

**ГОРШЕНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №70  
«ЧАЙКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

## *Критерий 2*

*Педагогическая продуктивность*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Инновационная образовательная программа по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»
2. Рецензия, отзывы педагогов, сертификаты, публикации
3. Методическое пособие для педагогов и родителей по теме: «Создание развивающего игрового пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с электронным приложением: видеофильм «Новый взгляд на старые вещи».
4. Рецензия, отзывы педагогов, сертификаты, публикации
5. Методическое пособие для педагоговв ДОО по теме: «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития».
6. Рецензия, отзывы педагогов, сертификаты, публикации

## **Инновационная образовательная программа «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством технологий развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО».**

### **Инновационная образовательная программа**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка – детский сад №70 «Чайка»  
муниципального образования город Новороссийск  
на 2015-2018гг

Авторы: Пасовец А.Ю. – заведующая МАДОУ ЦРР – детский сад №70,  
Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70,  
Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70

В программе представлена система работы по созданию развивающего образовательного пространства в ДОУ. Программа определяет цели, задачи, а также план мероприятий по организации РППС в ДОУ.

В программе содержатся варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, движении и отдыхе, игре и образовании.

Программа рекомендована педагогам ДОО

Рецензент: Косовица О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийск

**Цель:** создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Инновационная образовательная программа определяет цели, задачи, а также план мероприятий по организации РППС в ДОУ. В программе представлена система работы по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством технологий развивающего обучения, а также содержатся варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, движении и отдыхе, игре и образовании. Реализация данной инновационной программы позволит создать насыщенную



игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая поможет сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр
1. Тема инновационной программы	3
2. Методологическое обоснование программы	3
2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствия ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
2.2. Нормативно-правовое обоснование инновационной программы.	4
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.	4
2.4. Цель инновационной программы.	5
2.5. Задачи инновационной программы	5
2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научная школа, концепция, положенные в основу программы).	6
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.	12
4. Обоснование ценности инновационной деятельности.	16
4. Содержание программы, выделяемое относительно традиционных особенностей программы: инновации участников, время реализации и др.	16
4. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.	21
7. Прогнозируемые результаты, достигаемые программой инновационные продукты	24
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации	26
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.	26
10. Степень разработанности инновации с предоставленным ранее изданным материалом (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.	27

**Тема инновационной образовательной программы:**  
**«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО».**

### 2. Методологическое обоснование программы

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствия ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием успешного развития личности. Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экологии, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире. Важно, что основы математического содержания на разных ступенях образования сопровождались позитивной эмоцией, радостью и удовольствием.

Основным моментом для математического развития дошкольника является наличие основы социальных, исторически сложившихся знаний и форм деятельности, умение проводить самостоятельность, активность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями успешных социальных опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развивает и формирует основные черты логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Реализация поставленных задач возможна через создание игровой образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии математического развития.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

- Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Комитет содержания начального образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФЭС по общему образованию МО РФ 17.06.2007).
- Приоритная образовательная программа дошкольного образования (согласно решению федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2013 г. № 2/13)
- Комитет долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2166-р «Комитет математического развития РФ»
- Постановление правительства РФ от 27.04.2014г № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2007 №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования
- Муниципальная программа г. Новороссийска «Развитие образования»

## 1.3. Проблемы инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Объемные личности программы для развития образовательной деятельности.

Анализ перспектив развития МАДОУ ЦДР... детский сад №20 на основе изучения образовательных потребностей, интересов дошкольного возраста работы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ресурсов возможностей учреждений (Приложение №1), а также решения современных стратегических задач, позволяющих реализовать цели и организовать работу по обеспечению познавательного и социального развития детей дошкольного возраста.

формирование ключевых компетенций дошкольников через использование современных технологий;

2. Подготовить педагогов в сети ДОУ для внедрения и системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.
3. Создать авторские инновационные продукты (образцы интерактивных игр, методические пособия) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;
4. Развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение рассуждать, доказывать.
5. Формировать основные формы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, выделение, систематизация, абстрагирование.
6. Включать родителей, участвующие образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.

## 1.4. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, технологии в основе программы).

Методологическая основа программы представлена в следующем контексте и подходе:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, которая утверждает необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, техники;
- Комитет содержания начального образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФЭС по общему образованию МО РФ 17.06.2007);
- Комитет долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

Инновационная программа строится на следующих подходах:

1. **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной. Организована образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

- недостаточное использование современных игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;

- идея включения игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладает репродуктивные формы организации образовательной деятельности, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- низкие уровни мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение дошкольников к саморегуляции своего поведения;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах познавательного и социально-коммуникативного развития и воспитания детей.

Реализация инновационной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее обучение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения года дошкольного образования.

Объемные личности инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края.

Реализация программы способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края:

- применение современных игровых образовательных технологий в образовательном процессе;
- необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, техники;
- модернизация образовательных программ дошкольного образования.

## 1.4. Цель инновационной программы

Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего обучения для развития у детей дошкольного возраста интеллектуально-представлений как способа познавательной деятельности, формирования навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

## 1.5. Задачи инновационной программы

Программа призвана решить следующие задачи:

1. Организовать в группах развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее обучение и обучение» с полнотой возможностей

1. **Личностно-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самодиагностика, субъективность процесса обучения, т.е. опира на опыт ребенка, субъективно-субъективные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах, применяя такие **игры-технологии**.

3. **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предпринимать различные обращения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В основе инновационной программы в целях создания развивающего образовательного пространства положены следующие принципы:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
развивающего образования	развитие ребенка	Создаются условия для совместной деятельности с воспитанниками старшего и на доступный уровень знаний и навыков, а на фактор перемены. Руководствуясь этим, педагоги стремятся сделать детей инициаторами, выслушав которых, требуют активной умственной деятельности. Деятельность организована так, что в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемое в процессе образовательной деятельности игровые технологии формируют у детей познавательную инициативу, а предельное внимание в процессе учения интеллектуальным и личностным трудностей развивает волею силу.
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным возрастным особенностям дошкольной педагогики	Создание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии в дошкольной педагогике, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослый дает детям объективную информацию в познавательном



важности, необходимости и достаточности	решают поставленные задачи и задачи только тогда, когда необходимо достигнуть цели, мысленно приближаться разумному "совершенству"	ближайшего окружения, необходимо для принятия и использования их в разнообразных видах детской деятельности. В условиях необходимых условий для образовательной деятельности играет важную роль предметно-дидактический материал. Усложнение программного материала идет постепенно, инвариантно. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, способные дети при этом чувствуют себя раскрепощенными, лучше вовлекаются в деятельность.
качества воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей любой деятельности является выбор такой позиции педагога во взаимодействии с детьми, которая основывается на следующем толковании: - личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогом новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на развитие интеллектуального уровня; - направленность на развитие индивидуальных особенностей; - проведение системной, консультативной работы по созданию положительного психологического

интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитываемой специфической образовательных областей	элементы в коллективе: Особая задача содержания дошкольного образования образовательной области «Познавательное развитие» в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитываемыми. Представлено описание значимых направлений развития детей на образовательных областях: название, название специфических задач, содержания, формы и методы дошкольного образования.
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решает программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, желаниям ребенка, поддерживая его достоинство.
целостность педагогического процесса	учитывая целостность жизни детей	Программы предусматривают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Особая

деятельности и сочетании различных форм организации детской деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
--	--

Для реализации инновационной программы применяются современные игровые технологии

**Технологии развивающего обучения**



1. Игровая технология интеллектуального развития «Блоки Дьенци» - З. Дьенци. Основная цель... единственная цель с геометрическими фигурами и формой, цветом, размером, развитием логических умений, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, конкретизировать, кодировать и декодировать информацию, установив логические связи между авторскими картинками, картинками, развитием логических умений, восприятия, памяти, внимания, воображения, развития творческих способностей.

1. Педагогическая технология «Палочки Кошкиной» - Д. Кошкиной. Основная цель... формирование умения целой целостности, система задач, подходы к решению проблемной области... методы, игры... логика, анализ, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование, конкретизация, кодирование и декодирование, переводящую в словесную форму, внимание, воображение, речь.
3. Технология развивающих игр - Б.П. Никитина. Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микромира, где предоставляется возможность для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр.
4. Игровая технология «Дары Фрейда» - Ф.Фрейда. Технология построена на системе игр с конкретным дидактическим материалом, с помощью которого развивается у детей творческое воображение, конструктивные способности.

**Технологии развивающего общения**



1. Технология успешной социализации дошкольника «Клубный час» - Н.П. Грушвиной. Основная цель - ориентировка в пространстве, воспитание у детей самостоятельности, ответственности, формирование умения планировать свои действия и оценивать свои действия.
2. Проблемная педагогическая ситуация - Н.П. Грушвиной. Цель проведения такой ППС - самосредственно действующая и эмоционально насыщенная для ситуации, в которой необходимо привлечь собственным опытом бытие участника взрослого, дать основу своим действиям, сделать урок из собственного поведения.
3. Ежедневный рефлексивный круг Н.П. Грушвиной - сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обучающим примером на день недели, месяц, привлечение родителей к жизни детей в ДОУ.



### 3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных педагогических, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

**Инновационность программы** заключается в использовании принципа интеграции современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ технологий в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для всех участников образовательного процесса (педагогов, ребенка, родителей).

**Оригинальность программы** заключается в эффекте реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – успешной дошколки.

Сущность инновационной программы заключается в качестве обновления технологий, форм и содержания дошкольного образования дошкольников в МАДОУ в познавательном и социально-коммуникативном развитии на основе применения современных технологий. Одним из главных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием современных технологий является то, что такой подход характеризует высокую совместность в процессе познания. Разработка специально-интерактивных игр, расширяющих возможности реализации новых способов и форм взаимодействия будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В совокупности такое содержание послужит основой для создания образовательной среды в дошкольной системе образования, представляющей дошкольникам Новоросийска возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

#### Механизм реализации инновационной программы

№	Задача	Деятельность (ключевые мероприятия)	Срок реализации	Получаемый (ключевой результат)
<b>Этап 1. Диагностика организационной (апрель 2015г., январь 2016г.)</b>				
1	Определение актуальности реализации программы	Создание рабочей группы по разработке программы	Апрель 2015г.	Письма МАДОУ №70
2	Определение потребности в материальных, технических обеспечении	Проведение инвентаризации ресурсов, необходимых для реализации программы	Сентябрь 2015г.	Список необходимых материальных ресурсов
3	Образование программы	Разработка программы	Апрель-сентябрь 2015г.	Утверждение программы
4	Внесение изменений в образовательную программу МАДОУ	Разработка образовательной программы	Сентябрь 2015г.	Утверждение образовательной программы
5	Создание материально-технических условий	Поиск оптимального материального пространства на территории учреждения уровня реализации	Весь период	Приобретение материальных ресурсов
6	Создание кадровых условий для реализации программы	Организация теоретического сопровождения по обучению педагогов новым способам работы с интерактивными играми	Сентябрь 2015г. - январь 2016г.	Письма МАДОУ о сопровождении
7	Педагогическая деятельность развитие детей дошкольного возраста Анализ результатов профессионального взаимодействия педагогов	Проведение деятельности	Сентябрь 2015г.	Аналитическая справка

В центре образовательного пространства – **субъекты-объекты** обучения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все представленные современные игровые технологии.



Этапы работы по использованию современных игровых технологий



<b>Этап 1. Практический (февраль 2016г. - июль 2016г.)</b>				
1	Обеспечение условий профессионального мастерства	Создание методической группы по развитию профессионализма	Весь период	Сурфактанты
2	Создание авторских интерактивных игр	Разработка авторских игр	Весь период	создание методической интерактивной игры
3	Разработка авторских игр	Привлечение педагогов образовательной деятельности дошкольного возраста	Весь период	Создание методической сборки
4	Разработка авторского материала проведения игр	Проведение игр, фестивалей, стартов, акций для старших детей		
5	Разработка совместных проектов с родителями по совместному и социально-коммуникативному развитию	Помощь родителям	Март-май 2016г.	Трудовые договоры
6	Анализ существующих в учреждении условий реализации игровых технологий	Материальное сопровождение реализации технологий	Весь период	План реализации технологий
<b>Этап 2. Аналитический (сентябрь 2016г. - декабрь 2016г.)</b>				
1	Совсем результаты программы	Мониторинг результативности участия педагогов в программе в группах, играх, акциях, конкурсах, конференциях	Весь период	Аналитическая справка
2		Педагогическая деятельность		



#### 4. Обоснование важности инновационной деятельности.

Нюансы программы состоят в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию современных технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста.



Инновационным моментом следует считать интеграцию комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями и технологиями развивающего обучения, которые способствуют ускоренно формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самостоятельность и самостоятельную деятельность.

Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, на данный момент отсутствуют методические и практические рекомендации по его внедрению.

#### 5. Содержание программы, учетное относительно применимости особенностей программы: категории участников, сроки реализации и др.

Исполнители программы: психологический коллектив, дети, родители МАДОУ ЦРР – детский сад №70.

