского сада представлено двенадцатью групповыми ячейками; музыкальным и физкультурным залами; двумя кабинетами учителей - логопедов; кабинетом учителя - дефектолога; кабинетом педагога-психолога; лабораторией «Почемучка»; медицинским блоком; кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетом заведующего хозяйством и делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.

В дошкольной образовательной организации функционирует консультационный центр, в котором бесплатно квалифицированную помощь оказывают специалисты: учитель – дефектолог,

	<p>учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.</p> <p>В дошкольной образовательной организации имеются следующие средства обучения: печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (презентации, видео), наглядные, плоскостные, демонстрационные, учебные приборы, тренажеры, физкультурное и спортивное оборудование.</p> <p>В дошкольной образовательной организации осуществляется применение информационно – коммуникативных технологий в воспитательно – образовательном и коррекционно – развивающем процессе с использованием необходимого оборудования (компьютерной техники, интерактивного оборудования) в соответствии с санитарными правилами и нормативами.</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование).</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, обусловленную временным, нестойким и обратимым психическим недоразвитием, замедлением его темпа, выражающегося в недостаточности общего запаса знаний, ограниченностью представлений, незрелостью мышления и малой интеллектуальной направленностью, часто осложненной рядом расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанных с постоянным ощущением неуспеха и неадекватного родительского поведения.</p> <p>В соответствии с итогами комплектования дошкольной образовательной организации на 1 сентября 2020 года в МАДОУ «ДС№15 «Солнышко» <u>учитель-дефектолог Кравченко Е.Е.</u> сопровождает воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в количестве 10детей.</p> <p><u>Диагностические мероприятия</u>, проводимые</p>

учителем-дефектологом с детьми, имеющими задержку психического развития, характеризуются следующими особенностями.

1. Обследование детей группы проводится в начале, и в конце второго периода. Целью диагностики является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности, соответствующих возрастным периодам. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого).

2. Осуществляется выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определяющие формы обучения (индивидуальные занятия, подгрупповые, фронтальные), а также оценка эффективности педагогического воздействия для дальнейшего планирования квалифицированной помощи.

3. Проводится наблюдение за поведением детей в группе, уровнем сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - дефектологом.

Психолого – педагогическая диагностика ребенка проводится только с согласия (письменное согласие) родителей (законных представителей). Результаты обследования используются для решения задач психолого – педагогического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающие мероприятия:

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с особенностями развития и специфическими образовательными потребностями детей с задержкой психического развития, на основе создания специальных образовательных условий.

Коррекционная помощь учителя – дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организация коррекционной помощи представлена в форме индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий не реже трех раз в неделю с каждым ребенком.

Учителем - дефектологом используются коррекционно – развивающие методы и приемы:

1. Методы коррекции и развития мышления (игры и упражнения);
2. Методы речевого сопровождения деятельности ребенка;
3. Методы сенсорного воспитания (игры и упражнения);
4. Метод контактной помощи «Рука в руке»;
5. Методы развития общей и тонкой моторики руки ребенка с задержкой психического развития;
6. Метод наблюдения и анализа деятельности детей с задержкой психического развития;
7. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
8. Метод активации и оптимизации двигательной активности ребенка с задержкой психического развития;
9. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми, элементарные нормы поведения);
10. Альтернативные методы обучения детей с задержкой психического развития.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно – ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно - педагогическому воздействию по следующим направлениям:

1. Формирование мышления;
2. Социальное развитие и коммуникация;

3.Формирование элементарных количественных представлений;

4.Ознакомление с окружающим;

5.Развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

6.Обучение грамоте;

7. Развитие общей моторики и тонкой моторики рук;

8.Продуктивная деятельность;

9.Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно–гигиенических навыков);

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно – методическое обеспечение для детей с задержкой психического развития:

- методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга первая. Под общей редакцией С. Г. Шевченко. - М.- Школьная Пресса, 2003г.;
- методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга вторая: Тематическое планирование занятий. Под общей редакцией С.Г. Шевченко. Пресса,2004г.;
- КРО – «Ознакомление с окружающим миром». Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.;
- методические рекомендации «Здравствуй, мир!»; Окружающий мир для дошкольников. Вахрушев А.А.и др. М.: «Баласс», 2003г.;
- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014г.;
- «Преодоление задержки психического развития у детей 4 – 7 лет: Система работы с родителями, планирование, мастер – класс» О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013 г.;
- КРО – «Подготовка к обучению грамоте» И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. «Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР». - М.: Мозаика - Синтез, 2010г.;



	<p>- «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте». О.М. Ельцова. Учебно – методическое пособие СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011г.;</p> <p>- КРО - «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – 2-е издание, испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.;</p> <p>- «Занятия по математике для детей 6 – 7 лет с трудностями в обучении». Конспекты занятий. Г В Степанова. – М. : Т.Ц Сфера , 2010 г.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно – развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игровые материалы;</li> <li>- разнообразные наглядные пособия;</li> <li>- настольно дидактические игры;</li> <li>- игрушки;</li> <li>- мультимедийное оборудование, компьютер, диски с аудио/видео материалами для коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.</li> </ul> <p><u>Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- мастер - классы;</li> </ul> <p>- привлечение законных представителей в коррекционно – образовательную деятельность.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) лого пункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями</p>	<p>Работа в составе психолого-педагогического консилиума МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» (приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» от 14 сентября 2020 года №37.2 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» (Приложение).</p> <p>Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников: проведение бесед и консультаций с</p>

