

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования

Рецензия

Название: «Формирование у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа»

Вид методической разработки: методическое пособие

Автор: Смирнова Н.П., социальный педагог МДОБУ № 2 г.Новокубанска

Актуальность методического пособия не вызывает сомнений. С принятием ФГОС ДО закономерно встал вопрос о профессиональной готовности педагогов к реализации целей и задач позитивной социализации детей дошкольного возраста, об овладении специальными профессиональными компетенциями, о формировании индивидуального стиля педагогической деятельности.

Методологическая основа методического пособия, его содержательные компоненты построены в соответствии с выверенными положениями, сложившимися в отечественной теории и практике дошкольного образования.

Методическое пособие своей целью обобщение педагогического опыта по проблеме формирование у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Структура методической разработки включает в себя тематическое планирования, содержание занятий с дошкольниками по данному направлению.

Особую ценность представляют практические разработки: методы и приемы проведения занятий с детьми.

Представленные педагогом Смирновой Н.П. материалы могут быть рекомендованы студентам педагогических ВУЗов, воспитателям ДОО.

Заключение. Данная методическая разработка оценивается положительно и показывает высокий уровень профессиональной компетентности педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук

О.Н. Родионова


Подпись *Родионова О.Н.*
удостоверено
Нач. ОК *А. Михайлова А.В.*

Отзыв
на методическое пособие «Патриот звучит гордо!»
по формированию патриотических чувств и любви к малой родине у
старшего дошкольного возраста
Автора- составителя Смирновой Натальи Павловны, воспитателя МДОБУ
детский сад № 2 «Светлячок» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы патриотизма.

Методическое пособие «Формирование у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа» по формированию патриотических чувств и любви к малой родине у старшего дошкольного возраста оказывает методическую помощь воспитателям.

Основной целью работы воспитателей по данному направлению является создание условий для расширения познавательной сферы ребенка-дошкольника, поддержки его любознательности и формирования патриотических чувств.

В пособие предложены разработки игровых ситуаций. Представленная автором система работы основана на взаимодействии педагогов и воспитанников.

Старший воспитатель МДОБУ № 15



С.А. Енгибарян

Н.П.Смирнова

**Формирование у дошкольников
представлений
о социокультурных ценностях
нашего народа**



Новокубанск
2018

Рецензенты:

О.Н.Родионова - кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО АГПУ

Смирнова Н.П. Формирование у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа. - Новокубанск: 2018.- 52 с.

Программа «Мы вместе и все такие разные. Приобщение детей к национальной культуре народов Кубани» является учебно-методическим документом, демонстрирующим для дошкольных образовательных организаций и дошкольных отделений эффективную модель приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре и специфику методического сопровождения образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС дошкольного образования.

Методическое пособие может быть рекомендовано для руководителей дошкольных образовательных организаций и структурных руководителей дошкольных отделений школ, старших воспитателей и педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

© Н.П.Смирнова., 2018

© МБДОУ № 2 г Новокубанск

Содержание

Предисловие	4
Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа у дошкольников (написать про патриотическое воспитание).....	5
Тематическое планирование занятий.....	6
Конспекты занятий	9
-«Край в котором я живу»	9
-«Мой город».....	14
-«Что рассказывает о России флаг и герб»	18
-«День Конституции»	23
-«Главные достопримечательности малой Родины»	28
-«Если бы я был президентом»	33
-«День России»	38
Дидактические игры	42
Приложение	45
Список литературы.....	53

Предисловие

Реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания в дошкольных учреждениях обеспечит успешную социализацию дошкольников и повысит качество образования, а в целом обеспечит реализацию утверждения «Крепкая семья – сильная Кубань – могучая Россия». Это направление деятельности особенно актуально в связи с принятием закона от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, усвоение социального опыта, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения.

В результате чего мы воспитываем будущее поколение обладающего патриотическими чувствами: любви к Родине, гордость за нее, преданность ей. Но чтобы наши дети полюбили свою страну, край, свой город, нам необходимо показать их с привлекательной стороны.

Основная цель данного пособия – показать детям Родину, край, город, в котором они живут, так что бы они чувствовали восхищение за свою страну, гордость и любовь к ней.

Развитие у дошкольников представление о родной стране, зависит от позиции близких взрослых – родителей и педагогов. Личная убежденность и вдохновение педагога воспитывает чувства патриотизма дошкольника, закладывая фундамент, на котором будет строиться более высокий уровень чувств – чувство любви к своему Отечеству. Поэтому, чтобы детям было интересно, надо преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально.

В соответствии с целью я определила для себя следующие задачи:

- воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой;
- знакомить с округом , в котором они живут;
- знакомить с достопримечательностями;
- дать элементарные сведения о символики страны, края, горда;
- формировать представление о России как о стране большой и красивой;
- вызвать чувство любви и гордости за свою страну.

Основная педагогическая идея методического пособия:

- содержательный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире;
- эмоционально-побудительный компонент - переживание личностью положительных эмоций к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родной местности: городу (селу), краю, стране);
- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности.

Новизна методической разработки в поэтапном целенаправленном процесс совместной деятельности взрослого и ребёнка, в которой признаётся субъектная позиция ребёнка и осуществляется стимулирование его активности на всех этапах непосредственной деятельности.

Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа у дошкольников (написать про патриотическое воспитание).

Одним из основных принципов Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного 14 ноября 2013 г., является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей. Образовательная программа дошкольного образования, по требованиям ФГОС ДО, должна учитывать специфику национальных, социокультурных условий, в которых воспитывается ребенок. В Законе Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ) определены:

Цель патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности; содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства его безопасности и устойчивого развития.

Задачи:

- формирование и утверждение в общественном сознании патриотических взглядов и убеждений;

- проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у граждан чувств верности Родине, гордости за свою страну;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека;

- привлечение духовенства к процессу формирования у граждан потребности служения Родине и защите Отечества как высшего духовного долга;

- привитие гражданам чувства уважения к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гербу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, флагу, гербу и гимну Краснодарского края, Новокубанского района.