Партнеры: ФГБУН ИС РАН под руководством старшего научного сотрудника Н.П. Грязновой, ИСРПК, Издательство «Вектин-Град» – Дрофа»

Срок реализации инновационной программы: 2015-2018гг. Начало реализации программы 01.09.2015г.

Объем выделенных на программу:  
 Финансовый этап – **двухэтапно-проектный** на 100%.  
 Реализация II этап практический на 30%

Инновационная образовательная программа МАДОУ ЦРР – детский сад №70 реализуется поэтапно и нацелена на построение партнерских отношений участников психологического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

В рамках сотрудничества с родителями в инновационной программе МАДОУ используются инновационные формы сотрудничества с родителями:

- Информирование через: памятки, статьи на сайте ДОУ, буклеты, журналы, сайты-консультации
- Обратная связь на личном сайте психолога, сайта МАДОУ <http://do-70.rf>
- Клубный час с родителями
- Совместные детско-родительские проекты
- Социальные акции
- Дни открытых дверей, мастер - классы
- Распространение интерактивных игр по использованию игровых технологий интеллектуального развития

В дорожной карте инновационной программы предусмотрен ряд сотрудничества с родителями.

#### Дорожная карта программы

№	Действие (важнейшие мероприятия)	Сроки реализации	Ожидаемый результат
<b>I этап - двухэтапно-проектный (2015-2016гг)</b>			
<b>Разработка образовательного комплекса</b>			
1	Проведение семинара «О значении формирования игровой части ООС»	Август 2015г	Создание картотеки разработок игровых частей ООС в соответствии с игровыми технологиями в образовательном процессе
1	Обсуждение перспективного плана по реализации образовательных программ МАДОУ с родительскими группами	Сентябрь 2015г	Создание базы данных по игровым технологиям
1	Подготовка и выпуск методических рекомендаций по разработке перспективного плана	2015г	Методические рекомендации

#### II этап - практический (2016-2017гг)

<b>Разработка образовательного комплекса</b>			
1	Разработка картотеки интерактивных игр с использованием технологий развивающего обучения	2016-2017гг	Создание картотеки интерактивных игр
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>			
1	Семинары, консультации педагогов по использованию современных игровых технологий образовательного и социально-коммуникативного развития	2016-2017гг	• Повышение уровня теоретических знаний педагогов. • Повышение интереса к современным педагогическим технологиям
1	Получение статуса грамоты благодарности педагога за тему «Инновационный подход в использовании современных игровых технологий для развития интеллектуальной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	2016г	Сертификат о присвоении статуса грамоты благодарности педагога
1	Получение статуса грамоты благодарности педагога за тему «Программирование образовательного процесса ДО с учетом образовательной программы «Путь к развитию В.Т. Кудрявцева в условиях реализации ФГОС ДО»		
<b>Взаимодействие педагогов с детьми</b>			
1	Создание видеотеки по реализации образовательной программы социализации дошкольников Н.П. Грязновой	2016-2017гг	Видеотека
1	Взаимодействие с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом игровых технологий развивающего обучения		Методические рекомендации
1	Разработка игровой технологии «Пальцы Куклы I. Детище» с использованием ИКТ		Образовательная технология «Пальцы Куклы I. Детище» в разделе «Информация для родителей»
1	Разработка игровой технологии «Пальцы Куклы II» с использованием ИКТ		<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Разработка игровой технологии «Дети в Мире» с использованием ИКТ		<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Разработка игровой технологии «Дети в Мире» с использованием ИКТ		<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Проведение деятельности «Пальцы Куклы» с использованием мультимедиа, образовательной деятельности с детьми	2017г	Видеотека, методические рекомендации с детьми
1	Создание интерактивных игр и видеотеки для детей дошкольного возраста с мастер-классом	2017г	Методические рекомендации по созданию интерактивных игр
1	Создание видеотеки интерактивных игр	2017г	Видеотека

#### Методические рекомендации

1	Разработка плана инновационной деятельности педагогов по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе	2015-2016гг	Создание картотеки разработок игровых технологий, основанных на использовании игровых технологий. • Повышение педагогов в освоении деятельности по реализации проекта
1	Разработка плана реализации программы в МАДОУ	2015-2016гг	Методика реализации программы
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>			
1	Практический семинар «Современные педагогические технологии в условиях дошкольного образования»	2015-2016гг	• Повышение уровня теоретических знаний педагогов. • Повышение интереса к современным педагогическим технологиям
1	Семинар «Инновационные технологии социализации Н.П. Грязновой»		Сертификат о присвоении статуса грамоты благодарности педагога
1	Курс повышения квалификации «Программирование образовательного процесса в ДОУ с учетом образовательной программы «Путь к развитию В.Т. Кудрявцева в условиях реализации ФГОС ДО»		Сертификат о присвоении статуса грамоты благодарности педагога
<b>Взаимодействие педагогов с детьми</b>			
1	Переход педагогической деятельности дошкольного развития детей	Октябрь 2015г	Методические рекомендации и уровень развития детей
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
1	Проведение Дня открытых дверей с активным участием родителей дошкольников	2015г	День открытых дверей
1	Организация работы сайта МАДОУ, создание информационно-образовательного ресурса родителей по использованию игровых технологий	2015г	<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a>
1	Памятки для родителей по теме «Детище» по теме	2015-2016гг	<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Образовательная технология для родителей и детей	2015-2016гг	<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Клубный час с родителями	2015-2016гг	<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
1	Инновационная образовательная программа МАДОУ	2015-2017гг	<a href="http://do-70.rf">http://do-70.rf</a> в разделе «Информация для родителей»
<b>Развитие методической базы</b>			
1	Проведение видеотеки игровой технологии «Пальцы Куклы»	2015-2016гг	Проведение видеотеки игровой технологии
1	Проведение видеотеки игровой технологии «Пальцы Куклы»	2016г	Проведение I видеотеки игровой технологии



развитие развивающих игр и творческой развивающей среды в образовательном процессе			
16 Разработка методического пособия по проведению игр и игр клубов детей дошкольного возраста	2016-2017г	Методическое пособие	
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
1 Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов	2016-2017г	Различные совместные детско-родительские проекты, социальные сайты <a href="http://www.2e-10.ru">www.2e-10.ru</a> в разделе «Информация для родителей»	
2 Обсуждение возможностей совместной реализации социальных акций			
3 Создание видеосборника работ детей клубов игры и реализации по использованию творческой развивающей среды	2017г	Видеосборник	
4 Создание интерактивной формы интерактивного материала для родителей	2017г	Формы интерактивного материала для родителей <a href="http://www.2e-10.ru">www.2e-10.ru</a> в разделе «Информация для родителей»	
5 Клубный час с родителями	2016-2017г	<a href="http://www.2e-10.ru">www.2e-10.ru</a> в разделе «Информация для родителей»	
6 «Почтовый ящик для родителей» - информационный материал по использованию творческой развивающей среды в семье	2016-2017г	<a href="http://www.2e-10.ru">www.2e-10.ru</a> в разделе «Информация для родителей»	

**Реализация мероприятий-выдающихся баты**

1 Организация развивающих игр	2016-2017г	Создание условий для реализации творческих и творческих проектов по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Совместно-исследовательское развитие»
2 Создание среды интеллектуального творчества	2017г	Центр интеллектуального творчества

**III этап - аналитический (2017-2018г)**

**Методические мероприятия**

1 Анализ результатов использования игровых технологий для формирования познавательного интереса и саморегуляции поведения у дошкольников	2017-2018г	Педагогическое исследование
2 Выпуск методических рекомендаций по использованию игровых технологий развивающего обучения	2018г	Методические рекомендации «Интерактивные технологии»

развивающей среды и ЛДЛ			развивающей среды и ЛДЛ
3 Разработка и апробация алгоритма творческой интеллектуальной программы образовательных организаций Крайнегодского края	2016г	Разработка и апробация алгоритма творческой интеллектуальной программы образовательных организаций Крайнегодского края	
4 Подготовка и выпуск методического пособия старшего дошкольного интерактивного материала творческой развивающей среды, реализованной в ИКТ для родителей	2016г	Методическое пособие «Интерактивный материал» старшего дошкольного интерактивного материала творческой развивающей среды в ИКТ для родителей	
5 Подготовка и выпуск интерактивной формы интерактивного материала по использованию творческой развивающей среды в ИКТ для родителей	2016г	Интерактивная форма интерактивного материала по использованию творческой развивающей среды в ИКТ для родителей	
<b>Повышение профессиональной компетенции</b>			
1 Транскрипция опыта в СМО, публикации в печати	2017-2018г	Сертификаты публикации	
2 Организация проекта работы ДОУ	2018г	Бюджет работы деятельности учреждения по проекту	

**Система мероприятий в организации детской деятельности «Клуб талантов» творческих игровых технологий развивающего обучения, развивающей среды в ИКТ в ДОУ и опыт по формированию профессиональ учебной деятельности в летний дошкольный**

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Создание благоприятной среды, стимулирование творческой активности, развитие навыков и профессионального сотрудничества, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации игр и детской деятельности (совместной, самостоятельной)	Заинтересованность родителей в привлечении творческой деятельности с детьми дошкольного возраста

Развивающая среда	Организация благоприятной среды в детском, дошкольном, творческом развитии, развитие саморегуляции поведения	Использование различных развивающих технологий	Заинтересованность родителей в развивающих технологиях
Создание развивающей среды	Активизация самостоятельной деятельности, создание условий для развития познавательной деятельности, развитие игровых и творческих навыков	Дальнейшее развитие творческой среды, создание условий для развития творческой активности, доступность образовательных ресурсов дошкольного возраста	Создание благоприятной среды в сотрудничестве с родителями

**6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.**

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в инновационной образовательной программе МАДОУ № 70 разработаны критерии, методики и процедуры контроля результатов освоения образовательных программ, сформированности профессиональной компетенции педагогов, организации РППС, а также приняты в качестве информации об этих результатах и поощрениях на Бюджетных и (или) электронных ресурсах.

**Целевые критерии, показатели эффективности программы**

Критерий	Показатель
<b>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</b>	
Мотивационный компонент	Наличие внутренней мотивации в профессиональной самореализации
Аккумулятивный компонент	Наличие сформированности навыков в профессии как личности
Деятельностный компонент	Умение применять свои знания, умения, навыки в профессиональной деятельности, создавать конструктивную деятельность
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии в саморегуляции поведения в профессиональной деятельности
Производительный потенциал	Использование современных игровых технологий

Обеспечение методических условий реализации программы	Наличие методических рекомендаций по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе
<b>Сформированность у детей дошкольного возраста критериев учебной деятельности у дошкольников</b>	
Развитие познавательного интереса, любознательности и исследовательской активности у детей	Интересность игровых, познавательных и творческих игр
Формирование познавательных действий	В зависимости от ситуации может приобретать способы решения задач (проблем)
Развитие творческой активности	Способен придумать свой вариант и воплотить его в рисунке, поделке, рассказе и т.д.
Умение играть и взаимодействовать с другими детьми	Понимает свои действия по отношению к другим детям, способен взаимодействовать с ними, как правило в игровой ситуации
Развитие навыков и самостоятельности ребенка по применению и использованию	Взаимодействует со сверстниками в творческой игре или акциях, осуществляя различные виды детской деятельности
Стабилизация самостоятельности, самостоятельности и саморегуляции собственных действий	Способен управлять своим поведением
<b>Организация развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и коллективной образовательной программой МАДОУ</b>	
Анализ РППС для дошкольных групп	Обеспечение программы детского сада для детей, владеющих различными способами современных игровых технологий
	Взаимодействие детей в организации РППС детского сада, включая современные технологии

Используемые диагностические методики и методики, позволяющие оценить эффективность программы

Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
<b>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</b>		



Мотивационный компонент	Мотивационный компонент направлен на формирование профессиональному самоопределению	Сфера деятельности К. Любимой в направлении А.А.Ромаш
Активационный компонент	Мотивационный компонент направлен на формирование готовности к профессии как личности	Направление «Специализация» формирования деятельности преподавателей Э.С.Крутова
Долгосрочный компонент	Умение планировать свою деятельность. Умение выделить цели, достигая поставленные цели, создавать структуру деятельности. Умение действовать в практической деятельности и достигая поставленные результаты. Развитие навыков и навыков	Школа ЕОСНУ-В
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и саморегуляции поведения и деятельности	Школа ЕОСНУ-В
Продуктивный компонент	Использование современных технологий развивающего обучения и развивающего обучения	Анализ документации
Обеспечение методической поддержки развития инновационной деятельности	Методическая поддержка развития инновационной деятельности. Использование современных методов, технологий и образовательных процессов	Анализ документации
<b>Сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности и деятельности</b>		
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательных мотивов у детей	Понимание познавательных интересов, любознательности и познавательных мотивов у детей	Наблюдение
Формирование познавательных действий	В процессе познавательных действий способствовать развитию познавательных действий (проблем) и познавательных действий (проблем) и познавательных действий (проблем)	Диагностическая методика Ю.Б.Карповой – диагностическое задание, наблюдение
Развитие воображения и творческой активности	Способность создавать свой мир и воплощать его в рисунки, поделки, рассказы	Наблюдение

22

Успешные игры и активности, проводимые в группе	Игры: «Свои добрые дела», «Помоги другим», «Представь себя», «То, что ты любишь», «То, что ты умеешь»	Диагностическая методика Ю.Б.Карповой – диагностическое задание, наблюдение, инновационная методика
Развитие навыков и компетенций ребенка за пределами и сверхклассом	Внеклассный опыт ребенка в играх и соревнованиях в познавательной сфере и во время использования различных видов детской деятельности	Наблюдение
Самостоятельность, самостоятельность, самостоятельность и самостоятельность собственных действий	Способность ребенка самостоятельно действовать	Наблюдение
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении с #ГОС ДО</b>		
Анализ ИИИИ для дошкольного учреждения	Создание предметно-пространственной среды для детей дошкольного учреждения с использованием современных технологий	Наблюдение, документация
	Вовлечение детей в организацию ИИИИ дошкольного учреждения	Наблюдение, документация

### 7. Продемонстрированные результаты, дополнившие программу инновационные продукты.

Таким образом сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате создания развивающего образовательного пространства через интеграцию современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего обучения и ИИИИ предоставляется получить результаты двух групп связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника

Содержательные  
- успешное освоение образовательной программы МАДОУ

23

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательных мотивов у детей
  - формирование познавательных действий
  - развитие воображения, творческой активности, логического мышления
- Социально-педагогические:
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
  - психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе
  - включение детей в творческие самовыражения;
  - готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действий.