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	родителями.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Взаимодействует с территориальной психолого – медико - педагогической комиссией муниципального образования Староминский район (Договор о взаимодействии от 5 февраля 2021года) <i>(Приложение)</i> , ГБУЗ «Староминская ЦРБ» МЗ КК.
<b>3. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	Размещены методические разработки в сети Интернет: <a href="http://doshkolnik.ru/defectologiya/28925.html">http://doshkolnik.ru/defectologiya/28925.html</a> (сертификат о публикации №Д- 4972-28925); (сертификат о публикации №Д- 4972-29101); <a href="https://nsportal.ru/elena-kravchenko">https://nsportal.ru/elena-kravchenko</a> (свидетельство о публикации от 22.03.2021г.); <a href="http://www.maam.ru/users/249307.9">http://www.maam.ru/users/249307.9</a> ; <a href="https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3">https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3</a>
Программы, в том числе коррекционно – развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии).	Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «В школу с радостью». <i>(Приложение: аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «В школу с радостью»)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии).	нет
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов	Консультации для родителей (законных представителей) воспитанников: «Развитие социальных навыков в воспитании детей»;

<p>их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии).</p>	<p>«Игры на развитие логического мышления в детском саду и дома»;  «Как организовать игры детей дома при обучении счёту»;  «Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР»:  <a href="https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3">https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3</a>  Семинар для родителей (законных представителей) воспитанников «Развитие фонематических процессов средствами игровых приёмов» (Приложение: конспект, протокол);  Родительские собрания в форме «Мозговой штурм», «Математический каламбур» (Приложение: конспект, протокол).</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии).</p>	<p>В рамках проведения районного методического объединения воспитателей старших групп при обсуждении темы: «Современные образовательные технологии и методики, как средство достижения образовательного результата в процессе коррекционной работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога» провела мастер – класс «Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ в ходе коррекционных занятий», (Приложение: свидетельство от 13.11.2020г.);  В рамках проведения районного методического объединения воспитателей старших групп при обсуждении темы: «Сенсорная интеграция, как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья» провела мастер – класс «Использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ» (Приложение: свидетельство от 20.01.2021г.);  В рамках проведения районного методического объединения воспитателей старших групп при обсуждении темы: «Развитие творческих способностей у старших дошкольников (5-6 лет) в продуктивных видах деятельности» провела мастер – класс «Мыслительные карты, как средство развития</p>

	<p>активной речи старших дошкольников» (Приложение: свидетельство от 29.10.2020г.);</p> <p>Приняла участие в региональном научно – методическом семинаре по теме «Технологии коррекционно – развивающей работы в специально и инклюзивном образовании», по теме: «Развитие логического мышления у дошкольников с ЗПР с помощью план – карты» (Приложение: сертификат от 19.03.2021г.);</p> <p>Обобщила опыт работы по теме: «Формирование логического мышления у детей с ЗПР средствами дидактических игр и упражнений» Сертификат (Протокол №3 от 25.02.2021г.) (Приложение: сертификат).</p>
<b>4. Результаты проектной деятельности</b>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы).</p>	<p>Участие в разработке инновационного проекта по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» (Приказ Администрации муниципального образования Староминский район от 25.12.2019года №1801 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок»);</p> <p>Приказ МАДОУ «ДС №15 «Солнышко» от 09.01.2020года №1 «Об организации деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко» в статусе муниципальной инновационной площадки.</p>
<b>5. Общественная деятельность</b>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление</p>	<p>нет</p>

ее деятельности, дата вступления, статуса).	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации.	нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	нет
<b>6. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	Персональный сайт учителя - дефектолога: <a href="https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3">https://elenakravhenko68.wixsite.com/my-site-3</a>

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: \_\_\_\_\_

(подпись)

(Кравченко Елена Евгеньевна)

(фамилия, имя, отчество участника)

« 08 » апреля 20 21 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 14.09.2020г.

№37.2

**Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в  
МАДОУ «ДС №15 «Солнышко».**

В соответствии с Законом Об образовании №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основании письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», письма Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 года №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», приказа управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 4 августа 2016 года № 917 «О совершенствовании деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования Староминский район», в целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для совершенствования организации своевременной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, протокола заседания ППк ДОУ от 14.09.2020г №1, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Назначить председателем психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15«Солнышко» заместителя заведующей Попову Татьяну Павловну.

2. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15«Солнышко» на период с 14.09.2020 по 31.05.2021гг. Приложение 1.

3. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15«Солнышко» на период с 14.09.2020 по 31.05.2021гг. Приложение 2.

4. Утвердить план мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями на период с 14.09.2020 по 31.05.2021гг. Приложение 3.

5. Назначить ответственным за подготовку и ведение документации психолого-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15«Солнышко» учителя дефектолога Кравченко Е.Е.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая



С приказом ознакомлены:

*Илова Т.А.*  
*Илова Т.А.*  
*Кравченко Е.Е.*  
*Колитникова Н.М.*  
*Богдан О.И.*

А.П. Цыгикало

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАДОУ ДС №15 «Солнышко»  
от 14.09.2020г. №37.2

**Состав психолого-педагогического консилиума муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад №15 «Солнышко»  
на 2020-2021гг.**

Заведующий Цыгикало А.П. - руководитель консилиума

Заместитель заведующей Попова Т.П. - председатель консилиума

Члены ППК:

учитель дефектолог- Кравченко Е.Е. - секретарь консилиума

педагог-психолог - Жердева О.А.