Тематическое планирование

№	Название	Цель
1	<p style="text-align: center;">«Край в котором я живу»</p> <p>13 сентября – день Краснодарского края</p>	<p>Цель: сформировать представление воспитанников о родном крае.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с картой Краснодарского края; - символами Краснодарского края; - познакомить с понятием «родной край». <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться на карте; - развивать умение составлять небольшие рассказы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своему краю.
2	<p style="text-align: center;">«Мой город»</p> <p>6-8 октября – Празднование Дня Новокубанского района и города Новокубанск</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о родном городе. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и закрепить знания детей о родном городе. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с название города; - знакомство с достопримечательностями города; - формировать умение составлять описательный рассказ. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к своей малой родине.
3	<p style="text-align: center;">«Что рассказывает о России флаг и герб»</p> <p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о государственных символах России. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о государственной символике. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - символы не просто обозначают, а описывают, рассказывают явления. <p><i>Воспитательные:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм; - воспитывать интерес к символике России; - воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.
4	<p>«День конституции»</p> <p>12 декабря - День конституции</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Конституцией РФ. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представление детей о Конституции РФ; - формировать представления о правах и обязанностях. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательный интерес к стране и ее законам. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство уважения к основному закону страны – Конституции РФ.
5	<p>«Главные достопримечательности малой родины»</p> <p>января</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достопримечательностями города и развить интерес к родному городу. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с достопримечательностями города; - способствовать развитию познавательной активности, любознательности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к родному городу; - способствовать речевому развитию через обогащение на активизацию словаря <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родному городу.
6	<p>«Если бы я был президентом»</p> <p>март</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с тем, кто управляет страной. <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с ролью Президента; - закрепить знания детей о праве выбирать и быть избранным; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность детей

		самовыражаться, самореализовываться; <i>Воспитательные:</i> Воспитание гражданских чувств.
7	<p align="center">«День России»</p> <p align="center">12 июня</p>	<p>- формировать представление о России как о родной стране.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать самостоятельно; - вспомнить символы России. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к своей стране; - вызвать интерес к истории своей страны; - развивать фантазию. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за свою страну; - воспитывать патриотические чувства.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

«Край в котором я живу»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, музыкальная, двигательная, изобразительная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель: сформировать представление воспитанников о родном крае.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с картой Краснодарского края;
- символами Краснодарского края;
- закрепить понятие «родной край».

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться на карте;
- развивать умение составлять небольшие рассказы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своему краю.

Слова для обогащения детского лексикона: Краснодарский край, Краснодар, родной край, Кубань, «житница России».

Метод:

- наглядное обучение (карточки);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение);
- практический (выполнение задания).

Материалы:

- карта Краснодарского края;
- флаг и герб Краснодарского края;
- аудиозапись гимн Краснодарского края;
- карточки, где дети отмечают реку Кубань;
- карандаши;
- магниты разного цвета;
- мольберт.

Ход деятельности:

Педагог показывает карту Краснодарского края.

Педагог: - Что это такое? (Карта).

Педагог: - Как вы думаете, где мы живем? (в Краснодарском крае; на юге; на Кубани).

Педагог показывает Краснодарский край на карте.

Педагог: - Как мы уже знаем, у каждого края есть свои символы, присущие только ему. Что это? (Герб, флаг, гимн).

Педагог: - Кто знает, как они выглядят? (Ответы детей).



«В зелёном щите золотая зубчатая стена, мурованная чёрным, с двумя такими же круглыми башнями и открытыми воротами. Между башен из-за стены выходят золотой пернач и по сторонам от него два серебряных бунчука с золотыми остриями и на золотых древках. В золотой главе щита возникающий Российский императорский орёл, (чёрный двуглавый, с золотыми клювами и червлёными (красными) языками), увенчанный императорскими коронами, из которых средняя больше и имеет лазоревые (синие, голубые) ленты, несущий на груди Кавказский крест (крест с мечами «За службу на Кавказе»).

Щит увенчан княжеской короной (шапкой), подложенной червльню. За щитом лазоревый (голубой) штандарт с золотым коронованным вензелем императора Александра II, окруженным лавровым венком; в навершии штандарта — венки и над ним Российский императорский орел. По сторонам за щитом накрест положены четыре лазоревых знамени с золотым изображением коронованных вензелей императрицы Екатерины II и императоров Павла I, Александра I и Николая I, окруженных такими же дубово-лавровыми венками. Древки штандарта и знамён лазоревые, навершия, кисти на шнурах и бахрома штандарта, знамён и подтоки — золотые. Древки штандарта и знамён перевиты двумя лентами орденов Ленина, соединёнными под щитом бантом».



Флаг Краснодарского края - прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос: верхней - синего; средней - малинового и нижней - зелёного цвета. Ширина двух крайних полос равна ширине средней полосы. В центре расположен герб края.

Малиновый - запорожских казаков

Синий - донских казаков

Зелёный - богатство плодородия

Педагог: - Вы рассказали о двух символах. А третий мы слушаем.
Звучит отрывок гимна Краснодарского края.

Гимн Кубани (Краснодарского края)

«Ты, Кубань, ты наша родина»

Музыка народная, К. Образцов

Ты, Кубань, ты наша родина,
Вековой наш богатырь!
Многоводная, раздольная,
Разлилась ты вдаль и вширь.

Из далеких стран полуденных,
Из заморской стороны
Бьем челом тебе, родимая,
Твои верные сыны.

О тебе здесь вспоминаючи,
Песню дружно мы поем,
Про твои станицы вольные,
Про родной отцовский дом.

О тебе здесь вспоминаючи,
Как о матери родной,
На врага на басурманина
Мы идем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,
За тебя ль не постоять,
За твою ли славу старую
Жизнь свою ли не отдать?

Мы, как дань свою покорную,
От прославленных знамен
Шлем тебе, Кубань родимая,
До сырой земли поклон

Педагог: - Историческое название Краснодарского края – Кубань. Как вы думаете почему такое название? Ответы детей.

Педагог: - Можете ли вы мне показать реку Кубань? Ребенок показывает.

Педагог: - Сейчас каждый отметит на карточки реку Кубань.

Каждому ребенку раздается карточка, и дети выполняют задание.



Педагог: - Мы видим с вами что Кубань протекает через весь край.