Вторая группа результатов связана с деятельностью своего образовательного учреждения: содержание образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

- Организационные:
- создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Умный малыш»;
  - организация в группе развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее обучение и обучение» с целью возможности формирования ключевых компетенций дошкольников через использование современных технологий
  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в плане овладения развивающими технологиями;
  - повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
  - создание информационного банка познавательных игр и развивающих технологий
  - создание авторских инновационных продуктов (сборников интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и познавательной практике

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных элементов компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение признания ДОУ и отдельных педагогов группы;

27

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия
- повышение качества публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- организация детей и педагогов на успех.

Основным результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешных дошкольников.

### 8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных авторских инновационных продуктов:

- методическое пособие по использованию современных игровых технологий ДОУ
- сборник интерактивных игр для детей и родителей
- методический сборник сценариев мероприятий по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе
- методические рекомендации по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий развивающего обучения, развивающего обучения и коммуникативных технологий
- методическое пособие для родителей по использованию игровых технологий развивающего обучения дома.

Основными перспективами развития инновационной программы являются следующие:

1. Развитие II и III этапов разработки инновационной программы.
2. Создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Умный малыш».
3. Получение статуса краевой инновационной площадки.
4. Дальнейшее сотрудничество с другими федеральными, краевыми инновационными площадками, работниками в данном направлении.

28



**9. Обеспечение наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

Успешная реализация Программы и достижение поставленной цели предполагает развитие развивающего образовательного пространства, с помощью следующих игровых технологий:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию дошкольного образования;
  - соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса; инновационное использование развивающих игровых технологий.
- При реализации программных мероприятий предусматривается создание:
- создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Улей знаний»;
  - игрового образовательного пространства в группах;
  - информационного банка игр и игровых технологий, методики игр для дошкольников;
  - оснащение игрового пространства групп, кабинетов информационно-коммуникационными образовательными ресурсами.

**Объемность ресурсов:**

Виды ресурсов	Есть в наличии МАДОУ	Требуются дополнительно
Игровые образовательные материалы «Дом #ребенок»	имеется 6 наборов	5 наборов
Педagogические карты «Дети» + учебно-методические пособия	15 наборов	20 наборов
«Палочка Колумба» - учебно-методические пособия	10 наборов	20 наборов
«Знакомьтесь, ребята Николая» - учебно-методические пособия	14 наборов	20 наборов
Интерактивная доска	4	5
Наглядные пособия		11

Игровые материалы развивающей среды	1
-------------------------------------	---

**10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.**

Название материала	Транслирование
Создание развивающего образовательного пространства через интеграцию современных игровых технологий	Экспертной формой образовательных практик
Успешная социализация детей дошкольного возраста посредством использования современных игровых технологий	Всероссийский сборник методического материала Городской научно-практической журналы «Вектор»
Инновационный подход к использованию современных технологий математического развития	Региональный научно-практический журнал «Сохранение образования» Образовательные сайты: Дошкольник.ру klyk.ru uoy.ru Курсы семинары для педагогов ДОО
Мастер-класс «Тропинка в мир математики» в рамках воспитатель «Свеча М.В.	Курсы курсы повышения квалификации для педагогов воспитателей ДОО по теме «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО
Современные эффективные технологии развития дошкольника в программе образования «Тропинка» презентация опыта работы	Курсы курсы повышения квалификации для педагогов воспитателей



**Рецензия**  
**на инновационную образовательную программу**  
**«Создание развивающего образовательного пространства для**  
**детей дошкольного возраста через интеграцию современных**  
**технологий в условиях реализации ФГОС ДО»,**  
**старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад № 70**  
**Горшениной Т.В.**

Рецензируемая инновационная программа, разработана старшим воспитателем Горшениной Т.В. и предназначена для реализации инновационной деятельности в ДОО. Целью инновационной программы является создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности.

Реализация инновационной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Сущность инновационной программы заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного образования в ДОО в познавательном и социально-коммуникативном развитии дошкольника на основе применения современных технологий.



В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии.

Иновационным моментом следует считать удачную комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями и технологиями развивающего общения, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самопроизвольность и саморегуляцию поведения.

Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, нигде не описан, отсутствуют методические и практические рекомендации по его внедрению. Поэтому данная иновационная программа поможет реализовать идеи педагогов ДОО в организации РПИС области познавательно- исследовательской деятельности.

Главный специалист ЦРО

О.Я.Кособяниц

Подпись удостоверяю:  
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

## Отзыв

**на инновационную образовательную программу теме:  
«Создание развивающего образовательного пространства для  
детей дошкольного возраста через интеграцию современных  
технологий в условиях реализации ФГОС ДО»  
старшего воспитателя МАДОУ № 70  
Горшениной Т.В.**

Рецензируемая инновационная программа, разработанная старшим воспитателем Горшениной Т.В. предназначена для реализации инновационной деятельности в ДОО. Целью инновационной программы является создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Реализация инновационной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Разработка специальных интерактивных игр, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В совокупности такое содержание послужит основой для создания образовательной среды в муниципальной системе образования, представляющим дошкольникам Новороссийска возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Данная инновационная программа предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

Заведующая МБДОУ детский сад №17



Руденко И.А.



**Отзыв**  
**на инновационную образовательную программу теме:**  
**«Создание развивающего образовательного пространства для**  
**детей дошкольного возраста через интеграцию современных**  
**технологий в условиях реализации ФГОС ДО»**  
**старшего воспитателя МАДОУ № 70**  
**Горшениной Т.В.**

Рецензируемая инновационная программа, разработанная старшим воспитателем Горшениной Т.В. предназначена для реализации инновационной деятельности в ДОО. Целью инновационной программы является создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе

Реализация инновационной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

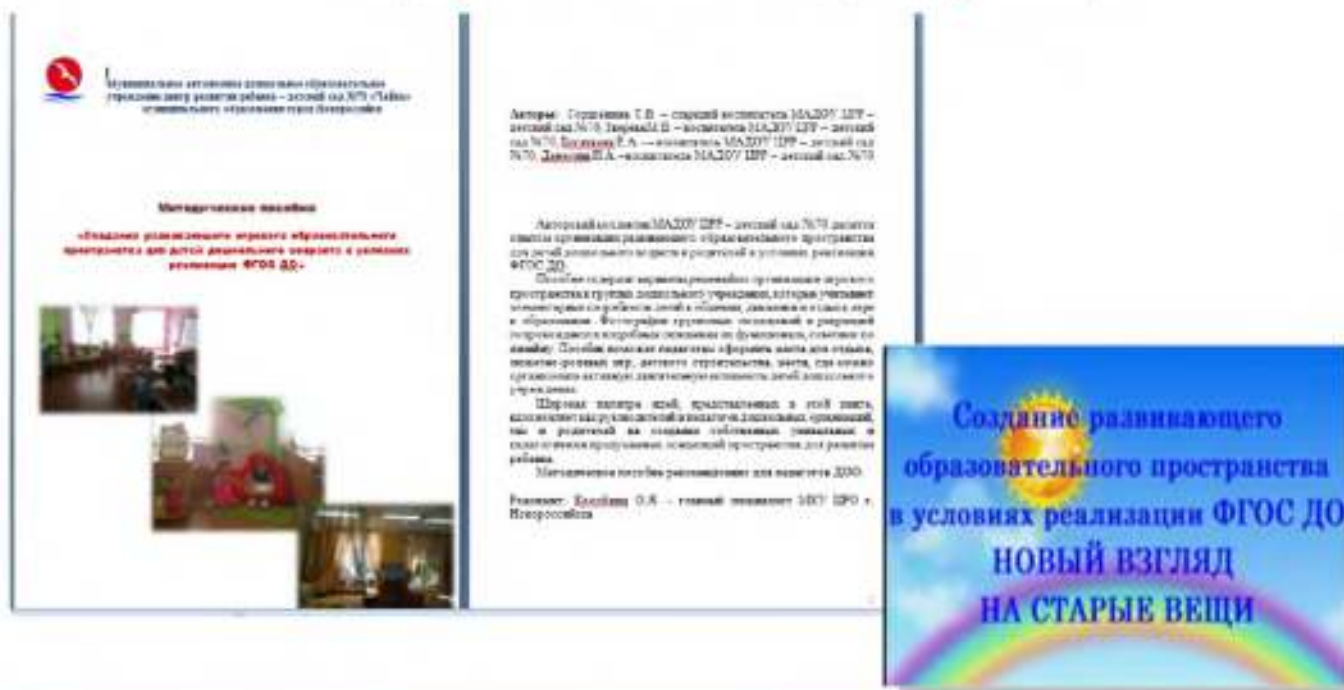
Данная инновационная программа предназначена для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

Старший воспитатель МАДОУ №10



Бурянина Л.А.

**Методическое пособие для педагогов и родителей по теме:**  
**«Создание развивающего игрового образовательного пространства**  
**для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**  
**с электронным приложением:**  
**видеофильм « Новый взгляд на старые вещи»**



**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании развивающего игрового пространства в ДОУ для всех участников образовательных отношений;  
- организация пространства для образовательной и игровой деятельности с помощью нестандартного подхода в оформлении групповых комнат, рекреаций дошкольных учреждений

Данное методическое пособие представляет собой эстетично оформленную брошюру с электронным приложением видеофильма, которая содержит варианты решений по организации развивающих образовательных пространств в ДОУ. Интерьерные видеосюжеты в фильме, а также фотографии групповых помещений, рекреаций учреждения в пособии сопровождается подробным описанием их функционала.

Методическое пособие поможет педагогам оформить места для отдыха, сюжетно-ролевых игр, детского строительства, места, где можно организовать активную двигательную активность детей дошкольного учреждения.

Широкая палитра идей, представленных в книге и видеофильме, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных концепций пространства для развития ребенка.





**Рецензия**  
**на методическое пособие**  
**«Создание развивающего образовательного пространства для**  
**детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»,**  
**старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70**  
**Горшениной Т.В.**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Методическое пособие «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» разработано старшим воспитателем Горшениной Татьяной Васильевной с целью оказания практической помощи педагогам в организации развивающего пространства для образовательной и игровой деятельности с помощью нестандартного подхода в оформлении групповых комнат, рекреаций дошкольных учреждений.

Данное пособие позволяет по-новому посмотреть на организацию предметно-пространственной среды, под иным углом взглянуть на возможности помещений в дошкольной организации. Такой практический материал не только призван помочь воспитателям в оформлении помещений для организации всех видов детской деятельности, но и также предлагает новые идеи в организации жизни детей в детском саду. В издании содержатся практические советы по оформлению групповых помещений и рекреаций детского сада.

Предложенное вашему вниманию пособие позволит легко найти способ дать детям максимально полезные знания в необходимом объеме и при этом не нарушить принципы ФГОС ДО.

Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

Соединив лучшие варианты создания развивающего пространства, можно получить возможность сконструировать функциональный, удобный,

развивающий дом, в котором ребенку будет комфортно, интересно и который будет удовлетворять любознательность каждого дошкольника.

Широкая палитра идей, представленных в этой книге, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных концепций пространства для развития ребенка.

Данное пособие рекомендовано к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Главный специалист ЦРО

О.Я.Кособяниц

Подпись удостоверяю:  
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко



**Отзыв заведующего  
МБДОУ центра №10 ст. Нижнебаканской Крымского района  
Е.Н. Захарченко на методическое пособие по теме:  
«Создание развивающего образовательного пространства для  
детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»  
старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70  
Горшениной Т.В.**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Методическое пособие по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» разработано старшим воспитателем Горшениной Татьяной Васильевной с целью оказания практической помощи педагогам в организации развивающего пространства для образовательной и игровой деятельности с помощью нестандартного подхода в оформлении групповых комнат, рекреаций дошкольных учреждений

Данное пособие позволяет по-новому посмотреть на организацию предметно-пространственной среды, под иным углом взглянуть на возможности помещений в дошкольной организации.