учитель-логопед - Политыко Н.М.

учитель –логопед Богдан О.И.

Заместитель заведующей



Т.П. Попова



## ДОГОВОР О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

территориальной психолого – медико – педагогической комиссии  
муниципального образования Староминский район с психолого – медико –  
педагогическим консилиумом муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования Староминский район

Ст. Староминская

«05» февраля 2021г

Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия  
муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК), в лице  
руководителя Белик Елены Александровны, действующего на основании  
Постановления администрации МО Староминский район от 03.02.2021 года  
с одной стороны и Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №15 «Солнышко», именуемое в дальнейшем  
образовательная организация, в лице заведующего Цыгикало Антонины  
Петровны действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили  
настоящий договор о нижеследующем.

### 1. Предмет договора.

1.1. Осуществление сотрудничества ПМПК и образовательной организации с  
целью оказания своевременной психолого – медико – педагогической  
помощи воспитанникам.

### 2. Обязанности сторон.

2.1. ПМПК обязуется:

2.1.1. С согласия родителей (законных представителей) проводить  
своевременное бесплатное комплексное обследование воспитанников  
образовательной организации по направлению психолого – медико –  
педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования Староминский район (далее – Консилиум).

2.1.2. Проводить диагностическое обследование детей в сроки,  
соответствующие предварительной записи.

2.1.3. Обеспечивать взаимодействие со специалистами образовательной  
организации по организационно – методическим вопросам.

2.1.4. Осуществлять динамический контроль эффективности реализации рекомендаций по отношению к воспитанникам, прошедшим обследование в ПМПК, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.

2.1.5. Оказывать информационно-методическую помощь по вопросам интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.6. Способствовать стимуляции процессов интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.7. Информировать родителей об имеющихся в районе возможностях оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями воспитанника.

2.1.8. Соблюдать конфиденциальность полученных в процессе диагностического обследования сведений.

2.2. Консилиум образовательной организации обязуется:

2.2.1. Своевременно выявлять и направлять воспитанников с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, направленного на определение специальных образовательных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями развития;
- при возникновении трудностей диагностики;
- в особо сложных случаях, связанных с обучением и воспитанием детей;
- для определения формы обучения;
- в спорных и конфликтных случаях;

2.2.2. Оформлять и оказывать содействие родителям (законным представителям) в подготовке документов в день обращения, для обследования ребенка в ПМПК, согласно с перечнем, предусмотренным в Порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Староминского района.

2.2.3. Соблюдать, либо максимально способствовать соблюдению рекомендаций специалистов ПМПК по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

2.2.4. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве воспитанников в образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получивших специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках образовательной организации;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК (не реже одного года в год);
- осуществлять динамическое наблюдение за развитием и обучением воспитанников, прошедших обследование в ПМПК;

- сообщать об эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы;
- ежегодно, в срок до 1 октября, сообщать ПМПК сведения о планируемом объеме комплектования групп комбинированной и компенсирующей направленности на следующий учебный год в заявке, составляемой в произвольной форме;
- участвовать в методической работе специалистов ПМПК по плану работы в течение года;
- вести необходимую документацию единого образца со специалистами ПМПК, предоставлять в срок, по графику;
- специалистам ПМПК предоставлять документацию на воспитанников в срок, согласно заявке и предварительной записи.

### 3. Права сторон.

#### 3.1. ПМПК имеет право:

3.1.1. В диагностически сложных случаях, при наличии сочетанных нарушений в развитии, нарушениях эмоционально-личностного развития и в других случаях, когда однократное обращение не позволяет решить диагностические задачи, а так же позднее обращение, ПМПК имеет право рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в Центр диагностики и консультирования г. Краснодара, где они пройдут углубленное комплексное обследование.

Специалисты Центра диагностики и консультирования имеют право на свободу выбора диагностических и иных методов, форм и средств помощи воспитаннику в рамках своей профессиональной компетенции.

#### 3.2. Права Консилиума образовательной организации:

3.2.1. В случае несогласия с заключением ПМПК родителей (законных представителей), специалистов Консилиума, Консилиум имеет право направить ребенка на повторное диагностическое обследование в ПМПК.

### 4. Ответственность сторон.

4.1. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение условий настоящего договора стороны несут ответственность, установленную законодательством РФ.

### 5. Порядок прекращения договора.

5.1. Договор может быть прекращен по согласованию сторон.

5.2. Спорные вопросы разрешаются сторонами в процессе переговоров или иного согласования.

5.3. В случае не принятия единого решения споры, возникающие между сторонами, разрешаются в соответствии с действующим Законодательством РФ.

#### 6. Срок действия договора.

6.1. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны, имеющих одинаковую юридическую силу.

6.2. Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует в течение учебного года с автоматической пролонгацией на следующий учебный год, если ни одна из сторон письменно не заявит о прекращении действия настоящего договора.

6.3. Договор может быть расторгнут:

- по соглашению сторон;
- одной из сторон при условии уведомления другой.