Физкультминутка

По родному краю

Дружно мы шагаем (*марш на месте*)

Справа от нас – зеленый луг. (*поворот*)

Слева находится лес. (*поворот*)

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку скак. (*прыжки*)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух! (*махи руками*)

Солнце над березами светит нам. (*повороты головы*)

Мы рады ягодам, грибам. (*наклоны*)

Педагог: - Раскинулся на семи холмах

Широкими кольцами чудо-град

На Кремле алая звезда

Город-Столица России ...!

(*Москва*)

- А Краснодарского края (Кубани) - ... (Краснодар).

Педагог: - Почему Кубань называю «житница России». (Потому, что почти весь хлеб выпекается из кубанской пшеницы).

Игра «Продолжи предложение»

Дидактическая задача: развивать слуховое внимание и использования сложноподчиненных предложений; упражнять в правильном подборе слов.

Правила игры:

Предложение заканчивает тот, кому кинули мяч.

Игровые действия:

Ловля мяча.

Содержание:

Дети сидят вокруг. Ведущий бросает одному из них мяч и начинает предложение :

- **Родной край – это.....**

(- страна где я родился, вырос и прожил свою жизнь. С ней связаны самые теплые воспоминания, веселые истории, радостные события. Роднее и красивее места просто нет во всем мире.)

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Как называется наш край?

Педагог: - Почему «житница России»?

Педагог: - Что можно сказать о территории Краснодарского края, глядя на карту?

Педагог: - Чем богат наш край?

Педагог: - Что является символами края?

Педагог: - Что мы называем Родным краем?

Рефлексия

Педагог: - Вам сегодня было интересно?

Ответы детей.

Педагог: - Возьмите карандаш, и отметь место, куда бы вы хотели поехать.

Занятие 2 «Мой город»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии, технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- формировать представление о родном городе.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и закрепить знания детей о родном городе.

Развивающие:

- познакомить детей с название города;

- знакомство с достопримечательностями города;

- формировать умение составлять описательный рассказ.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой родине.

Слова для обогащения детского лексикона: Новокубанск, село Кубанское, поселок Хуторок, родной город, достопримечательность,

Метод:

- наглядное обучение (открытки, картинки);

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

- практический (рисование).

Материалы:

- фотографии города;

- карточки с изображением флага и герба Новокубанского района;

- карандаши;

- магниты разного цвета;

- мольберт.

Ход деятельности:

Педагог: - А кто знает почему наш город так преобразуется? (потому, что будет отмечаться День города).

Педагог: - А кто мне скажет, как называется наш город, в котором мы живем? (Новокубанск).

Педагог: - Откуда такое название? Рассуждение детей.

Педагог: - На этих землях стояло село Кубанское основанное 1876 г. и поселок Хуторок основанный в 1881 г. Вначале двадцатого века село Кубанское и соседние села образовали село Новокубанское.

Педагог: - Сейчас все страны и города имеют свой герб и флаг. А вот этот герб нашего города Новокубанска. Давайте его рассмотрим и попробуем понять, что он значит. Рассуждение детей.

	<p>«В серебряном поле с лазоревым (синим, голубым) волнисто откошенным нижним правым углом с волнистой каймой в цвет поля солдат в обмундировании времен правления Александра II, обращенный прямо и повернувшийся вправо - держащий в деснице зеленое дерево с такой же кроной и корнями, а в шуйце солдатский тесак (меч) острием вниз с черной рукояткой в таковых же ножнах».</p>
	<p>Полотнище с отношением ширины к длине 2:3, состоящее из двух неравных частей – голубой (у древка, в 1/3 полотнища) и белой; их разделяет нисходящая из верхнего угла у древка к нижней стороне тонкая двойная черта, изогнутая в виде волн, белая со стороны первой части и голубая со стороны второй. Белая часть полотнища несет полноцветное изображение солдата с готовым к посадке деревом из герба города.</p>

Физкультминутка

Мы по городу шагаем

То, что видим, называем:

Светофоры и машины

Ярмарки и магазины

(идут,

поворот головы влево,

поворот вправо,

Скверы, улицы, мосты
И деревья и кусты!.

(Потянулись вверх - присели)

Мы очень любим город свой
Сияет солнце над рекой,
Идут дожди,
Стучат в окно, —
Его мы любим всё-равно!
Мы в этом городе живём,
И он растёт, и мы растём.

*(прижать руки к груди)
(руки вверх, потянуться)
(шагать на месте)
(прыгать на месте)
(обхватить себя руками)
(руки над головой «домиком»)
(руками очертить круг)*

Педагог: - Нравится вам наш город? Что вам нравится больше всего?
Ответы детей. (Беседа сопровождается показом фотографий).

Дидактическая игра «Я покажу, а ты отгадай, где это»

Дидактическая задача: закрепить знания о достопримечательных местах Новокубанска; развитие связанной речи.

Правило игры:

Внимательно слушать рассказ товарища. Продолжать рассказ, не повторяясь.

Содержание:

Детям показываются фотографии мест вокруг сада и места, где они часто бываю с родителями. Ребенок не только рассказывает что это, но и описывает где это место.





Вопросы для закрепления.

Педагог: - Как называется город, в котором ты живешь?

Педагог: - Выбери герб и флаг Новокубанска?

Педагог: - Какими качествами он должен обладать?

Педагог: - Всегда ли наш город назывался Новокубанск?

Педагог: - Вы любите свой город?

Рефлексия

Педагог: - Ребята, а вам понравилась фотовыставка нашего города?

Ответы детей.

Педагог: - Нарисуй свой город таким, каким вы его представляете.

Занятие 3 «Что рассказывает о России флаг, герб и гимн»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- закрепить знания о государственных символах России.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о государственной символике.

Развивающие:

- символы не просто обозначают, а описывают, рассказывают явления.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм;

- воспитывать интерес к символике России;

- воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

Слова для обогащения детского лексикона: Россия, президент, скипетр, держава, триколор, трехцветный стяг, миролюбива, верность, гимн.

Метод:

- наглядное обучение (карточки);

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

- практический (аппликация).