Такой практический материал не только призван помочь воспитателям в оформлении помещений для разных видов деятельности детей, но и также предлагает новые идеи по организации жизни детей в детском саду. В издании содержатся практические советы по оформлению комнат внутри детского сада, рекреаций учреждения.

Данное методическое пособие позволит легко найти способ дать детям максимально полезные знания в необходимом объеме и при этом не нарушить правил.

Заведующий МБДОУ центра №10



Е.Н. Захарченко



## Отзыв

на видеоматериал по теме:  
«Новый взгляд на привычные вещи: или  
создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного  
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»  
старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70 Горшениной Т.В.

Данный видеоматериал разработан педагогическим коллективом МАДОУ №70 под руководством старшего воспитателя Горшениной Татьяны Васильевны совместно с доцентом кафедры РРМВ ИРО Краснодарского края Илюхиной Юлии Валерьевны в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Создание развивающего игрового пространства для детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий с учетом реализации ФГОС ДО».

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе, развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста. Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии развивающего обучения и развивающего общения.

Целью данного видеоматериала стало формирование у детей самостоятельности, ответственности, навыков саморегуляции, эмоциональной отзывчивости, уверенности в себе, развитие творческого мышления.



Министерство  
образования  
и науки  
Новороссийского  
края

НОВОРОССИЙСК



Игровое развивающее образовательное пространство в группах представлено различными центрами. Центром притяжения детского внимания является подиум, на котором дети не только играют, но и взаимодействуют друг с другом, обсуждают планы. Данный подиум, дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность и воображение у них. Педагогами построены палаточный городок для детей дошкольного возраста, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. Такое игровое развивающее пространство построено и в рекреациях дошкольной организации. Здесь дети совместно с педагогами и родителями могут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения Э.Дьенеша, Ф.Фребеля, К.Кюизенера «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка», а также организовать большую стройку из конструкторов LEGO, LEGO-DUPLO, разгадать настенные лабиринты, или просто посидеть пообщаться со своими сверстниками на подиуме.

Данный видеоматериал дает возможность показать педагогам, что в группах, рекреациях дошкольной организации появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ к развивающим играм, игрушкам, материалам, пособиям. Благодаря созданию такого игрового пространства улучшилась атмосфера между детьми и взрослыми. Дети чувствуют себя хозяевами не только в группе, но и в детском саду.

В основу создания игрового пространства положено самоопределение ребенка в выборе игровых технологий математического развития. Поэтому создание такой насыщенной игровой образовательной среды, построенной на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «Развивающее общение», позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данный видеоматериал рассматривается как методическое пособие для педагогов дошкольных организаций по созданию развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Генеральный директор

И. Е. Федосова



Национальное образование

**Отзыв заведующего  
МБДОУ центра №10 ст. Нижнебаканской Крымского района  
Е.Н. Захарченко на видеоматериал по теме:  
«Новый взгляд на привычные вещи: или  
создание развивающего образовательного пространства для  
детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»  
старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70  
Горшениной Т.В.**

Данный видеоматериал разработан педагогическим коллективом МАДОУ №70 под руководством старшего воспитателя Горшениной Татьяны Васильевны совместно с доцентом кафедры РРМВ ИРО Краснодарского края Илюхиной Юлии Валерьевны в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Создание развивающего игрового пространства для детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий с учетом реализации ФГОС ДО».

Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

Игровое развивающее образовательное пространство в группах представлено различными центрами. Центром притяжения детского внимания является подиум, на котором дети не только играют, но и взаимодействуют друг с другом, обсуждают планы.

Педагогами построен палаточный городок для детей дошкольного возраста, в котором каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей.

Данный видеоматериал дает возможность показать педагогам, что в группах, рекреациях дошкольной организации появилось больше пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ к развивающим играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Поэтому создание такой насыщенной игровой образовательной среды, построенной на основе технологий развивающего обучения и технологий



успешной социализации дошкольников «Развивающее общение», позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Данный видеоматериал рассматривается как методическое пособие для педагогов дошкольных организаций по созданию развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ центра №10:



Е.Н.Захарченко



### Методическое пособие

**«Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**



### Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Групповое помещение.....	6
3. Рекомендации по обустройству группового помещения.....	14
4. Создание математического центра «Умный малыш».....	16
5. Рекомендации по обустройству математического центра в рекреации дошкольного учреждения.....	20
6. Практический материал.....	21

**Авторы:** Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Зверева М.В. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Демкина Н.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70

Авторский коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад №70 делится опытом организации развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста и родителей в условиях реализации ФГОС ДО.

Пособие содержит варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, движении и отдыхе, игре и образовании. Фотографии групповых помещений и рекреаций сопровождаются подробным описанием их функционала, советами по дизайну. Пособие поможет педагогам оформить места для отдыха, сюжетно-ролевых игр, детского строительства, места, где можно организовать активную двигательную активность детей дошкольного учреждения.

Широкая палитра идей, представленных в этой книге, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных конструкторских пространств для развития ребенка.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов ДОУ.

Рецензент: Косовиц О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новосибирска

### Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации представляет систему условий социализации и индивидуализации детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Использование при проектировании развивающей среды своих последних достижений педагогики позволяет обеспечить перспективное развитие ребенка и его адаптацию в обществе. Сегодня меняются потребности родителей и детей, охватывая, прежде всего, образование и уход за детьми, а практика работы воспитателей приобретает новые формы. Поэтому очень важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда поддерживала, а не ограничивала тот спектр услуг, который возможно реализовать в образовательной организации.

Среда должна проектироваться прежде всего исходя из более глубокого понимания потребностей пользователей.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе, развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач стало возможным через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии развития.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии развивающего обучения и развивающего общения.



Данное пособие позволяет по-новому посмотреть на организацию предметно-пространственной среды, под углом зрения взглянуть на возможности помещений в дошкольной организации. Такой практический материал не только призван помочь воспитателям в оформлении помещений для разных видов деятельности детей, но и также предлагает новые идеи по организации жизни детей в детском саду. В изданиях содержатся практические советы по оформлению комнат внутри детского сада, рекреаций учреждений.

Предложенное вашему вниманию пособие поможет легко найти способ дать детям максимально полные знания в необходимом объеме и при этом не нарушить правил.

Соединяя лучшие варианты создания развивающего пространства, можно получить возможность сконструировать функциональный, удобный, развивающий дом, в котором ребенку будет комфортно, интересно и который будет удовлетворять любознательность каждого дошкольника, его потребности в общении и интересных открытиях.

Достаточно захотеть привнести новые условия для работы с детьми, освоить оптимальные приемы организации интерьера, нестандартно подойти к созданию образовательного пространства, и получится в нем работать.

### Групповое помещение

Современный детский сад – это место, где ребенок должен получать опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными успешными условиями социального опыта. При обсуждении построения игровой образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали в какой цвет будут окрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить.

Дети хотят в группе, чтобы были разноцветные стены, полочки для книг, секретные шкафчики, лесенки, чтобы ползать, различные конструкторы и игрушки.

Поэтому приходилось чертить планировку группы, приглядывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства. Именно малыши заставляли изменить что-то внутри группы, т.е. перестроить старую игровую мебель мы пытались дать им вторую жизнь.

Центр игрового развивающего пространства представлен подиумом, который стал центром притяжения детского внимания, дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы.

Подиум делается из двух листов фанеры толщиной 10 мм,



шириной 1,5м x 1,5м. Основанием служат старые шкафы, для жесткости.

Есть другой вариант подиума, который сделан из трехъярусной кровати. Верхний ярус кровати проделан с помощью 1,5м фанеры и обшит ковровым покрытием, а внизу располагается два спальных места. Когда дети играют – это подиум, когда приходит время дневного сна, подиум превращается в двухъярусную кровать, выдвинуть из-под подиума два спальных места.

Подиум обтачивается ковровым покрытием, а также



украшается различными подушками.

Данный подиум дает детям возможность смотреть на мир сверху вниз, чуть свысока, это развивает двигательную активность, воображение, здесь дети также могут почитать в развивающие игры или просто полежать.

Под подиумом располагаются контейнеры из коробок для хранения различного игрового оборудования.



Центр познавательно-исследовательской деятельности реконструирован в палаточный городок.

Такой городок дает детям возможность в одиночку или вдвоем заниматься интересным для них делом, при этом никто не тревожит и не наблюдает за ними.



Здесь каждый может организовать свою собственную игру и пригласить в нее друзей.



Такой городок легко сделать, достаточно иметь ткань, желательно разных размеров, на которых пришиты петли – по лицевой и изнаночной сторонам. Место для уголка оборудовано тоже округлыми безопасными петлями, куда дети крепят ткань и получают палатку.

Мы нашли еще одно решение для игры детей у меня уголка, которое находится в спальней комнате. Старый короб от четырехъярусной кровати, можно превратить в домик для сюжетно-ролевой игры.



удовольствием будут там играть.

Достаточно сам короб поставить в угол комнаты, сбоку вырезать окошечко и эстетически его оформить, положить туда маленький коврик, подушки, и дети с



На стены повесили карманы из ткани для различных деталей, которые дети могут положить для построек.

Так же эти карманы дети используют для своих сюжетных игр, там находятся их сокровищные вещи.



На карманы нашиты различные узоры математического содержания, для формирования у детей математических представлений.



Другой вариант решения – рыбки, которые шиты из ткани, равного размера, набиты всевозможным материалом для сенсорного воспитания.

Можно эстетично и оригинально оформить центр художественной литературы.

Достаточно повесить интересные креативные



полочки, приобрести кресло – абляк, или сделать небольшой шатер, положить маленький коврик, или сделать необычную скамейку для





комфортного ознакомления детей с художественной литературой

Комнаты для сюжетно-ролевых игр можно организовать с помощью чехлов на столы (по опыту работы ДОО №201 г. Краснодара). Для этого необходимо раскроить чехол



«Дом», «Детская комната», «Кухня» из ткани и вложить его жестелью на взрослый стол, но можно и детский, внутри постелить коврик и оборудовать мебелью. Такой предмет обстановки столь популярен у детей.

Для организации центров для детей необходимо иметь множество разных мобильных шаров. Связать их очень просто. Понадобятся металлопластиковые трубы равного размера, и тентовая ткань также и, конечно, желание педагогов.

Интересное решение придумали педагоги для выставки детских работ. Для этого понадобится 3м шнурка – желтая, или 3 м, проложить ее с двух сторон швейной самоклеющейся бумагой.

Детские работы крепятся на магниты.



13

## Рекомендации по обустройству группового помещения

### 1. Помещение

Групповая комната, спальное помещение

### 2. Материалы и оборудование

- Ковролин
- Мягкая обивка, подушки
- Стеклами с подобранными материалами для стимуляции органов чувств
- Мобильные перегородки (ширмы)
- Большие панно, сюжетные чехлы

### 3. Цветовая гамма

При оформлении группы становится понятным, какое значение имеет выбор соответствующих помещению и его функциям цветов и насколько важно, чтобы по своей красочной гамме стены, напольное покрытие, материалы гармонировали друг с другом. Для этого нужно использовать как подобранные в тон, так и дополнительные цвета. Чтобы прийти к правильному выбору, необходимо рассмотреть множество цветовых комбинаций и обратить особое внимание на те, что встречаются в природе.

### 4. Содержание деятельности воспитателя

Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по всем пяти образовательным областям.

14

### 5. Привлечение родителей.

По возможности родителей следует привлекать к планированию игрового пространства группы. Многие родители могут привнести необычные вещи, придумать новые идеи, о которых педагоги даже не думали.



15

## Создание математического центра «Умный малыш» в ДОО

Комплексная организация пространства в основном направлена на создание взаимосвязанной помешений. Расположенные рядом друг с другом помещения для детей обязательно должны быть связаны между собой. Организация пространства означает создание переходов. Они поддерживают детскую любознательность, а кроме того, придают ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

Интерьер рекреации должен способствовать межличностным контактам, а также поддерживать познавательную функцию ребенка, коммуникативно и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

Обязательно следует создать пространство для общения. Решением этой задачи можно увидеть в постройке небольшого подиума, который эстетично и красочно оформлен, а мягкие подушки в форме листьев придает эффект уюта и комфорта.



На стенах и лестничных проемах необходимо расположить многофункциональные настольные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные принципы логического мышления и

творческого воображения.

16



Центром детского приключения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совершают совместные как со взрослыми родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструктора LEGO, LEGO-DUPLO.

Обязательно выделено место для интеллектуальных игр, которое представлено детскими столиком, стульчиками и полочками для развивающих игр Э.Дьенеша, Ф.Фребеля, К.Кюшнера, Б.Нажкова.



привлечь лишь выдумку и творчество.



17

В этом уголке дети совместно с педагогами и родителями могут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения Э.Дьенеша, Ф.Фребеля, К.Кюшнера «Сортировка посылок», «Создай волшебные узоры», «Стройка».



Также математический центр представлен мобильными играми:

- ковер-пазл для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста.



18

- игра «Крестики-нолики» - для того чтобы ее сделать, понадобится картон, модули, белая бумага на клейкой основе и цветная ткань для игрового поля.