#### 7. Подписи сторон.

Территориально психолого – медико -  
Педагогическая комиссия МО  
Староминский район  
Руководитель Белен /Е. А. Белик/  
« 05 » февраля 2021 года



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №15  
«Солнышко»  
Заведующий Цыгикало /А. П. Цыгикало/  
« 05 » февраля 2021 года





# СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-4972-28925  
настоящий Сертификат получает

**Кравченко  
Елена Евгеньевна**

Учитель-дефектолог

МАДОУ ДС № 15 «Солнышко»

Краснодарский край, станица Староминская

28.03.2021 г. была опубликована статья по теме:

«Интеллектуальные карты в работе с детьми с ЗПР»

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах  
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК»:

<http://doshkolnik.ru/defectologiya/28925.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/4972.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель

*Кружова*  
М.П.

Кружова А.Б.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации №Д-4972-29101

**НАСТОЯЩЕЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО ПОЛУЧАЕТ**

**Кравченко  
Елена Евгеньевна**

Учитель-дефектолог

МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»

Краснодарский край, станица Староминская

11.04.2021 г. была опубликована методическая разработка  
по теме:

**«Карты – помощницы для развития логического  
мышления детей с ЗПР»**

**УКАЗАННАЯ РАБОТА ДОСТУПНА ДЛЯ СВОБОДНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ  
ПО АДРЕСУ ЕЕ ПОСТОЯННОГО РАЗМЕЩЕНИЯ НА СТРАНИЦАХ  
ВСЕРОССИЙСКОГО СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ «ДОШКОЛЬНИК.РФ»**

<http://doshkolnik.ru/defectologiya/29101.html>

**ЭЛЕКТРОННАЯ СТРАНИЦА ПЕДАГОГА**

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/4972.html>

ЭЛ №ФС77-55754

Руководитель \_\_\_\_\_

*Кравченко Елена Евгеньевна*  
Кравченко А.Б.  
М.П.



# Свидетельство

о публикации  
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Кравченко Елена  
Евгеньевна**

учитель - дефектолог  
МАДОУ "ДС № 15 "Солнышко"

станция Староминская Староминского  
района  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
учебно-методический материал

**Рекомендации учителя -  
дефектолога для педагогов  
«Как помочь ребенку развить  
логическое мышления»**

<https://nsportal.ru/node/4940352>

Дата публикации: 22.03.2021

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

## Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

Автор-составитель: Кравченко Елена Евгеньевна, учитель - дефектолог.

Название программы: «В школу с радостью».

Направленность: социально – гуманитарная.

Возраст обучающихся: 5-8 лет.

Срок реализации программы: 2 года

Форма обучения: очная

Краткая аннотация программы:

Основная цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, логики, мышления и памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение цели осуществляется в образовательном процессе путем решения задач:

*Развитие речи, обучение грамоте, чтению:*

- развитие всех видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, отвечать на вопросы, формулировать вопросы и выводы, конструктивно спорить и отстаивать свою точку зрения, свободно пользоваться языком в различных сферах общения, обогащение речи детей за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассматривания иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения различать звук от буквы, правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- формировать представления о «части речи» в доступной для дошкольников формулировке;

*Развитие математических представлений и логики:*

- развитие математических представлений о числах и цифрах формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 20;
- знакомство с математическими знаками, формирование умения проведения вычислений при помощи знаков;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- формирование умения называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число;
- формирование представлений о геометрических фигурах, их структурных элементах и величине (вершина, угол, сторона).
- формирование умения ориентироваться во времени, навыка последовательно называть дни недели, месяцы, знакомство с часами;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, «рисование» геометрических форм);
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические диктанты.




Содержание программы носит практический характер, соответствует современным требованиям педагогики. Основные темы раскрыты в учебно – тематическом плане.

Программа является весьма актуальной и снабжена богатым методическим материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Программа полностью соответствует возрастным, физиологическим возможностям детей дошкольного возраста.

Программа рекомендована для использования педагогами ДОУ.

Учитель – дефектолог МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»  Е. Е. Кравченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»

**Семинар для родителей.**

**Тема: «Развитие фонематических процессов средствами  
игровых приемов»**

**Учитель – дефектолог:  
Кравченко Е. Е.**

Ст. Староминская

**Семинар – практикум для родителей**  
**«Развитие фонематических процессов средствами игровых приемов»**

**Цель:** Обучение родителей приёмам развития фонематических процессов средствами игровых приемов.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей детей с понятием «Фонематические процессы».
2. Обосновать необходимость его развития.
3. Дать рекомендации по осуществлению данного направления в домашних условиях.
4. Продемонстрировать некоторые виды игровых заданий, помочь родителям ими овладеть.

**План:**

1. Что такое фонематическое восприятие, фонематический слух, фонематические процессы и каким образом они влияют на развитие речи?
2. С помощью каких упражнений можно развивать фонематические процессы (практическая часть).
3. Подведение итогов, вопросы родителей.

**Ожидаемый результат:** Обучить родителей конкретным приёмам коррекционной работы. Стимулировать их к активному систематическому сотрудничеству.

Ход.

Чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, ребенок должен постепенно усваивать артикулярные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В процессе формирования звукопроизношения очень важное значение имеют: слух, фонематическое восприятие, фонематические процессы.