Материалы:

- фотографии государственной символики;

- карточки с изображением герба, флага;

- аудиозапись, гимн Российской Федерации;

- полоски трех цветов (белый, синий, красный);

- клей;

- салфетки;

- клеенка;

- бумага для основы;

- магниты;

- мольберт.

Ход деятельности:

Педагог: - Как называется страна, в которой мы живем? (В России).

Педагог: - Что вы можете сказать о той территории, которую она занимает? Рассуждение детей.

Педагог: - Назовите главный город России? Москва.

Педагог: - Кто является президентом России? Владимир Владимирович Путин.

Педагог: - Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (Герб, флаг, гимн).

Педагог: - Герб (на мольберте картинка). Кто может описать его? Описательный рассказ ребенка.



Для помощи можно задавать наводящие вопросы:

-Что вы видите в центре? (Орла)

- Расскажите о нем, какой он? (С двумя головами, с поднятыми крыльями).

- Почему у орла две головы? (Рассуждение детей).

Головы орла смотрят и на запад и на восток, так как наше государство очень большое и едино.

- Что еще вы видите? (Корону)

- Что в лапах у орла? (Скипетр и держава)

-Это символ царской власти.

Герб России

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он — России дух свободный.
В. Степанов

Педагог: - Где мы можем увидеть герб? (На монетах, на документах)

Педагог: - У него названий много:
Триколор, трёхцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... (ФЛАГ!)

- Как выглядит наш флаг? (У России флаг трехцветный - белый, синий, красный.)

Педагог: - Как вы думаете, что означают цвета флага? Рассуждение детей.



Белый цвет – березка.
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Педагог: - Еще говорят белый – цвет мира. Наша страна миролюбива.
Синий – верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее.
Красный – символ силы. Наша страна сильная, миролюбивая.

Физкультминутка

Посмотри, как всё красиво, Посмотри - простор какой.	(повороты в стороны, руки на поясе) (смотрят вверх и вниз, вправо-влево, голова прямо)
Точно мать, склонилась ива Над заснувшею рекой.	(наклоны в стороны) (руки приложить к щеке, наклонив голову, закрыв глаза)
Ветерок метнулся разом, Облаков прорвав кольцо.	(покачаться в разные стороны) (соединить руки и расцепить их)
И ромашка жёлтым глазом Смотрит солнышку в лицо.	(показать удивление) (улыбнуться)

Аппликация «Флаг России»

Цель: закрепить знания детей о правильном расположении цветов на флаге России.

Детям раздаются полоски трех цветов (белый, синий, красный).

Предлагается сделать флаг России. Сначала дети выкладывают последовательно полоски. Наклеивают их на основу.

Готовые работы располагаются на стенде. Анализируются. Чтение детьми заранее выученных стихотворений.

Флаг России – триколор
Флаг России – триколор,
Три полоски ловит взор.
И у каждой новый цвет,
А у цвета свой секрет.

Снизу красный – самый яркий,
Цвет побед в сраженьях жарких,
Русской кровью что добыты
И народом не забыты.

В середине флага – синий,
Словно Волга по равнине...
Синеvu родимых рек
Любит русский человек.

Сверху, словно облака,
Цвет снегов и молока.
Чистый белый – мира цвет,
Говорит он – войнам нет!

И. Агеева

Педагог: - Знать детишки все должны

Песню главную страны.

- Кто назовет третий государственный символ? (Гимн.)

Педагог: - Что такое гимн? (Это торжественная песня. Ее исполняют во время праздников и других важных событий.)

Педагог: - Давайте сейчас послушаем гимн. А кто знает, как надо слушать гимн? (Стоя, нельзя разговаривать.)

Звучит отрывок гимна Российской Федерации.

Гимн России. Текст и музыка

Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова

Россия — священная наша держава!

Россия — любимая наша страна!

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная,

Славься, страна, мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля,

Одна ты на свете, одна ты такая,

Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года!
Нам силу дает наша верность Отчизне —
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная,
Славься, страна, мы гордимся тобой!

Педагог: - Правда, красивые слова? Ответ детей.

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Зачем нужны символы страны?

Педагог: - Что изображено на гербе нашей страны?

Педагог: - Где мы можем увидеть герб?

Педагог: - Из каких цветов состоит наш флаг?

Педагог: - Что обозначает цвет флага?

Педагог: - Где мы можем увидеть флаг?

Педагог: - Что такое гимн?

Педагог: - Как нужно слушать гимн?

Рефлексия

Педагог: - Вам сегодня было интересно?

Ответы детей.

Педагог: - Возьмите себе на память картинки с изображением герба и флага.

Занятие 4

«День конституции»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Используемые технологии: технология развития и информационно-коммуникативные технологии.

Цель:

- познакомить детей с Конституцией РФ.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление детей о Конституции РФ;

- формировать представления о правах и обязанностях.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к стране и ее законам.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к основному закону страны – Конституции РФ.

Слова для обогащения детского лексикона: конституция РФ, права, обязанности, закон.

Метод:

- наглядное обучение (карточки);

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

Материалы:

- изображение «Свидетельства о рождении»;

- конституция РФ;

- карточки с изображением прав ребенка.

Ход деятельности:

Педагог вносит в группу картинку «Свидетельство о рождении».



Педагог: - Что это за документ? (Ответы детей.)

Педагог: - Как только вы родились, вашим маме и папе дают документ о рождении. А когда вам будет 14 лет, вы получите паспорт гражданина России.

Педагог: - Скажите, а у нашего государства есть документ? (Рассуждение детей.)

Педагог: - Главный закон страны – Конституция. Что это такое? (Предположение детей.)



Педагог: - Конституция это основной закон страны, устройство нашего государства, права, обязательные для всех жителей страны. - Что такое законы? (Правила, которые все должны выполнять).

Педагог: - Вы уже знакомы со своими правами. Кто назовет их? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Дидактическая задача: учить находить картинку по описанию.

Правило игры.

Внимательно слушать ведущего, который называет права детей. Быстро найти нужную карточку.

Игровое действие

Быстро отыскать подходящую карточку.

Содержание:

Перед детьми – карточки. Ведущий называет одно из прав детей. Дети по очереди отыскивают нужную карточку.

Выигрывает тот, кто больше собрал карточек.