19

## Рекомендации по обустройству математического центра в рекреации дошкольного учреждения

### 1. Помещение

Холл, вестибюль дошкольного учреждения.

### 2. Материалы и оборудование

- Детские столики, стульчики, кредитные полочки
- Сложные развивающие настенные панно
- Многофункциональный столик для конструкторов LEGO
- Авторские интерактивные игры с использованием технологий развивающего обучения
- Ковер, кредитные полочки
- Контейнеры
- Мобильные игровые игры для детей

### 3. Цветовая гамма

Математический центр может быть оформлен в цветовой гамме от теплых до холодных тонов.

### 4. Эстетическое оформление

Эстетическое оформление математического центра пробуждает у детей положительные чувства благодаря хорошей акустике, приятному освещению и гармоничному цветовому исполнению.

### 5. Содержание деятельности воспитателя

Реализация задач в совместной деятельности педагога с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### 6. Привлечение родителей

В математическом центре родители могут общаться как с детьми и воспитателями, так и с другими родителями.

20



## Практический материал

### Клубный час для родителей «Создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»

Автор: Горюхова Т.В.  
старший воспитатель

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** развить умения грамотного взаимодействия родителей и детей в совместной деятельности.

**Задачи для родителей:**

1. Расширить представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенности ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Адаптировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели.
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества.
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде.

**Оборудование:** Мультипликационные обучающие карты по количеству родителей и детей, набори блоков Дюпона, «Дары Фрейда», иллюстрационный материал, модель модульной конструкции, чашки на стульях в столе, салфетки и посуда для сюжетно-ролевой игр.

10

#### 1 Вводная часть

Старший воспитатель встречает бере и приглашает родителей занять Старший воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проклятие storms, расположитесь там, где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе «Создание РППС для детей».

Мамы:

Почему именно из тем?

На апрель детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересует 80 % родителей, а именно:

Как оформить игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с вами на удовольствие, как и в детском саду?

Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и вместе решить, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

Дети старшего дошкольного и младшего.

Какая же среда должна быть по вашему мнению?

Она должна быть создана по заказу - то есть там, где просто набор разных игрушек?

Как должна оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

Проектирование РППС в семье детского сада родителями.

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, нужно попробовать побывать в роли воспитателя.

Вы представитесь родителям из команды.

Представьте, что Вы воспитатель детского сада.

11

на развитие игровой, творческой, познавательной, коммуникативной, двигательной активности и т.д.;

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе развивающей среды (для игр, конструирования, лепки и др.), а также разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.

- Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению безопасности и безопасности их использования.

Следующим правилом, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие развивающих игр на развитие мышления, памяти, математического развития, наборов для экспериментирования, мольберта.

Центр творческой деятельности включает мольберт, доску, иллюстрационный материал для картинок, фломастеры, мел, маркеры, набор модульных конструкций, иллюстрационный материал, наклейки, трафареты, бумажные фигурки, пластилин и т.д.

Центр художественной литературы - предполагает наличие детской литературы, различные детские журналы, открытки, интересные почтовые ярлыки.

Центр конструктивной деятельности содержит материалы, различные конструкторы, мозаикопластилин, материалы для лепки пластилином. В данном центре каждый может проявить свое собственное творчество и поделиться им с другими. Наличие карточек для различных деталей, которые дети могут использовать для постройки.

12

на развитие игровой, творческой, познавательной, коммуникативной, двигательной активности и т.д.;

Мольберт разделен на две части, в одной части группа детского сада, Наряду же мольберт свое значение развивающей среды, как вы видите, как он должен быть.

(рисунки, вырезки и роли животных с помощью карточек и фломастеров, на листе картона конструируем игровое пространство и удерживаем?)

Дайте старшего воспитателя и родителей.

- Как вы себе видите этот?

А по каким критериям вы строите игровое пространство, что вы учитываете?

Почему именно так именно?

На что вы делаете упор, руководствуясь тем же законом привлекать?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, а детям учредили вы среду пространство группы в соответствии с образовательными принципами и задачами эти принципы являются принципами и процессами в стандарте. Хотите узнать более эти принципы?

Презентация «Принципы построения РППС».

Следующим правилом: Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

- **Безопасность** (оборудование пространства должно соответствовать требованиям безопасности, экологическим, игровым, материалным, не должно быть вредными).

- **Трансформированность** пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от индивидуальных интересов и возможностей детей.

- **Полнофункциональность** материалов и игр.

возможность разнообразного использования различных составляющих.

11

Центр игровой деятельности – предполагает наличие различных элементов игры для детей. Ученики (попытки) – две дети взаимодействуют друг с другом, играют;

Центр альтернативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, учения, обеспечения свободной выбор детей, свободной доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

#### Основная часть

Старший воспитатель:

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но раз мы сегодня с вами встали в стенах детского сада, где дети любят играть, то не поиграем ли мы с вами? Наши игры играют развиваются, и вы с вами будете развиваться, обучаться играм, и мы сами станем на ваши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо попробовать создать РППС в соответствии с теми требованиями, которые я вам представила.

Попробуем?

Представьте, что в городе открыли новый детский сад и вот это помещение это наша группа. Как вы ее назвали? И как вы воспользовались возможностью создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас услышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас.

Чтобы получить необходимые оборудование для создания развивающей среды для ребенка необходимо поиграться.

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, выполнить определенные задания, которые Вам будет выполнять его сотрудник, и

займитесь работой, а потом обменять их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты... На оборудовании будут соответствующие задания. А в конце мероприятия вы сможете увидеть задания: «Спасибо?», «Спасибо?», «Тогда в путь».

Самостоятельная деятельность взрослых в детской (работает с помощью или рядом с детьми, где она совместно с детьми занимается в разнообразии деятельности и развитии детей).

Группа №1 «Художественный салон»

(помощь в проведении выставки – интерактивное рисование)

Группа №2 «Научная лаборатория»

(проведение и постановка журналы различных опытов и экспериментов)

Группа №3 «Конструкторское бюро»

(при помощи наборов Ф. Фребеля, построить большой материал)

Музыкальный зал – Сувенирариат

Приобретение игрового материала для создания развивающей среды.

Старший воспитатель:

Что вы можете приобрести? Выберите, попробуйте совместно создать развивающую среду для детей. Если у вас не хватает денег для приобретения нужного материала, вы можете обменяться с другими по игре.

Самостоятельная настройка РППС.

#### Рефлексия

Старший воспитатель

- Расскажите, что у Вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По какому принципу вы строили среду, расскажите, каковы у вас планы?

Спасибо.

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители, пожайте и своим малышам и на второй

части сконструировать игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и вид работы с ним.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь вы сможете ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда должна быть развивающей, а вы должны быть равны условия для вашего ребенка.

Мы с вами справились?

- У вас появились желание попробовать это дома? Тогда ваша задача не идти на своей почве в виде **фактически**.

И в завершение нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы хотели бы сделать для вас участие в клубном часе. (Передать меч, родители высказываются)

- Благодарю вас! - До свидания!

#### Практикум с педагогами «Моделирование РППС»

Автор: Горюхина Т.В.  
старший воспитатель

Цель: развивать умения игрового взаимодействия педагогов в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, особенности ее организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность педагогов по проектированию РППС.

4. Создать условия для формирования умения взаимодействовать с коллегами, направленными на достижение поставленной цели;
1. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде



### Иванова часть

Спасибо воспитательницам открывают дверь и приглашают на работу.  
Спасибо воспитателям:

- Добрый день, коллеги!  
Приветствую всех присутствующих, что вы собрались на работу  
мыслили свое любимое дело.  
Приходите и видите, что вас  
коллеги в такой же страсти, какие  
чувства? Вы огорчены?



Наступит следующий день, вы узнаете, что вы знаете много, кроме как  
это дело, но особенно вы выйдете из коллег, какие действия?

Замечательно! Вот так и вы стараетесь преобразовать свою развивающую  
среду, вместе выйдете вперед на старое место.

И вы сегодня с вами собрались, чтобы подумать о том, работы нашей  
красивой площадки по созданию РППС в учреждениях. Многие вы уже  
сделали, можете ли вы попробовать сделать развивающую среду  
современной, какой будет ее видение, какие дети и родители.

Мы с Анной Юрьевной сфотографировали ваши группы и хотим, чтобы вы  
отобрали те группы - в которых РППС соответствует требованиям стандарта,  
и те группы - которые еще предстоит работать в этом направлении, (добавить  
интервью). Почему вы считаете, что эта РППС соответствует критериям  
стандарта?



Перед вами развивающей средой, вы можете сделать, строить, делать,  
картинки, делать, делать, делать все, что вы хотите. (Согласно  
методике РППС)

Вопросы:

А теперь прошу уважаемых  
педагогов перейти к оценке  
своих проектов, (добавить другие  
интервью или проекты)



Екатерина Владимировна, что  
скажете, уважаемые стало лучше  
или хуже?.. Какое место (платье) вам понравилось лучше? Скажите свое  
именно, пожалуйста.

Какие вы испытывали чувства, когда разбирали вашу группу?

Помню историю

Ск. воспитательница: Но как же пережить эту историю? Что же вы  
делали? Что вы для этого делали? Как вы смогли ей помочь? перебор



Спасибо воспитательницам

Есть два дня в году, когда вы не  
можете ничего изменить? Один -  
это вчера, другой - это завтра. А  
сегодня - прекрасный день, чтобы  
сказать спасибо тому, кто в ней  
участвует. За день?



Перед вами два рабочих стола.

В жизни они присутствуют две группы педагогов, которые вы можете,  
именно развивающую предметно-пространственную среду, и вы можете  
приобщиться к любой из этих групп, вместе изменить среду.

Что вас тревожит?

Меня беспокоит?

Меня удивляет?

Меня интересует?

Мы вам поможем?

(используется методика «Методика»)

Вопросы:

Я знаю, что вы получили  
много опыта вы можете в  
организацию своей группы.

« Рефлексия

Спасибо воспитательницам

В \_\_\_\_\_ моменты \_\_\_\_\_

переживания, хотелось бы и как

узнать, насколько комфортно оказалось для вас такая работа. I.

Вот ваше платье, представляется видеть на него любой материал, на ваш вкус,  
но давайте мысленно вопрос и ответить на него)

Вопросы

Что для вас эта встреча?

Какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?

Что было для вас новым?

Как можно использовать результаты работы нашей с проекта?

Мы знаем...

Мы узнали

Мы заметили

- Благодаря вам! - До свидания!





Спасибо вам, дорогие родители, за любовь, заботу, терпение, понимание, за то, что вы рядом. Спасибо родителям (РТС)

**Дети**

А теперь прошу уважаемых родителей выйти и сказать свои приветствия, (каждая группа выставляет свои приветствия)



Екатерина Ефимовна, что сказать, уважаемые люди лучше мне трудно. Каким приветствием вы поприветствуете лучше? Скажите для меня, пожалуйста, как вы испытываете чувства, когда работаете вместе с группой?

И вы кричите:  
 Мне нравится!  
 Мне нравится!  
 Мне нравится!  
 Мне вам нравится!  
 (используются разные приветствия)

Дети:  
 Я желаю, что все участники нашей группы вы встретите в организации своей группы



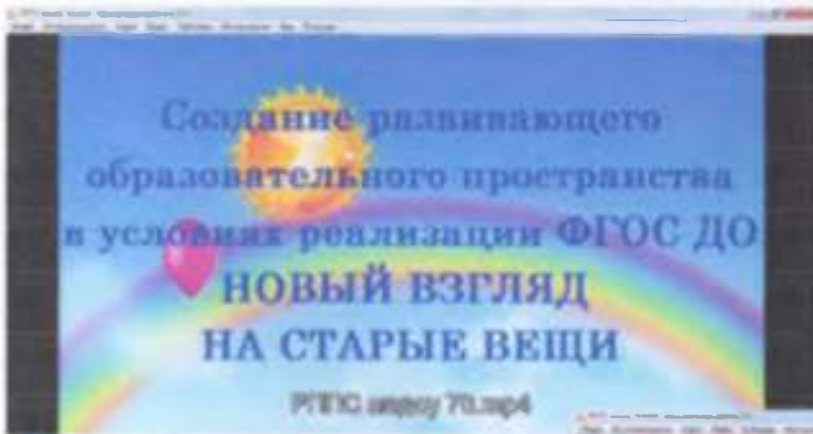
« Любовь  
 Спасибо родителям  
 Я... родителям... много благодарности, потому что у вас любовь, понимание, понимание за то, что вы рядом.  
 Вот вам слова, благодарности за то, что вы со мной вместе, за все, что вы сделали вместе со мной и отношением к вам»

Взрослые  
 Что для вас это встреча?  
 Какая встреча у вас была? Как вы с ней справились?  
 Что было для вас важно?  
 Как много у вас было радости, работы со мной и группой?



Мы знаем...  
 Мы узнали  
 Мы достигли  
 - Благодаря вам! - Да спасибо!