Фонематический слух — это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию. Благодаря фонематическому слуху ребёнок может распознать и различить звуки, соотнести звук и букву.

Ребёнок со слабым развитием фонематического слуха не опознаёт тот или иной акустический признак сложного звука, по которому один звук отличается от другого. Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально) и в дальнейшем к неправильному произношению (например: дом — «том», мебель — «небель», длинный — «глинный»). Эти недостатки мешают правильному пониманию речи как самим говорящим, так и слушающим, теряется и меняется смысл высказывания.

Нарушение и недоразвитие фонематического слуха и восприятия значительно затрудняют обучение грамоте, приводят к нарушению письменной речи-дисграфии, задерживают процесс автоматизации поставленных звуков речи.

Как помочь ребенку в развитии фонематических процессов – анализа и синтеза.

**Анализ** - это процесс расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними. **Синтез** - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета и его признаков, полученных в процессе анализа.

**Звуковой анализ** - это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий).

Основная трудность, которую испытывают дети при расчленении слова на составные элементы, заключается в неумении услышать гласные звуки, а также отделить гласные от согласных в слове. Поэтому звуковой анализ и синтез должен базироваться на устойчивом фонематическом восприятии. Чтобы развить это восприятие, родителям следует играть с ребенком в следующие игры.

#### ***Игра 1. «Повтори за мной».***

Взрослый произносит слово, выделяя один звук, а ребенок повторяет (*мммыло, машшина, доммм*). Необходимо, чтобы ребенок научился выделять звук при произнесении слова.

#### ***Игра 2. «Найди место звука в слове».***

Чтобы ребенку было интересно, сделайте дорожку из цветной бумаги, разделите ее на 3 части, выберите небольшую игрушку или фишку, которую Вы будете передвигать вместе с ребенком по дорожке. Определитесь, место какого звука и в каком слове Вы будете искать. Медленно произносите слово и делайте акцент на звуке (*сссанки, подноссс*). Если звук слышится в начале слова, то фишка остается в начале дорожки. Если звук слышится в конце слова, фишка передвигается до конца дорожки и останавливается там.

#### ***Игра 3. «Назови первый звук в слове».***

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет первый звук в слове и бросает мяч взрослому.

#### ***Игра 4. «Назови слово на заданный звук».***

Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет слово на заданный звук. Ребенок легко определяет, какой звук Вы подчеркнули, произнося слово; он сам может сказать слово, интонационно выделив в нем любой звук; он легко подбирает слова на заданный звук, определяет место звука в слове.

Но это еще не значит, что ребенок научился звуковому анализу слов. Провести звуковой анализ слова - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся.

Что это значит? Если Вы спрашиваете ребенка, из каких звуков состоит слово *кот*, а он отвечает Вам: «В слове кот есть звук [о], звук [к] и звук [т]», это значит, что он хорошо слышит в слове отдельные звуки, но не умеет еще провести его звуковой анализ. А ведь звуковой анализ - основа грамотного письма.

Для того, чтобы ребенок мог анализировать какое-то явление, оно должно быть понятно, материально представлено. Давайте нарисуем схему звукового состава слова: в слове *дом* три звука - нарисуем три клеточки. И дадим ребенку эту карточку: на ней нарисован дом, чтобы ясно было, какое слово будем разбирать, а под домом - схема этого слова: малыш наш уже знает, что слова состоят из звуков. Мы показываем ему, что клеточки под картинкой подсказывают, сколько звуков в слове. «Сколько клеточек?» - «Три». - «А сколько звуков в слове?» - «Тоже три». - «Давай будем эти звуки искать. Скажи мне слово *дом* так, чтобы я услышала в нем первый звук». Это наш ребенок уже умеет - научился на первом этапе обучения. «Д-дом», - старательно произносит малыш. - «Какой первый звук?» - «Звук [д]». - «Очень хорошо! Давай закроем первую клеточку фишкой. Это будет какой звук?» - «Звук [д]». Перед ребенком схема звукового состава слова *дом*. Первая клеточка уже закрыта; найден первый звук в слове. Можно двигаться дальше. «Давай теперь произнесем слово *дом* так, чтобы услышать в нем второй звук, первый звук [д] - мы уже знаем». Помогите ребенку для первого раза, произнесите вместе с ним: «До-о-ом».

Здесь нам очень поможет схема звукового состава слова: нужно произносить слово и одновременно вести пальцем, а лучше специальной палочкой-указкой по схеме и надолго остановить указку на второй клеточке. Указка стоит на второй клеточке схемы, а Вы вместе с ребенком долго тянете: «До-о-ом».

- «Какой же второй звук в этом слове?» - «[о]!» - «Отлично! Давай обозначим и этот звук фишкой!» Ребенок берет точно такую же, как первая, фишку и ставит ее на вторую клеточку. «Видишь, - продолжаете Вы, - мы уже знаем два звука в слове *дом*. Давай найдем последний звук в этом слове. Скажи мне слово *дом* так, чтобы я услышала в нем последний звук».

И снова вы ведете указкой по уже почти заполненной схеме слова и произносите: «Дом-м-м». «Какой последний звук в слове *дом-м-м*?» - «Звук [м]», - отвечает ребенок и ставит на схему последнюю, третью, фишку. Очень важно следить за тем, чтобы ребенок произносил слово в строгом соответствии с движением указки, иначе он будет «терять» звуки.