<p>Ребенок имеет право на семью.</p>	
	<p>Ребенок имеет право на защиту</p>
<p>Ребенок имеет право на обучение</p>	
	<p>Ребенок имеет право на получение информации</p>

<p>Ребенок имеет право на имя и гражданство</p>	
	<p>Ребенок имеет право на медицинское обслуживание</p>
<p>Ребенок имеет право на отдых и досуг</p>	

Педагог: - Права нам надо знать,
 Не только знать,
 Но и соблюдать,
 Тогда легко нам будет жить
 Играть, дружить и не тужить.

- Как вы думаете, зачем нужны правила? (Ответы детей.)

Педагог: - Права – это правила, по которым живут люди. Где нужны правила? (В игре, когда переходят дорогу, за столом, в разговоре и т.д.)

Физкультминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый	(Ходьба на месте).
Людям машет: Не ходи!	(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)
Здесь машины едут прямо	(Руки перед собой)
Пешеход, ты погоди!	(Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся	(Руки на пояс, улыбка)
Приглашает нас идти	(Шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите	(Хлопки руками)

Пешехода пропустите!

(Прыжки на месте)

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Как называется основной закон нашей страны?

Педагог: - Что такое конституция?

Педагог: - Что она определяет?

Педагог: - Что такое законы?

Педагог: - Зачем нужны правила?

Рефлексия

Педагог: - Если вы считаете, что Конституция РФ – важна и нужна, возьмите себе на память улыбающийся смайлик, а если считаете по-другому, возьмите «грустный» смайлик.

Занятие 5 «Главные достопримечательности малой Родины»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- познакомить с достопримечательностями города и развить интерес к родному городу.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с достопримечательностями города;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности.

Развивающие:

- развить интерес к родному городу;
- способствовать речевому развитию через обогащение на активизацию словаря

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу.

Слова для обогащения детского лексикона: достопримечательности,

Предварительная работа:

Метод:

- наглядное обучение (карточки);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение).

Материалы:

- фотографии достопримечательностей;
- кубик;
- магниты;
- мольберт.

Ход деятельности:

На мольберт прикреплены фотографии города.

Педагог: - Кто скажет как называется наш город? (Новокубанск)

Педагог: - Как называются его жители? (Новокубанцы)

Педагог: - Как называется река протекающая возле Новокубанска? (Кубань).

Педагог: - Вы любите свой город? (Ответы детей)

Педагог: - Давайте подойдем к нашей фотовыставке. Вы узнали эти места? (Ответы детей).

Педагог рассказывает детям то, что они не знают.

Площадь	
Дом культуры	
Парк	
Музей	<p>Музей. В городском краеведческом музее находятся экспонаты, рассказывающие об основании города и истории его развития и развития в нём промышленности. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Новокубанский краеведческий музей» было образовано в 1976 году. Работники музея занимаются сбором, хранением и изучением музейных коллекций, воссоздающих историю Новокубанского района</p> <p>В музее представлены залы с тематическими экспозициями «Археология», «Основание села Кубанского», «Имение «Хуторок» барона В.Р. Штейнгеля», «Предметы быта кубанских казачьих семей», «Новокубанский район в годы Великой Отечественной войны». Каждый год экспозиция музея пополняется на 1500 – 2000 экспонатов. В фондах музея хранятся коллекции археологии, бонистики и нумизматики, картины местных художников, архивные документы и предметы времен Великой Отечественной войны, а так же различные предметы быта, наградные документы, переходящие знамена, кубки и другие предметы, рассказывающие нам об исторических этапах развития Новокубанского района.</p> <p>Сотрудники МБУК «Новокубанский краеведческий музей» читают лекции, проводят пешеходные экскурсии по памятным местам города, мультимедийные презентации, организуют конференции, конкурсы на тему истории родного города. Каждый год музей посещают около семи тысяч человек</p>
Библиотека	
Музыкальная	В сентябре 1960 года в поселке Новокубанском была открыта

школа	Детская музыкальная школа. Небольшой коллектив из 6 преподавателей и 69 учащихся, располагался в помещении на территории городского парка, в бывшем домике сторожа с печным отоплением, совершенно не приспособленное к занятиям музыкой. В 1977 году школа перешла в здание бывшего клуба ОПХ "Ленинский путь", где расположена и сегодня.
Дом помещика Щербака	Одна из главных достопримечательностей города Новокубанска – дом помещика Захара Федоровича Щербака, который приходился дедом по материнской линии советскому писателю, лауреату Нобелевской премии Александру Исаевичу Солженицыну. Двухэтажный особняк был построен З.Ф. Щербаком в 1905 году и является, по сути, родовым гнездом писателя, в котором он провел всё свое детство. Солженицын описывал этот дом в своем романе «Август четырнадцатого». В 1981 году здание вместе с парком было взято под охрану государства как памятник истории и архитектуры, а в 2004 году было передано Свято-Покровскому храму в безвозмездное пользование. По праздникам и воскресным дням в храме идут богослужения, для детей, молодежи и взрослых работает воскресная школа, фонд церковной библиотеки пополнился за счет книг, присланных Солженицыным

Физминутка: "Мой город"

Люблю по городу шагать, (шагают по кругу)
 Люблю смотреть, (изобразить «бинокль»)
 Люблю считать. (шевелият пальчиками)
 Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого)
 А «Дом культуры» - два,
 Три – фонтан-удалец,
 Четыре – Краеведческий музей.
 Пять – по парку я гуляю,
 Всякий уголок в нем знаю.
 Шесть – на стадион хожу,
 Семь – конечно, детский сад,
 Сюда хожу пять дней подряд.
 Восемь – детская площадка,
 Здесь качели и лошадка.
 Девять – «Рыночный базар»,
 Много ярких там витрин.
 Десять – это школа, дети!
 Узнаешь там про все на свете!
 Очень любим мы наш город (поочередно переставляем кулачки)
 Он, красив! (хлопки)

Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»

Дидактическая задача: закрепить знание детей о достопримечательностях Новокубанска; побуждать желание узнавать , что-то новое; воспитывать интерес к родному городу.

Правило игры:

Описывать фото с видами Новокубанска. Внимательно слушать рассказы. Выбрать понравившийся.

Игровые действия:

Составление рассказа.