**Видеofilm**  
**«Новый взгляд на старые вещи»**











## Методическое пособие

# «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития»



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Детский сад №79 «Лабуда»  
общинного образования город Минск

### Методическое пособие

«Успешная социализация детей дошкольного возраста с  
использованием современных игровых технологий  
математического развития»



Авторы: Горшенина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ ЦРР –  
детский сад №70, Захарова М.В. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский  
сад №74, Волоскина Т.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад  
№78, Давыдова Н.А. – воспитатель – воспитатель МАДОУ ЦРР –  
детский сад №70

Авторский коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад №70 делится  
опытом организации работы с детьми и родителями по  
образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-  
коммуникативное развитие».

В пособии представлен практический материал по  
использованию современных игровых технологий развивающего  
обучения и развивающего общения, позволяющий эффективно  
сформировать у детей дошкольного возраста математические  
знания, логическое мышление, развитые коммуникативные навыки,  
самостоятельность, активность, ответственность.

Методическое пособие предназначено для педагогов ДОО.

Рецензент: Косурович О.В. – главный специалист МКУ ЦРО г.  
Минск Республики Беларусь, Гришасова Н.П. – старший научный сотрудник ФГБУН  
ИЦ РАН г. Москва

**Цель:** совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития

Методическое пособие для педагогов ДОО по теме: «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития» старшего воспитателя Горшениной Т.В. представляет собой брошюру, в которой представлен сценарный материал образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, практической деятельности с педагогами и родителями с использованием технологий развивающего обучения, педагогической технологией социализации Н.П. Гришасевой, технологией проектирования.



## Рецензия

на видеоматериал по теме:

**«Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий»  
старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70  
Горшениной Т.В. и воспитателей  
Зверевой М.В., Денегиной Н.А., Богачковой Е.А.**

Рецензируемый видеоматериал разработан авторами на основе технологии Н.П. Гришасевой «Клубный час» в рамках организации и проведения математической недели. Тематический клубный час «Остров математики» представлен с использованием игровых технологий математического развития: игровая технология Ф.Фребеля, З.Дьенеша, К.Кюизенера.

В реализации «Клубного часа» педагогами были использованы авторские игры, которые можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации образовательной деятельности с детьми.

Целью данного мероприятия было формирование у детей самостоятельности и ответственности; умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помогать приобретать жизненный опыт, необходимый для самоопределения и саморегуляции. Мотивацией детей для данного мероприятия к деятельности послужил показ видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят кораблекрушение и просят о помощи.

Педагогами были представлены авторские интерактивные игры: интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков З.Дьенеша «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка», которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса. Конкретизируются данные игры в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения.

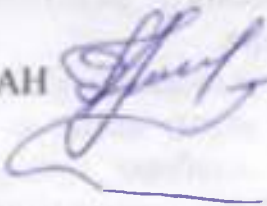
В основу тематического клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе игровых технологий математического развития.



Эффективность в использовании технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час» и игровых технологий математического развития прослеживается в том, что разработанные авторские игры имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста.

«КЛУБНЫЙ ЧАС» – удачная педагогическая технология, которая может комбинировать математическое развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Такая технология способствовала укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; сформировала навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развила и сформировала основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Данный материал рекомендован для опубликования во Всероссийском сборнике практических материалов по теме: «Современные технологии успешной социализации детей дошкольного возраста»

Старший научный сотрудник ФГБУН ИС РАН  Н.П. Гришаева



муниципальное казенное учреждение  
**«Центр развития образования»**  
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революция 1905 г., д. 14  
E-mail: [info@nco.novorossiysk.ru](mailto:info@nco.novorossiysk.ru); тел./факс: (8617) 64-38-44, 64-38-34

**Рецензия**  
на методическое пособие по теме:  
**«Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития»**  
старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70  
Горшениной Т.В. и воспитателей  
Зверевой М.В., Денegiной Н.А., Богачковой Е.А.

Представленное методическое пособие состоит из введения, собственно содержания и списка используемой литературы.

Рецензируемый методический материал представлен сценарным материалом по использованию технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития.

Структурно данное пособие состоит из описания практических материалов по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности.

В методическом пособии представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализации, саморегуляции поведения.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей.



Новизна данного пособия заключается в подходе к его содержанию, которое способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагога в совместной деятельности с детьми и родителями.

Эффективность в использовании педагогических технологий социализации Н.П. Гришаевой и игровых технологий развивающего обучения прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, а так же направлены на социализацию детей дошкольного возраста.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса в ДОО, а дополняет его.

Методическое пособие может быть использовано в других дошкольных учреждениях. Ему присущи актуальность, научность, результативность и стабильность конечного результата.

Главный специалист МКУ ЦРО

О.Я. Кособяниц

Подпись удостоверяю:  
Директор МКУ ЦРО



Е.Л. Тимченко

**Отзыв на методическое пособие по теме:**  
**«Успешная социализация детей дошкольного возраста с**  
**использованием современных игровых технологий**  
**математического развития»**  
**старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70**  
**Горшениной Т.В.**


Представленное методическое пособие состоит из сценарного материала по использованию технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития.

Данное пособие состоит из описания практических материалов по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности.

В нем представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей.

Старший воспитатель МБДОУ №13  Бойко Л.Ф.



**Отзыв на методическое пособие по теме:**

**«Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития»**

**старшего воспитателя МАДОУ ЦРР – детский сад №70 Горшениной Т.В.**

Представленное методическое пособие состоит из практического материала по активизации всех участников образовательных отношений в различной совместной образовательной деятельности по использованию технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ.

Целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития.

В нем представлены интерактивные формы взаимодействия с детьми, родителями: авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей.

Старший воспитатель МБДОУ № 34  Бобрышева Е.В.



## Методическое пособие

### «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития»



**Авторы:** Горшекина Т.В. – старший воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Зверева М.В. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Богачкова Е.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70, Девякина Н.А. – воспитатель – воспитатель МАДОУ ЦРР – детский сад №70

Авторский коллектив МАДОУ ЦРР – детский сад №70 делится опытом организации работы с детьми и родителями по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

В пособии представлен практический материал по использованию современных игровых технологий: развивающего обучения и развивающего общения, позволяющие эффективно сформировать у детей дошкольного возраста познавательную активность, логическое мышление, развить саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Методическое пособие предназначено для педагогов ДОО.

Рецензент: Косовиц О.Я. – главный специалист МКУ ЦРО г. Новороссийска, Гришаева Н.П. – старший научный сотрудник ФГБУН ИС РАН г. Москва

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Сценарный материал практической деятельности с детьми.....	7
3. Сценарный материал практической деятельности с педагогами.....	17
4. Сценарный материал совместной деятельности детей и родителей, используя педагогическую технологию «Злубный час».....	32
5. Совместные детско-родительские проекты.....	44

## Пояснительная записка

Инновационные процессы на современном этапе развития общества заставляют в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетика, эконормы, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире. Важно, что освоение математического содержания на разных ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе, развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Основной целью данного пособия является совершенствование профессиональной педагогической компетенции педагогов в использовании современных игровых технологий познавательного и



В методическом пособии представлены интересные формы взаимодействия с детьми, ролевые авторские сценарии образовательной деятельности с использованием технологий развивающего обучения, разных видов клубных часов с родителями и детьми, которые сосредоточены на развитии основных компонентов профессионализма педагога в сфере формирования у детей логического мышления, создание условий по взаимодействию педагогов и детей как участников образовательного процесса. Конкретизируется данный материал в следующих задачах: формирование познавательных интересов, творческого воображения, развитие у детей умения рассуждать, доказывать, воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, социализация, саморегуляция поведения.

Методическое пособие педагогов МАДОУ №70 можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса об организации детской деятельности детей - родителей.

Новизна данного пособия заключается в подходе к его содержанию, которое способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагога в совместной деятельности с детьми и родителями.

Эффективность в использовании педагогических технологий социализации Н.П. Гришневой и игровых технологий развивающего обучения прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста.

В реализации «Клубного часа» педагогами были использованы авторские игры, которые можно рассматривать как один из интересных примеров глубоко продуманного практического решения вопроса по реализации образовательной деятельности с детьми.

В основу тематического клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе игровых технологий математического развития.

Эффективность в использовании технологий Н.П. Гришневой «Клубный час» и игровых технологий математического развития прослеживается в том, что разработанные авторские игры имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, направлены социализацию детей дошкольного возраста.

«КЛУБНЫЙ ЧАС» – удачная педагогическая технология, которая может комбинировать математическое развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Такая технология способствовала укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, сформировала навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе, развила и сформировала основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

**Сценарий материал  
практической деятельности с детьми**

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного  
возраста «Путешествие на морское дно»**

**Т.В. Горшеница – старший воспитатель  
Е.А. Богачкова - воспитатель**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, аналогии, систематизация; продолжать учить конструировать по образцу;

учить детей высказывать свои версии и доказывать их правильность экспериментальным путем;

**Развивающие:**

развивать зрительную память, внимание

развивать любознательность, наблюдательность, умение самостоятельно находить решение в проблемных ситуациях.

**Воспитательные:**

воспитание коммуникативных навыков,

стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, коммуникация.

**Оборудование:** мультимедийная установка, макет видеокamera, блоки **Дюшени**, карточки с символами фигур для конструирования, оборудование для эксперимента: жестяные банки, елочки для воды, маленькие елочки с крышкой и без, металлические предметы разного веса, салфетки для вытирания рук.

**Ход занятия.**

**Мотивация:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я работаю на дивизионе и сегодня хочу снять видеосюжет о вашем детском саду.

**Видеозвонок:** Елена Александровна, вы помните, что сегодня вы должны предоставить материал об обитателях Черного моря.

**Воспитатель:** - Я сейчас в детском саду, знакомлюсь с детьми.

- Вот и попросите ребят помочь вам. Жду материал через два часа.

- Ребята, вы поможете мне?

**Дети:** да

**Воспитатель:** - Как же мы увидим морских обитателей? (погружались в море) Но люди же не умеют дышать под водой. Как же быть?

(дети предлагают построить подводную лодку, батискаф)

**Слайд: погружение.**

**Воспитатель:** «Кто это?» (медведь)

**Воспитатель:** - Какой странный звук. Кто это может быть? (дельфин)

Нет, вот же дельфин, а тот слишком маленький (дети объясняют, что это **дельфинчик**, детеныш дельфина). - А это кто? (акула) А мне всегда говорили, что в Черном море нет акул. Откуда же эта? (варианты детей) Я вспоминаю, это не простая акула, а черноморская. Их еще называют катран. Они совсем не большие и людей не трогают.

А кто с ней? (акула)

- Ого, какая большая рыба! Я знаю, знаю, а это ее детеныш и их называют **рыбята**! Нет? А как? (маленький)

**Слайд: дорожка.**

**Воспитатель:** Кажется, мы достигли дна. Что будем делать дальше? (выходим из лодки)

Нет, я не буду выходить, я не умею дышать под водой! (дети предлагают надеть подводное снаряжение) А я никак не плаваю, теперь я смогу дышать под водой.

(надвигает аппарат и выходит из лодки)

Не могу поехать, куда мы дальше идти? (дети предлагают направиться)

**Слайд: жемчужины.**

**Воспитатель:** Морская звезда говорит, что жемчужины рассыпались и перепутались. Просит помочь найти жемчужину для каждой рыбки.

**ДН «Собери жемчужины»- блоки Дюшени**

**Слайд: дорожка.**

**Воспитатель:** -Напрямом, вы устали и пора возвращаться? Нет? Куда будем двигаться?

**Слайд: морские коньки.**

**Воспитатель:** Кто это? Морские коньки жалуются, что шторм разрушил их дома.

«Что будем делать?» (построим дома)

-А из чего были их домики? (из фигур)

Коньки предлагают в помощь склеить



Да, замечательные у нас должны получиться! Интересно, понравится ли они?

Морские корабли?

-Куда теперь пойдем?

Слайд: краб.

Краб: Очень рад встрече. Ребята вы не знаете, что это так, веревку надо моток? (Корабли) А почему же он не тонет? (варианты детей)

-Ребята, а здесь где - не будь можно проверить, почему корабли не тонут?

Дети обращают внимание на оборудование для экспериментирования)

Эксперимент «Почему не тонут корабли»

-Сигнал какой-то. И дальше стемнело так же. Что случилось? (кислород в баллонах заканчивается) Что же делать? (надо подниматься на поверхность)

Успех! А теперь мне нужно войти у вас интересом для вашего сюжета.

Воспитатель: Ответа, пожалуйста, на несколько вопросов.

-Как прошло погружение?

-Заказом из морских животных удалось победить?

-Что интересного произошло из морских дне?

-С какими трудностями вы столкнулись в путешествии?

Огромное спасибо вам, ребята. Без вас я не смогла бы вопреки подготовке материал. Теперь мне необходимо его отправить в редакцию.

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Пришельцы из Космоса»

Т.В. Горшенина (старший воспитатель)

Зверева М.В. воспитатель

Програмные задачи:

-формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, систематизация;

-развивать у детей зрительную память, внимание, умение рассуждать, доказывать.

-воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь.

Оборудование: мультимедийная установка (интерактивная доска, телевизор), презентация «Космический гость», материалы для конструирования (блоки Дюшана, конструктор «Детский домик модули»), материалы для художественного творчества (природный и бросовый материал, пластилин, краска, клей, набор цветной бумаги и картона, клей и т.д.)