Вот и проведен впервые звуковой анализ слова. Хорошо бы повторить его еще раз. Но как? Снять фишки и начать все сначала? Это неинтересно малышу! Нет, лучше поиграть в игру «Кто внимательный?». «А теперь, - говорите Вы, - я буду называть звук, а ты будешь снимать его со схемы. Посмотрим, какой ты внимательный. Убери, пожалуйста, звук [д]».

Занимаясь с ребенком, нужно все время помнить: мы учим его звуковому анализу слов, учим его вслушиваться в слово, слышать звуки, его составляющие. Поэтому ребенок должен называть звуки так, как они слышатся в слове. Какой первый звук в слове *весна*? Давайте послушаем, выделим этот звук голосом: *вь-вь-вьесна* - первый звук [в']. А второй? *Вьэ-э-эс*. Ребенок хорошо слышит, что второй звук в этом слове - [э]. А мы, взрослые, привыкнув к написанию этого слова, можем сбить малыша с толку, сказав, что второй звук в слове *весна* - [йэ].

В подготовительной группе ребята знакомятся с характеристикой звуков и учатся делать звуковой анализ слова, используя специальные цветковые обозначения. Чтобы помочь ребенку сделать звуковой анализ, взрослый должен сам ориентироваться в том, какие звуки гласные, а какие - согласные. Давайте вспомним, что гласные звуки - это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своем пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос. При произнесении этих звуков струя воздуха не встречает никакой преграды. Эти звуки можно пропеть свободно. Пропойте их вместе с ребенком: (а), [о], [у], [ы], (э), [йу], [иа], [иэ], (йо). Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Согласные звуки - звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, который образуется в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, язык и небо. Произнесите эти звуки вместе с ребенком: (б), [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], (ч), [ш], [щ]. Со- гласные звуки бывают твердыми и мягкими. Мягкие звуки мы обозначаем зеленым цветом, а твердые согласные - синим.

Чтобы ребенку было интересно, используйте развлекательные моменты, старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения. Схемы слов ребенок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи мелких пуговиц, прищепок, карандашей, кубиков, пирамидок, игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев.

Дополнительная нагрузка на мелкую мускулатуру будет в том случае, если пуговицы хранятся в прозрачной бутылочке или банке с завинчивающейся крышкой, которую малышу нужно открывать или закрывать самостоятельно. Можно самостоятельно сделать коробочку для звукового анализа и заполнить ее жетонами. Разноцветные жетоны развивают и укрепляют память, тренируют мышцы пальцев.

Выберите понравившиеся Вам предметы и сделайте с ребенком звуковой анализ слова по следующему плану:

**МАК**

- Ммак - скажи, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук, и положи его под картинкой.

- Мааак - скажи, как я. Какой звук ты слышишь после [м]? Какой это звук? Возьми жетон, который обозначает гласный звук, и положи его после [м].
- Маккк (подчеркнуто артикулируется звук [к]) - какой последний звук в этом слове?
- Он гласный или согласный? Возьми жетон, который обозначает согласный звук, и положи его после звука [а].
- Назови все звуки в слове *мак* по порядку.
- Где находится звук [а]: в начале, в конце или в середине слова?
- Какой первый звук в слове *мак*? А какой в этом слове последний звук?
- Назови гласный звук в слове.
- Назови согласные звуки в слове.
- Сколько всего звуков в слове *мак*?

При звуковом анализе получается красочная схема. Теперь Вы можете предложить ребенку зарисовать ее в тетради в клетку или на листе бумаги и еще раз предложить ребенку произнести слово по звукам. Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые слова. Только усвоив материал предыдущих занятий, переходите к следующим занятиям.

Чтобы развивать синтез мышления, играйте с ребенком в игру «Угадай слово». Взрослый называет отдельные звуки, а ребенок отгадывает слово ([р], [а], [к] - *рак*).

Рефлексия.

Уважаемые родители, если Вам наша информация была интересной и полезной, поднимите фишку красного цвета, если не интересной и Вы ее не будете применять - поднимите фишку синего цвета, если информация знакома и Вы ее применяете дома в играх с детьми – поднимите зеленую фишку.

Помните, в Ваших силах помочь ребенку преодолеть трудности, связанные с речевым нарушением. Развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребенку успешно учиться в школе!

**Желаем успехов!**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования Староминский район

Протокол № 3

от 17.02.2020

**Семинар для родителей**

**Тема:** «Развитие фонематических процессов средствами игровых приемов».

Присутствовало: 9 человек

План:

**1.Теоретическая часть:** «Что такое фонематическое восприятие, фонематический слух, фонематические процессы и каким образом они влияют на развитие речи?»

(Кравченко Е.Е., учитель - дефектолог)

**2.Практическая часть:** Совместная деятельность педагога и родителей по конкретным приемам коррекционной работы в развитии фонематических процессов.

(Кравченко Е.Е., учитель - дефектолог)

**3. Рефлексия, подведение итогов, вопросы родителей.**

**Слушали:** учителя – дефектолога Кравченко Елену Евгеньевну, которая в теоретической части дала объяснение понятиям и раскрыла значимость развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических процессов в формировании звукопроизношения.