Содержание:

Раздав детям фото, педагог предлагает им внимательно посмотреть на них. Придумать рассказ. Рассказать его. В конце игры дети выбирают понравившийся рассказ.

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Кто назовет достопримечательности Новокубанска?

Педагог: - О каких местах вы узнали в первый раз?

Педагог: - По каким местам вы бы прогулялись?

Педагог: - Какие места самые любимые?

Рефлексия

Педагог: - Я надеюсь, вам было интересно.

Ответы детей

Педагог: - Возьмите мини фотографию с изображением города и прикрепите себе на шкафчик. Вечером уходя домой расскажи впечатлению маме (папе) о сегодняшнем путешествии.

Введение тематики образовательной ситуации в игровую деятельность.

Педагог: - Вы можете поиграть самостоятельно в игру.

Игра «Достопримечательности города»

Педагог: - Многие не знают наш город, нужно познакомить гостей с ним.

- Мы сегодня поиграем в экскурсоводов. Экскурсовод – это человек, который проводит экскурсию. Он ведет людей по достопримечательностям города.

Я раздам вам фотографии с достопримечательностями города. Вы возьмете по одной. Картинка имеет номер. У меня в руках кубик с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Если выпадает цифра 5. То у кого фотография с этой цифрой рассказывает об этом месте. Карта Новокубанска, на ней мини фотографии . По ходу следования от детского сада .

Усложнение в игре возможно за счет увеличения фотографий.

1. Площадь.
2. Дом культуры.
3. Парк
4. Музей
5. Библиотека.

6. Музыкальная школа.

Занятие 6

«Если бы я был президентом»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- познакомить детей с тем, кто управляет страной.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство детей с ролью Президента;
- закрепить знания детей о праве выбирать и быть избранным;

Развивающие:

- развивать способность детей самовыражаться, самореализовываться;

Воспитательные:

Воспитание гражданских чувств.

Слова для обогащения детского лексикона: президент, бюллетень, выборы, голосование, ящик для голосования, инаугурация.

Метод:

- наглядное обучение (фотографии);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение);
- практический (рисование).

Материалы:

- фотография президента;
- жетоны (эмблемы, значки);
- бюллетень;
- карандаши;
- ящик для голосования;
- ширма;
- магниты;
- мольберт.

Ход деятельности:

Педагог: - Кто это? (Владимир Владимирович Путин – президент.)

Фотографию президента вывешивают на мольберт.

Педагог: - Кто выбирает президента? Люди.

Педагог: - Президент во время инаугурации (торжественная процедура вступления в должность главы государства), положив руку на Конституцию в красном переплете, клянется служить своему народу. Президент – гарант Конституции, прав и свобод людей.

- Быть президентом – трудная, ответственная работа!

Педагог: - Что он делает? (Управляет страной.)

Педагог: - Какие у него обязанности? (Рассуждение детей).

Педагог:-Руководить внешней политикой, строит отношения с другими странами;

- возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации;

- является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил;

- издает указы и распоряжения;

- принимает решение об отставке Правительства;

- обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране.

Огромной власть обладает президент. Его работа определяет жизнь страны.

Физкультминутка: «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах).

Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Поочередно соединяют пальчики обеих рук.</i>
Будем мир мы защищать!	<i>Жмут руки друг другу.</i>
На границе встанем,	<i>Прямые руки вытягивают вперёд.</i>
Всех врагов достанем.	<i>Шаг, выпад вперёд.</i>
Будем чаще улыбаться,	<i>Повороты в стороны, улыбаются друг другу.</i>
А не ссориться и драться!	<i>Обнимаются друг с другом</i>

Педагог: - А мы можем выбрать президента нашей группы? (Да).

Игра сюжетно-ролевая «Выборы президента группы»

Педагог: - Кто хочет быть президентом нашей группы? (Дети поднимают руки.)

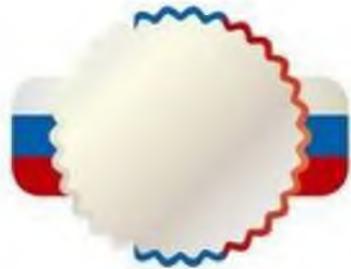
Педагог: - В нашей группе изъявили желание быть президентом группы три ребенка. Разве может быть одновременно несколько президентов? (Нет).

Педагог: - Поэтому их сначала называют кандидатами. Как вы понимаете это слово? (Рассуждение детей.)

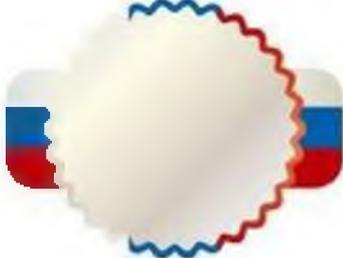
Кандидат – это тот, кто намечен к избранию.

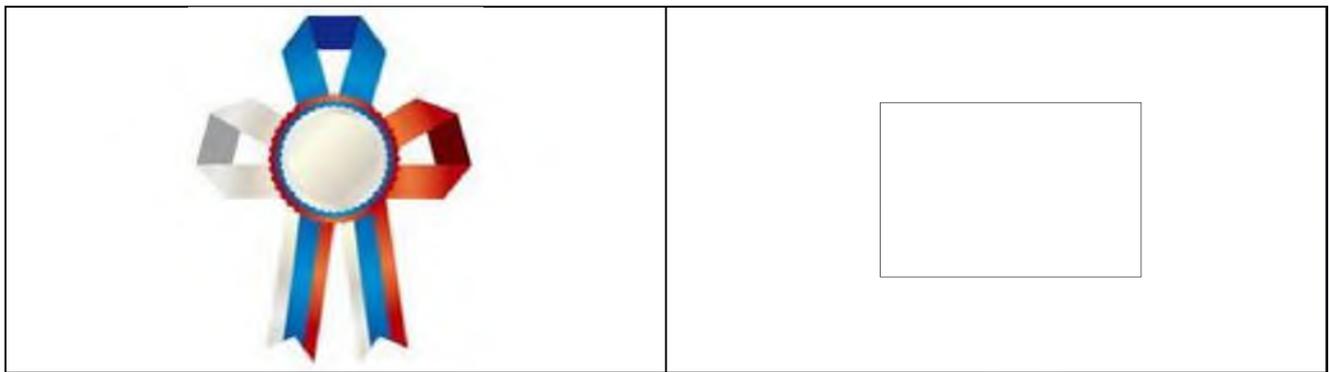
Педагог: - Как же нам сделать выбор? Предположение детей.