Мотивация: Раздается необычный звук, дети обращают внимание на интерактивную доску (экран телевизора).

Воспитатель: «Жужжит странный звук. Что это может быть? (Варианты детей)

Показывается изображение космоса, летящей ракеты. Дети отражают свои догадки

Иллюстрация знакомится с детьми, просит разрешения присесть. В ходе презентации случается поломка навигатора. Иллюстрация говорит о том, что без него он не сможет попасть домой. Дети предлагают починить прибор.

Воспитатель: - Что же случилось с навигатором?

Дети: Кнопки разлетелись.

Воспитатель: Но я никогда не видела такие устройства, а вы знаете? Как же определить, какие кнопки откуда?

Дети определяют, что кнопки отличаются по цвету, форме и размеру, а на кривой доске есть символы, подсказки.

Дети игра «Почини навигатор»

На экране показывается несколько геометрических фигур, кнопок. На кривой доске находится символ, подсказки, определяющие цвет, форму, размер и толщину необходимой кнопки. При нахождении на зрительную кнопку она перемещается на свое место.

> воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Оборудование: интерактивная доска, блоки Дюшана, набор Фрейд, палочки Кусинера, карточки с символами фигур для конструирования.

Рефлексия: герой мультфильма после каждого выполнения задания с детьми проводит рефлексию.

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент.

Дети в группе играют в развивающие игры. Звучит сигнал тревоги и на интерактивной доске включается видеофрагмент мультфильма «Барбоскины»

Видеофрагмент: Дедушка Барбоскин включает камеру и говорит:

Дедушка: Сень футов под калем. С вами слова интересна «Морские истории». Сегодня мне пришло письмо от моих заморских друзей. Они пишут, что у них пираты украли их самое главное сокровище. Мои внуки уже отправились туда и телеграфируют, что наши подсказки, но ничего не могут поделать. Они просят помощи.

Воспитатель: Ребята, что же делать, мы поможем, а сколько?

Воспитатель: Но как же мы отправимся на остров? (дети называют варианты)

Воспитатель: А где мы найдем корабль? (скалы, воздушный шар)

Дети: Ну конечно построить из чего-то!

Воспитатель: Может нам в группе что-нибудь поможет... (дети находят палочки Кусинера и начинают постройку по замыслу)

Воспитатель: Какие разные и замечательные виды транспорта у вас получились. Теперь мы можем отправиться!

Дети: Да.

Иллюстрация благодарит, и просит объяснить, как ребята отличили кнопку друг от друга. По его мнению они очень похожи. Дети объясняют, по каким признакам отличили кнопки.

Иллюстрация благодарит и отправляется домой.

Воспитатель: Интересно, а как правильно называется то, на чем Вуд летит? (Варианты детей)

Воспитатель: Вот бы и мы такую ракету (звездолет, космический корабль и т.д.) Но где ее взять? (варианты детей)

Воспитатель поддерживает все варианты и предлагает попробовать некоторые из них: нарисовать ракету, склеить из бумаги, слепить, конструировать из конструктора «Детский домик модули», маткаш модулей и т.д.

Проводится сюжетная игра «Полет в космос»

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

«В поисках clues» для детей старшего дошкольного возраста

воспитатели: Зверева М.В.

Деникина Н.А.

Програмные задачи:

Образовательные:

> формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, систематизация;

> продолжать учить конструировать по образцу;

> учить детей высказывать свои версии и доказывать их правдивость экспериментальным путем;

Развивающие:

> развивать зрительную память, внимание



помощи не справиться. Посмотрите, эти пары страшные гранулы Угольные шарики, и посуду разбросали. Чтобы найти подсказку, надо расставить всё по местам, а в тут ничего не пошло, помогите, пожалуйста.

Воспитатель: Ну что поможем, убрать посуду?

Слайд: интерактивная игра с блоками Дельены «Расставь посуду» (дети расставляют посуду по схеме. Остается один кусочек, а которой фрагмент карты)

Воспитатель: Ребята, давайте мы разгадаем первую загадку, но что это? (Карта, кусок карты) Какое-то, она порвана. Что же делать?

Дети: Надо найти все кусочки карты, и там узнаем, где сокровища.

Воспитатель: Хорошо, а где будем искать? Вы знаете куда пойти?

(дети предлагают направления)

Слайд: появляется Дружок. Возврат него много обещал.

Дружок: Эти Обезьяны обещают достать ещё одну подсказку. Вы можете мне отвлечь обезьян?

Воспитатель: Ребят, а как мы можем их отвлечь?

(картинки детей) А если потанцевать с ними? Вы умеете танцевать как обезьянки?

(проводится физминутка по нотам «Обезьянки»)

Воспитатель: Ребята, пока мы тут танцевали, смотрите, что Дружок достал нам! (это же ещё один фрагмент карты) А теперь куда? Кого мы уже знаем? (Дедушку, Дружка, Лису) А к Кому теперь пойти?

(к Гену)

Слайд: Появляется Ген.

Ген: Я нашёл журнал справок, только всё в нём написано непонятными черточками. Есть у меня формула, но в ней ошибка. Вы мне можете её найти и разгадать загадку?

Дети соглашаются. Работы в паре, с/м «Собери правильно» (набор Дары Фрейды 2, 11)

Воспитатель: Смотрите! Смотрите! У нас получилось! Непонятные черточки пропали! Что это? (Кусочек карты) Сколько теперь у нас

листочков осталось? Куда теперь? (к Розе)

Слайд: Появляется Малыш

Малыш: Я узнал, что подсказка спрятана где-то на том острове, но там очень много камней.

Воспитатель: Что будем делать? Поможем?

А как? (Починить мост)

Дед игра по схеме «Продолжи ряд» с

помощью Логических кубиков

В конце игры ребята находят ещё 1

фрагмент карты.

Воспитатель: Ребята, мы не устали? Куда теперь пойдем? А у кого мы ещё не были? (У Розы)

Слайд: На слайде Роза.

Роза: Аборигены обещали подарить мне это замечательное платье, если я залеплю узор, а в процессе запуталась в этих лоскутках и стежках... Вы мне можете?

Интерактивная игра с палочками Кюкленера и блоками Дельены «Соедини узор»

Под последним лоскутком находится последний фрагмент карты.

Дети: Мы собрали карту. А вот это место, где лежат сокровища.

(Дети находят сундук)

Дедушка: Ну что мы нашли, справится?

Вы помогли Барбоскинам?

Что интересного произошло на острове?

С какими трудностями вы столкнулись в путешествии?

Воспитатель: Сигнал какой-то. Что случилось? Пора возвращаться домой? Быстрой в свой корабль? И сундук не забудьте! Успели!

Слайд: Дедушка говорит: «Открытое спасибо вам, ребята. Без вас мои внуки не нашли бы свои сокровища. До новых встреч!»

Приложение

Интерактивная игра «Расставь посуду»

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста основные приемы логического мышления, развивать умение самостоятельно находить решение в проблемных ситуациях.

Ход игры:

На интерактивной доске появляется персонаж Лиза - из мультфильма «Барбоскины», которая просит о помощи расставить посуду.

Но расставить ее надо, ориентируясь на карточку-подсказку с закодированной информацией о свойствах фигуры: форма, цвет, размер, толщина. Какой фигуре соответствует определенный предмет из посуды. Если фигура выбрана верно, то при нажатии на нее она перемещается

на определенную полку. Если ребенок ошибся, фигура остается на месте. Игра завершается тогда, когда всю посуду дети правильно разместят на свои полки.

Интерактивная игра  
с цветными палочками Кюкленера и логическими блоками  
Дельены «Узор на платье»

игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста



Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста основные приемы логического мышления, закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах, продолжать учить конструировать по

образу, развитие познавательных интересов, творческого воображения.

Ход игры:

На интерактивной доске появляется персонаж Роза - из мультфильма «Барбоскины», которая просит о помощи помочь на платье вышить узор.

Но вышивать ее надо, ориентируясь на подсказку с информацией о фигурах: форма, цвет, размер. Если фигура выбрана верно, то при нажатии на нее она перемещается на определенное место на платье. Если ребенок ошибся, фигура остается на месте. Игра завершается тогда, когда все фигуры расставлены верно и платье готово.

Организованная образовательная деятельность по  
образовательной области «Познавательное развитие»  
«В гостях у гнома» для детей старшего дошкольного возраста

Т.В. Горшенина – старший  
воспитатель

Богачева Е.А. воспитатель

Программные задачи:

Образовательные:

- формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, аналогия, систематизация;
- закреплять знания детей о биологическом шевелении в природе;
- продолжать учить конструировать по образцу;
- учить экспериментальным путем определять возраст рыб

Развивающие:

- развивать зрительную память, внимание
- развитие у детей умения рассуждать, доказывать,

- развивать умение связно и последовательно излагать информацию при помощи опорных рисунков

#### Воспитательные:

- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

**Оборудование:** мультимедийная установка, видеосюжеты из мультфильма «Маленький гном», посуда, замки плоскостные, мятые модули, доска, «мостик», горшочек для варенья, карточки с описаниями свойств, схемы для конструирования, чешуя рыбы, луга, карточки с изображением экологических ситуаций в лесу.

#### Предварительная работа:

дидактические игры с блоками Деница, просмотр мультфильма «Маленький гном», доска «Как избежать неприятностей в лесу».

#### Ход занятия.

#### Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, что это такое? (на экране появляется посуда, в которой лежат геометрические фигуры) Интересно, кто же нам это прислал? (Дети обращают внимание на конверт, на котором написано « SOS» и изображен Гном) Как вы думаете, что Гном нам хочет сказать? (предположения детей) У него беда, она зовет на помощь? Что же нам теперь делать? (предположения детей) А как нам попасть к ней? (Дети обращают внимание на карту внутри конверта, определяют маршрут, ищут дверь с замком) Посмотрите, сколько здесь замков, но чем их открыть? (Ключами) Но ключей у нас нет. Как же быть? (Дети предлагают открыть замки с помощью фигур). Если правильно подобрать фигуру, то она превратится в ключ. Внимательно посмотрите на форму замочной скважины, цвет, толщину и размер ключа.

-Ура, все замки открыты, и мы можем идти дальше. Но куда ж идти дальше? Вперед к узенькой мостик... (Ходьба по доске).

**Воспитатель:** Куда же мы пойдём? Мы пойдём в лес?.. Куда ж дальше идти? На карте знак вопроса. Неужели мы заблудились? / что нам делать, если ты заблудился? (Варианты детей) Но мы : волшебном лесу, и помочь нам сможет только волшебный предмет. Какие волшебные предметы вы знаете? Может посмотрим вокруг и найдем что-то волшебное? (Дети обращают внимание на мультимедийную доску) Волшебное зеркало. А чем нам може помочь волшебное зеркало? И что нам дальше делать? Может, ктонибудь знает волшебные слова?

#### Слайд 1

-Гном, да мы здесь уже. Слайд2

-А этого героя вы узнали? Это его друг – Медведь... Он идет Гном на чай, и попросит ее принести что – то вкусненькое. Помогите Гному угостить своего друга? Как вы думаете, что любит Мишка (варенье). Но где же нам его взять? (варианты детей) Действительно, волшебные фигуры нам помогут! Смотрите, наш фигуры превратились в разноцветные ягоды. Гном говорит, что е друг любит варенье только из некоторых ягод. Она записала эти ягоды на карточках: здесь указан размер, цвет, толщина и формы каждой ягоды. Воспитатель показывает, как найти верную ягоду дальше дети работают самостоятельно по карточкам ) Назовите какую ягоду вы выбрали ( блоки Деница - цвет, форма, размер, толщина)

**Воспитатель:** Смотри, Гном, сколько ягод мы собрали для вас Мишкой. Ох и вкусное варенье получится! Гном и Медведь ча попили и решили на рыбалку съездить. Слайд 3

**Слайд 5 Воспитатель:** Здравствуй зайка. Ты не видишь, куда тучка совсемно улетела. (Мишка разгрести ковер, покажите мне его, покажуйста, скажу).

*Дидактическая игра «Починим ковер» (Кубики Никитина)*

**Слайд 6 Мишка благодарит и показывает, дорогу к солнышку:**

**Слайд 7 Воспитатель:** Интересно, а кто тут живет? Белочка, ты не видишь солнышка.

**Слайд 8 Белочка говорит, что ей никогда по сторонам смотрела, она только делала.**

**Воспитатель:** Что же делать?

*Дети предлагают помочь белочке.*

*Дидактическая игра «Летим на юг» (Дары Фрейда)*

**Слайд 9 Белочка всех ребят благодарит и передает клубок тучки солнышку улететь.**

**Слайд 10 Воспитатель:** А это кто?

**Дети:** Крот, не видишь, куда тучка совсемно улетела?

**Крот говорит, что не знает, что такое солнышко?**

**Воспитатель:** Страшно, почему крот не знает?

**Дети:** Потому что он живет под землей.

**Воспитатель:** А как же нам объяснить ему?

**Дети:** Показать.

*Конструирование с помощью палочек Кецайлера, бисера*

*Деница и игрового набора Фрейда*

**Слайд 11 Крот предлагает позвать тучку, спит песенку.**

**Слайд 12-17**

*Пение и выполнение движений под музыку.*

**Слайд 18 Тучка благодарит ребят за помощь.**

**Рефлексия:**

Что сегодня с нами произошло?