В практической части педагог показала родителям конкретные приёмы коррекционной работы по преодолению трудностей связанных с речевым нарушением средствами игр, развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях. Стимулировала их к активному систематическому сотрудничеству.

**Решили:**

Принять к сведению полученную информацию и использовать приёмы коррекционной работы с детьми дома.

Председатель:  С.В.Бабенко

Секретарь:  М.А. Мельник



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»

Мозговой штурм для родителей по теме:  
«Математический каламбур»

Подготовили:  
Учитель – дефектолог:  
Кравченко Е.Е.  
Воспитатель:  
Костенко И.Н.

Ст. Староминская  
2019г.

**Цель:** Согласование и объединение усилий педагогов и семьи в создании условий для развития математических способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Установить партнерские отношения между педагогами и родителями.
2. Создать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.

**Предварительная работа:** подбор литературы, задания для практической работы.

**План:** 1. «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

2. Игротека для родителей «Весёлая математика».

3. Подведение итогов, обмен мнениями.

**Ход встречи:**

Уважаемые родители, здравствуйте! Я рада видеть Вас, на нашей встрече. Уже сейчас, когда детям 5-6 лет, Вы задумываетесь о будущем школьном обучении детей. Иногда родители полагают, что главное при подготовке детей к школе - это познакомить ребёнка с цифрами, научить его читать, считать, складывать, вычитать. Это, конечно, важные умения. Но очень часто запас заученных знаний быстро кончается, и у ребёнка возникают «проблемы с математикой».

Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Мощным фактором интеллектуального развития дошкольников является развитие их математических способностей.

Математическое развитие дошкольников осуществляется через совместную деятельность воспитателя, детей и родителей, а также познавательно-игровую деятельность детей.

Математика для дошкольников - тоже точная наука, но если это веселая математика с задачками на логику и смекалку, то серьезные задачки превращаются в игру. Я постаралась собрать для вас веселых и интересных задач и математических головоломок над которыми даже взрослым будет любопытно подумать. Попробуйте решить эти задачки. Сначала небольшая разминка для Вас. Вам будут предложены задания на логическое мышление. Все задания непосредственно связаны с математикой. Предлагаем Вам проверить свои математические способности.

**Задание №1**

**Задачи-шутки** – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для их решения надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике. Построение, содержание, вопрос в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математическую задачу.

**Задачи-шутки:**

1. Сидят *три* кошки, против каждой кошки *две* кошки, много ль всех? (Три.)
  2. Шел *один*, нашел *пять* рублей; *трое* пойдут, много ли найдут? (пять рублей.)
  3. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)
  4. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног?
  5. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)
  6. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана)
  7. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько плавало акул? (9 акул, только они нырнули )
  8. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)
  9. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики?(7 дорожек)
  10. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
  11. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей.
  12. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2.)
  13. Летела стая гусей. Один гусь впереди, два – сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае? (3)
  14. Сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше брата через 7 лет?
  15. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
  16. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (Ей пойдет седьмой год)
  17. На столе стоят три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни и поставил пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)
- Молодцы! Вы на правильном пути!

**Задание №2** на творческое мышление и **пространственное воображение.**

У вас на столе лежат листочки и фломастеры. Слушайте и внимательно выполняйте мои задания:

В середине листа нарисуйте дерево;

В правом верхнем углу - солнце;

В левом нижнем углу – ежика;

В левом верхнем углу – облако;

В правом нижнем углу – бабочку.

Молодцы! Все справились с заданием.

### Задание №3 (поговорки с числом)

Посмотрите внимательно на картинки и подберите поговорку с числом



Один в поле не воин.



За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.



Заблудился в трех соснах.



На все четыре стороны.



Пятое колесо в телеге.



Шесть дней работай – седьмой отдыхай.



Семь раз отмерь – один отрежь.



Осень - перемен восемь.



Девять мышей потянули – крышку с кадушки стянули.

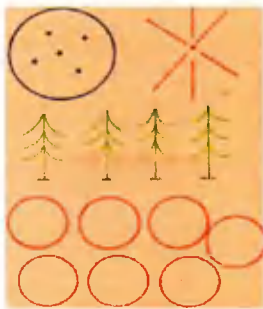


На гору десятеро тянут – под гору один столкнет.

Здорово! Продолжаем работать в том же направлении.

### Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

А сейчас давайте немного отдохнем.



Вставайте из-за столов и выходите к нам.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),

Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6),

Столько встанем на носочки.

Сколько звездочек зелёных (7),

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (8),

Столько сделаем прыжков.

### Задание №4

Игра «Волшебная резинка»

Цели: закрепить знания о геометрических фигурах; развивать внимание, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Содержание: педагог предлагает поиграть в игру с помощью канцелярских резинок - надевая их на большой и указательные пальцы рук, образовывать разные четырехугольные формы:

- растянуть резиночку, образовав квадрат, а затем, разведя руки немного в стороны, получить новую фигуру (прямоугольник);
- разведя большие пальцы в стороны, образовать трапецию;
- отведя правую руку немного в сторону и вверх, образовать ромб.

По окончании игры родители сопоставляют полученные ими фигуры с изображением плоскостных геометрических форм, называя их. Родители выполняют задания согласно инструкции (на слух).

Правила: движения пальцев должны быть чёткими, чтобы получились верные геометрические формы; сопоставляя плоскостные изображения, нужно их называть.