Педагог: - У каждого кандидата есть свой жетон (эмблема, значок). Зачем они нужны? Рассуждение детей.

1 кандидат	2 кандидат	3 кандидат
		

Педагог: - Кандидат подает свою кандидатуру комиссии (жетон, эмблема, значок). Кто у нас будет в комиссии. ... Три человека. У них есть бюллетень. Для чего она нужна? (Предложение детей).

Избирательный бюллетень для голосования на выборах президента группы	
	<input data-bbox="965 1691 1236 1870" type="checkbox"/>
	<input data-bbox="1005 1960 1268 2139" type="checkbox"/>



Педагог: - Подходя к комиссии, вы предъявляете паспорт. (Дети знают, что у них с рождения свидетельство о рождении, а паспорт они получают в 14 лет). Они дают вам бюллетень. Что вам нужно сделать? Ответы детей.

Педагог: - Правильно, мы делаем выбор, за кого голосуем. Мы избиратели.

Педагог: - Избиратель это....

Педагог: - За ширмой расположен ящик для голосования. Вы должны напротив эмблемы поставить галочку. И бросить его в ящик.

Педагог: - Все проголосовали. Сейчас мы с вами распределим бюллетени и посчитаем голоса.

Объявляются результат голосования.

Педагог: - Мы выбрали президента нашей группы. Нам бы хотелось узнать у нашего президента группы его дальнейшие действия.

Ответы детей.

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Кто управляет страной?

Педагог: - Как зовут нашего президента?

Педагог: - Какие у него обязанности?

Педагог: - Кто такие кандидаты?

Педагог: - Для чего нужен бюллетень?

Педагог: - Кто ее нам дает?

Педагог: - Кого мы называем избирателями?

Педагог: - Зачем нужен ящик для избирателей?

Рефлексия

Педагог: - Ребята, вам было интересно узнать, кто делает выбор для будущего нашей страны?

Ответы детей

Педагог: - Если вам понравилась наше занятие возьмите жетон кандидатов и пустой значок и нарисуйте свою картинку, а если нет, возьмите только один жетон.

Занятие 7

«День России» День независимости России

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие технологии технология развития и информационно- коммуникативные технологии.

Цель:

- формировать представление о России как о родной стране.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение работать самостоятельно;
- вспомнить символы России.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к своей стране;
- вызвать интерес к истории своей страны;
- развивать фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою страну;
- воспитывать патриотические чувства.

Слова для обогащения детского лексикона:

Метод:

- наглядное обучение (карточки);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение);
- практический (рисование).

Материалы:

- глобус;
- карта;
- «символы России»;
- альбомные листы для каждого;
- карандаши;
- полоски трех цветов.

Ход деятельности:

Педагог: - Как называется наша родина? (Россия).

Россия

Родина моя милая,
Отчизна моя любимая...
Славное у тебя прошлое,
Светлое впереди и хорошее!
Имя полное кротости
Я произношу с гордостью!!!
(А. Денисов)

Педагог: - Какая она? Ответы детей.

Педагог: - Что вы можете о ней сказать? Рассказы детей.

Мимическая гимнастика.

Наша страна.

Дети рассматривают карту России, фотографии океанов, морей, рек, озер, гор, равнин, полей и т.д.

Показать: удивление (какая большая страна; как много морей, океанов, гор, полей, лесов и т.д.); гордость (моя страна большая, могущественная, сильная); любовь (я люблю свой родной край, свой дом, свою семью).

Педагог: - А вы знаете у нашей родины есть день рождение? Ответы детей.

Педагог: - **12 июня** мы будем отмечать **День России** — это один из самых «молодых» государственных праздников.

12 июня

В этот день вокруг красиво:
Всюду флаги и цветы.
День России! День России!
Нарядились я и ты.
Почему?
Да праздник это!
Отдыхает вся страна!
В этот день в начале лета –
Именинница она!
(Т.Бокова)

День России – это праздник свободы, мира и добра. Этот праздник символизирует единство всего нашего многонационального народа,

напоминает, что все несут ответственность за настоящее и будущее нашей Родины.

Педагог: - Кто назовет столицу нашей России? Москва.

Педагог: - Сколько государственных символов у России? Три.

Педагог: - Назовите их? Флаг, герб, гимн.

Педагог: - Правильно. Давайте поиграем в игру.

Игра «Собери картинку правильно»

Цель: формировать умение правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.

Разделимся на две команды. Кто быстрее соберет флаг из полосок правильно на мольберте.

Педагог: - Молодцы.

Физкультминутка «Моя Россия»

Поезжай за моря-океаны,	Дети «едут»
Надо всю Землю пролети:	Дети «летят»
Есть на свете различные страны,	Разводят руки в стороны
Но такой, как у нас, не найти.	Отрицательно качают головой
Глубоки наши светлые воды,	Дети приседают
Широка и привольна земля,	Дети встают. Руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	«Стучат» руками перед собой
И шумят, расцветая поля...	Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.

Педагог: - Так как у России День рождения, то мы с вами можем нарисовать подарок.

Рисование «Подарок для Родины – России»

Цель: развитие изобразительно-художественных навыков в выражении любви к России.

Ребенку предлагается нарисовать рисунок. В процессе рисования воспитатель наблюдает за работой. Напоминая расположение сюжета по всему листу.

Вопросы для закрепления.

Педагог: - Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

Педагог: - Какого цвета полосы на флаге?

Педагог: - Что изображено на гербе России?

Педагог: - Кто покажет на карте (глобусе) нашу страну?

Рефлексия

Педагог: - Вам сегодня было интересно?

Ответы детей.

На мольберте прикреплен желтый круг (часть солнышка).

Педагог: - Ребята если вам было интересно, то возьмите лучик и прикрепите его к нашему кругу, а если не интересно прикрепите тучку.