Восхитительно! Вы умны, находчивы, сообразительны.

**Задание №5.** Сейчас узнаем, как наши родители хорошо знают пословицы, в которых упоминаются числа.

1. Один ум хорошо, а два лучше.
2. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
3. Старый друг лучше новых двух
4. Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года
5. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года. Чтобы научиться лени – нужно три дня
6. Знать как свои пять пальцев
7. Пятое колесо в телеге
8. Семь бед-один ответ
9. Семь раз отмерь, один раз отрежь
10. Семеро одного не ждут
11. Одна пчела много меду не натаскает
12. Одной рукой узла не завяжешь
13. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать
14. Один раз солгал-навек лгуном стал
15. Не имей сто рублей, а имей сто друзей
16. Один за всех и все за одного
17. Февраль три часа дня прибавит
18. Один в поле не воин
19. За один раз дерево не срубишь

Молодцы, как много пословиц вы назвали!

**III. Подведение итогов:** Вам понравилось? Что вы запомнили больше всего? Хотите ли ВЫ, чтобы в нашей группе проводились такие мероприятия?

Уважаемые родители, спасибо, что участвовали в нашем математическом каламбуре, надеемся полученные знания и умения пригодятся Вам в общении с детьми.

Если сегодняшнее мероприятие оказалось для Вас полезным на выходе опустите зелёную фишку в стаканчик, если Вам не понравилось и Вы считаете, что Вам это не пригодится опустите красную фишку.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 «Солнышко»  
муниципального образования Староминский район

Протокол № 2

от 24.10.2019

**Мозговой штурм для родителей.**

**Тема:** «Математический каламбур».

Присутствовало: 10 человек

План:

- 1. Теоретическая часть:** «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».  
(Кравченко Е.Е., учитель - дефектолог)
- 2. Практическая часть:** Игротека для родителей «Весёлая математика».  
(Костенко И.Н., воспитатель)
- 3. Рефлексия, подведение итогов, обмен мнениями.**

**Слушали:** учителя – дефектолога Кравченко Елену Евгеньевну, которая рассказала, что в современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей: подразумевается формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Особое внимание обратила, что мощным фактором интеллектуального развития дошкольников является развитие их математических способностей.

В практической части, педагог и родители обратились к веселым и интересным задачам и математическим головоломкам, над которыми даже взрослым было любопытно подумать.

**Решили:**

Принять к сведению полученную информацию.

Продолжать работу по согласованию и объединению усилий педагогов и семьи в создании условий для развития математических способностей ребенка.

Председатель:  С.В.Бабенко

Секретарь:  М.А. Мельник

*Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
«Районный методический кабинет»*

# **Свидетельство**

*Настоящим подтверждает, что*

*Кравченко Елена Евгеньевна,  
учитель – дефектолог МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»  
провела мастер – класс «Использование игровых педагогических  
технологий в обучении детей с ОВЗ в ходе коррекционных занятий»,  
в рамках проведения районного  
методического объединения воспитателей старших групп  
«Современные образовательные технологии и методики, как  
средство достижения образовательного результата в  
процессе коррекционной работы учителя – логопеда и учителя –  
дефектолога»*

*Дата проведения: 13.11.2020г*

**Руководитель  
МКУ ДППО «РМК»**



**И. А. Чиркова**



*Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
«Районный методический кабинет»*

# ***Свидетельство***

*Настоящим подтверждает, что*

***Кравченко Елена Евгеньевна,***  
***учитель – дефектолог МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»***  
***провела мастер – класс «Использование сенсорного материала в***  
***коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ», в рамках***  
***проведения районного методического объединения воспитателей***  
***старших групп «Сенсорная интеграция, как метод преодоления***  
***нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями***  
***здоровья»***

***Дата проведения: 20.01.2021г***  
***(Протокол №2)***

***Руководитель***  
***МКУ ДППО «РМК»***



***О. В. Жердева***

*Муниципальное казенное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
«Районный методический кабинет»*

# **Свидетельство**

*Настоящим подтверждает, что*

*Кравченко Елена Евгеньевна,  
учитель – дефектолог МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»  
провела мастер – класс «Мыслительные карты как средство  
развития активной речи старших дошкольников», в рамках  
проведения районного методического объединения воспитателей  
старших групп «Развитие творческих способностей у  
старших дошкольников  
(5-6 лет) в продуктивных видах деятельности»*

*Дата проведения: 29.10. 2020г.  
(Протокол №2)*

**Руководитель  
МКУ ДППО «РМК»**



**И. А. Чиркова**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



# СЕРТИФИКАТ

участника регионального  
научно-методического семинара  
«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНО И ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»

**КРАВЧЕНКО**

**Елена Евгеньевна**

Тема выступления:

«Развитие логического мышления  
у дошкольников с ЗПР с помощью плана-карты»

19 марта 2021 г.



Зав.кафедрой ССПиП *А.М. Дохойн* А.М. Дохойн

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

## СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ  
МАДОУ «ДС №15 «СОЛНЫШКО» МО СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

**КРАВЧЕНКО ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**

ПО ТЕМЕ:

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР  
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»**

**ВНЕСЁН В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

РЕШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА МКУДППО «РМК»  
(ПРОТОКОЛ №3 ОТ 25.02. 2021 Г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ МКУДППО «РМК»



О.В. ЖЕРДЕВА