Дидактические игры

Игра «Продолжи предложение»

Дидактическая задача: развивать слуховое внимание и использования сложноподчиненных предложений; упражнять в правильном подборе слов.

Правила игры:

Предложение заканчивает тот, кому кинули мяч.

Игровые действия:

Ловля мяча.

Содержание:

Дети сидят вокруг. Ведущий бросает одному из них мяч и начинает предложение :

- **Родной край – это.....**

(- страна где я родился, вырос и прожил свою жизнь. С ней связаны самые теплые воспоминания, веселые истории, радостные события. Роднее и красивее места просто нет во всем мире.)

Дидактическая игра «Я покажу, а ты отгадай, где это»

Дидактическая задача: закрепить знания о достопримечательных местах Новокубанска; развитие связанной речи.

Правило игры:

Внимательно слушать рассказ товарища. Продолжать рассказ, не повторяясь.

Содержание:

Детям показываются фотографии мест вокруг сада и места, где они часто бываю с родителями. Ребенок не только рассказывает что это, но и описывает где это место.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Дидактическая задача: учить находить картинку по описанию.

Правило игры.

Внимательно слушать ведущего, который называет права детей. Быстро найти нужную карточку.

Игровое действие

Быстро отыскать подходящую карточку.

Содержание:

Перед детьми – карточки. Ведущий называет одно из прав детей. Дети по очереди отыскивают нужную карточку.

Выигрывает тот, кто больше собрал карточек.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»

Дидактическая задача: закрепить знание детей о достопримечательностях Новокубанска; побуждать желание узнавать , что-то новое; воспитывать интерес к родному городу.

Правило игры:

Описывать фото с видами Новокубанска. Внимательно слушать рассказы.
Выбрать понравившийся.

Игровые действия:

Составление рассказа.

Содержание:

Раздав детям фото, педагог предлагает им внимательно посмотреть на них. Придумать рассказ. Рассказать его. В конце игры дети выбирают понравившийся рассказ.

Дидактическая игра «Лото»

Дидактическая задача:

Сравнение двух предметов, составление пар.

- Закрепить представление детей о гербе России, Краснодарского края, Новокубанского района и Новокубанска

Правило игры:

Внимательно следить за карточками.

Игровое действие:

Отгадывание.

Содержание:

Игра проводится после того, как дети познакомятся с гербом России и того региона, где проводится игра - **Краснодарского края, Новокубанского района, Новокубанска.**

I вариант.

Ведущий раздает детям большие карты, а у себя оставляет маленькие. Открыв карточку, он показывает ее играющим и спрашивает: «Что это?» получив ответ, он задает второй вопрос: «Кому нужна эта карточка?» «Мне, - должен ответить один из играющих, - потому что у меня герб и здесь нарисован Правильно ответивший получает карточку и кладет ее возле своей большой карты. Если ребенок ошибся, карточку кладут под низ стопки.

Выигрывает тот, кто первый подберет к своей большой карте маленькие.

Роль воспитателя:

Воспитатель внимательно следит за названием **Герба.**

II вариант.

Ведущий раздает детям флаг, а у себя оставляет герб.

Игра «Собери картинку правильно»

Цель: формировать умение правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов и их форму.

Разделимся на две команды. Кто быстрее соберет флаг из полосок правильно на мольберте.

Игра «Достопримечательности города»

Педагог: - Многие не знают наш город, нужно познакомить гостей с ним.

- Мы сегодня поиграем в экскурсоводов. Экскурсовод – это человек, который проводит экскурсию. Он ведет людей по достопримечательностям города.

Я раздам вам фотографии с достопримечательностями города. Вы возьмете по одной. Картинка имеет номер. У меня в руках кубик с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Если выпадает цифра 5. То у кого фотография с этой цифрой рассказывает об этом месте. Карта Новокубанска, на ней мини фотографии. По ходу следования от детского сада.

Усложнение в игре возможно за счет увеличения фотографий.

7. Площадь.

8. Дом культуры.

9. Парк

10. Музей

11. Библиотека.

Музыкальная школа.











СВИДЕТЕЛЬСТВО О РОЖДЕНИИ

Фамилия _____
Имя, отчество _____
родился(лась) _____
число, месяц, год (цифрами и прописью)

Место рождения _____

о чем _____ года _____ месяца _____ числа
составлена запись акта о рождении № _____

Отец _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Гражданство _____
Идентификация (заполнить по желанию отца) _____

Мать _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Гражданство _____
Идентификация (заполнить по желанию матери) _____

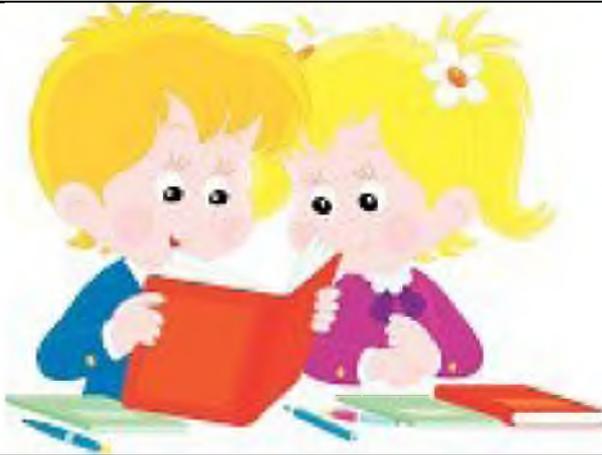
Место государственной регистрации _____
полномочиям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Дата выдачи _____ г.

Руководитель органа
заполняет запись гражданского состояния _____

III-МЮ № _____

Формы № 1/2018, Москва, 1998



Избирательный бюллетень
для голосования на выборах президента группы

	<input data-bbox="970 667 1235 728" type="checkbox"/>	
	<input data-bbox="970 667 1235 846" type="checkbox"/> <input data-bbox="957 1070 1222 1249" type="checkbox"/>	
	<input data-bbox="957 1171 1222 1249" type="checkbox"/> <input data-bbox="999 1473 1264 1653" type="checkbox"/>	
<p>1 кандидат</p>	<p>2 кандидат</p>	<p>3 кандидат</p>



Список литературы:

1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013».
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2010».
6. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.
7. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013».