#### Практикум с педагогами «Моделирование РППС»

*Автор: Герасимова Г.В.*

*старший воспитатель*

**Цель:** развивать умение игрового взаимодействия педагогов в совместной деятельности.

**Задачи для работников:**

1. Расширить представления педагогов о разнообразной предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активировать деятельность педагогов по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижения поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде



### Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает педагогов войти.

Старший воспитатель:

- Добрый день, коллеги!

Представьте себе ситуацию, что вы собираетесь на работу надеваете свое любимое платье.

Приходите и видите, что ваш коллега в таком же платье, ваши чувства? Вы огорчаетесь?



Наступает следующий день, вы понимаете, что вам надеть ничего, кроме как это платье, но одинаково вы надеть не хотите, ваши действия?

Замечательно. Вот так и вы стараетесь перестроить свою развивающую среду, внести новый взгляд на старые вещи.

И мы сегодня с вами собрались, чтобы подвести итоги работы нашей рабочей площадки по созданию РППС в учреждении. Многие вами удалось сделать, многие из нас постарались сделать развивающую среду современной, какой хотим ее видеть мы, наши дети и родители.

Мы Анной Юрьевной сфотографировали наши группы и хотим, чтобы вы отобрали те группы – в которых РППС соответствует принципам стандарта, и те группы – которые еще предстоит работать в этом направлении, (удалены отбировав). Почему вы думаете, что эти РППС соответствуют принципам стандарта?



Перед вами расчерченный материал, вы можете рисовать, стирать, писать, вырезать, делать наклейки, вообще все, что вам угодно, (Создаем рабочую РППС)

Ведущий:

А теперь прошу уважаемых дизайнеров перейти к защите своих проектов, (ждет друзей зачитывает свои проекты)



Екатерина Владимировна, что сказать, увидевшее стало лучше или хуже? Какой проект (платье) вам понравился лучше? Скажите свое мнение, пожалуйста.



Какие вы испытывали чувства, когда увидела ваши группы?

Помощь педагогу

Ст. воспитатель: Но как же разрешить эту ситуацию? Что же нам делать? Что нам для этого нужно? Каким образом ей помочь? попробуем



Старший воспитатель

Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего изменить? Один – это вчера, другой – это завтра. А сегодня – прекрасный день, чтобы оказать помощь тому, кто в ней нуждается. За дело?



Перед вами два рабочих стола,

В каждой из них присутствуют две группы дизайнеров, которые вам помогут изменить развивающую среду-пространственное среду и вы можете присоединиться к любой из этих групп, вместе изменить среду.

Что вас тревожило?

Мне понравилось?

Мне удивило?

Мне захотелось?

Мы вам помогли?

(выслушивается мнение педагогов)

Ведущий:

Я надеюсь, что все полученные важные советы вы воплотите в организацию своей группы.

4. Рефлексия

Старший воспитатель

В \_\_\_\_\_ направлении \_\_\_\_\_ нашего мероприятия, хотелось бы у вас узнать, насколько полезными оказались для вас эта работа.

Вот ваше платье, предлагается надеть на кого-нибудь из гостей, на ваш вкус, на задании написан вопрос и ответить на него).

Вопросы

Что дала вам эта встреча?

Какие трудности у вас были? Как вы с ними справились?

Что было для вас новым?

Как можно использовать результаты работы нашей с вами?

Мы ждем...

Мне удивило

Мне понравилось

- Благодарю вас! - До свидания!



**Клубный час для родителей**

«Создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста»

Автор: Горюхова Г.В.  
старший воспитатель

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Цель:** развивать умения игрового взаимодействия родителей и детей в общественной деятельности.

**Задачи для родителей:**

1. Расширять представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создавать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели.
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества.
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

**Оборудование:** Мультифункциональное оборудование, карты по количеству родителей и детей, набор блоков Дюпона, «Дары Фрейда», изобразительный материал, наглядный мелодушный конструктор, чашки на стулья и столы, скрепки

**I Вводная часть**

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает родителей войти.

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите скорее, расположитесь так где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе «Создание РППС для детей».

**Мамы:**

Почему именно эта тема?

На адрес детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересует 80 % родителей, а именно:

Как организовать игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с таким же удовольствием, как и в детском саду?

Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и показать варианты, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

Диалог старшего воспитателя и родителей.

Какая же среда должна быть по вашему мнению?

Она должна быть создана по **правилам** - то правилам, или просто набор разных игрушек?

Как должна оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

Проектирование РППС в форме детского сада родителями.

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, **важно** научиться понимать в роли воспитателя.

Вам предстоит разделиться на команды

Представьте, что Вы воспитатели детского сада.

Как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Мольберт разделили две части, в одной части группа детского сада, Нарисуйте на мольберте свое видение развивающей среды, как вы понимаете, какое оно должно быть.

(**полнота, выносливость, долговечность, экономичность, безопасность, экологичность, доступность, функциональность, эстетичность, соответствие игровому пространству в учреждении?**)

Диалог старшего воспитателя с родителями

- Какие у вас интересные идеи?

А по каким правилам вы строите игровое пространство, что вы учитываете?

Почему именно так сделали?

На что вы делали акцент, удовлетворялись ли вы какими-то правилами?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, в детском учреждении мы строим пространство группы согласно с определенными правилами и сегодня эти правила являются принятыми и прописаны в стандарте. Хотите узнать какие эти правила?

Презентация «Примеры построения РППС»

Осложнимся. Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

«**Насыщенность** (объемная среда, разнообразие средств, доступность, соответствующий игровой материал, не должно быть перенасыщен).

- **Трансформированность** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от индивидуальных интересов и возможностей детей;

- **Полифункциональность** материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составных частей предметной среды, например, детской мебели, матов, мячей, подушек, шнуров и т.д.;

- **Вариативность** среды предполагает:

качество в Группе различных пространств (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- **Доступность** среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Следующие правила, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие различных игр на развитие мышления, памяти, математического развития, выборы для экспериментирования, исследования

Центр изобразительной деятельности - напольная маркерной доской, настенные маркеры для вариаций, фломастеры, стел, мольберт, многофункциональный материал, шаблоны, трафареты, бумага разной фактуры, пластилин и т.д.

Центр художественной литературы - предполагает наличие детской литературы, различных детских журналов, стартеров, интересные плакаты, карты.

Центр конструктивной деятельности содержит напольные различные конструкторы, **дидактические** материалы для палочного лагера. В данном центре каждый может организовать свою собственную игру на



различного конструктора и пригласить в них друзей. Иногда играем для различных детских, которые дети могут положить для постройки.

Центр игровой деятельности – предоставляет различные сюжетные игры для девочек. Удочники (подушки) – там дети взаимодействуют друг с другом, играют.

Центр коммуникативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, удочники, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, и игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской деятельности.

#### Основная часть

Свободный воспитатель:

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но разве сейчас с вами встретились в стенах детского сада, где дети любят играть, то же поиграть ли нам с вами? Наши дети играя развиваются, и мы с вами будем развиваться, обучаться играм, и мы сами ставим на наши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо потребовать создать ИППС в соответствии с теми требованиями, которые к вам предъявила.

Попробуем?

Предлагаю, что в городе открыли новый детский сад и лет это помещению его новая группа. Как мы ее назвали? И как как воспитателям предоставляется возможность создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас услышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас.

Чтобы получить необходимые оборудование для создания развивающей

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, заполнить определенное заявление, которое Вы будете предлагать его сотрудникам, и работать активно, в этом обмене их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты. На оборудовании будут соответствующие ценники. А в какие направления вы двигаться поможет [дядя-дядя](#). Согласны? Справитесь? Тогда в путь.

Смыслы деятельности взрослых и детей, (работают с помощью план карты проходите в другом, где они совместно с детьми взаимодействуют и разнообразно деятельность и взаимодействие (ценники))

Группа №1 «Художественный салон»

(поиск и проведение выставки – интерактивное рассовение)

Группа №2 «Наушная лаборатория»

(проведение и составление журнала различных опытов и экспериментов)

Группа №3 «Конструкторское бюро»

(при помощи наборов [Ф. Фрейда](#), построить большой макет)

Музыкальный зал - Супермаркет

Приобретены игровые макеты для создания развивающей среды.

Свободный воспитатель:

Что вы можете приобрести? Выберите, приобретите совместно с детьми развивающую среду для детей. Если у вас не хватает денег для приобретения нужного материала, вы можете обратиться с друзьями по игра.

Смыслы построения ИППС

#### Рефлексия

Свободный воспитатель

- Расскажите, что у Вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По какому принципу вы строили среду, расскажите, какие у вас планы?

Свободный воспитатель:

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители, давайте мы поговорим и на второй части сконструируйте игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и ваш небольшой опыт.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь нас сложно ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда должна быть развивающей, а ней должны быть разные уголки для развития ребенка.

Мы с вами справимся?

- У вас появилось желание попробовать это дома? Тогда наша результаты мы ждем на вашей почте в виде [фотоотчета](#).

И в завершение нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы получили полезным опытом для вас участие в клубном часе. (Передняя мт, родители высказываются).

- Благодарю вас! - До свидания!

из просмотра пазла для сюжетно-ролевой игр.

Клубный час с детьми старшего дошкольного возраста  
«Остров математики»

Горшенина Т.В., Зверев М.В.,  
Богачкова Е.А., Денисова Н.А.

Ситуация месяца: «Профессия»

Технология: «Клубный час»

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «Остров математики»

Цель мероприятия: формировать у детей самостоятельность и ответственность; формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты; помочь приобрести жизненный опыт,

#### Задачи:

1. Воспитать интерес к профессии почтальон, авиапир, строителя, художника.

2. Развивать приемы логического мышления.

3. Учить детей ориентироваться в пространстве, планировать свои действия.

4. Способствовать тому, чтобы педагоги детского сада перестали думать о «своих» и «чужих».

5. Формировать у детей интерес и желание к путешествиям.

6. Снизить уровень агрессивности у детей.

Подготовительный этап: мотивация детей к деятельности с помощью видеоролика, на котором герои известного мультфильма терпят крахобрушение. Они рассказывают, что жители острова дали им карту, на которой отмечены места (выбрана группа), где можно заработать «деньги» - тропические фрукты. Фрукты им нужны для покупки деталей для постройки нового корабля, иначе они не смогут вернуться домой. Герои просят ребят помочь им и напоминают, что за несоблюдение правил поведения на острове придется отдать красный кружочек и больше не участвовать в приключениях.

Используемое оборудование: мультимедийная установка (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты острова по количеству детей, «деньги» - плоскостное изображение тропических фруктов, набори блоков Дженны, палочки Кусинера, «Дары Фрейда», оборудование спортивного зала (матки матулы, канат, обручи, гимнастические палки и т.д. (опционально))

Ход мероприятия:

Музыкальный зал. Берет моря.

Начало путешествия: просмотр мультимедийного видеоролика, получение карт.

Группа №12 Почта.

Интерактивная дидактическая игра на основе логических блоков Э.Дженны «Счастливого посылки». Задача: составить «письменное»





карточку с изображением, вырезавшимися сложную геометрическую фигуру и «послать» геометрическую фигуру.

**Игровая игра** на основе логических блоков **Д. Девенца** «Доставить письмо адресату». Задача: соотнести карточку с изображением «адресата» и сигнальными свойствами с «письмом» соответствующей геометрической фигурой.

#### Группа №10 Ювелирная мастерская

**Дидактическая игра** на основе «Даров Фребеда» - «Создай ювелирное украшение». Задача: создать «ювелирное украшение», используя материалы из «Даров Фребеда».

#### Группа №8 Художественный салон

**Дидактическая игра** на основе «Даров Фребеда» - «Нарисуй картину».

Задача: «нарисовать» картину, используя фото рамки различного формата с цветными фото и материалы из «Даров Фребеда».

#### Группа №6 Строительная площадка

**Дидактическая игра** на основе палочек **Кюизенера** «Стройка». Задача: «достроить» (наклеить на карточки) недостающие элементы строений, используя палочки **Кюизенера**.

#### Спортивный зал. Торговая лавка.

«Покупка» необходимого оборудования, коллективное строительство корабля.

Прощание с участвующими детьми.

#### Реакция родителей и детей:

**Родители:** Море положительных эмоций, очень интересна и необычна форма проведения мероприятия. Было заметно, что дети чувствуют себя комфортно и уверенно переключаются по адресу детского сада, свободно общаются с детьми из других групп. Интересно подобраны задания, идея «заработать» и «потратить» фрукты имела успех.



дети, получая на своем личном опыте знания, очень принята детьми очень эмоционально. Дети с удовольствием обсуждали карту острова, возможные передвижения и виды деятельности в разных уголках «острова». А «приобретая» необходимые части для постройки корабля, ребята с радостью объединялись в группы, если им не хватало нужного количества фруктов, а так же общались с них.

#### Вопросы заключительной рефлексии:

- понравилась ли вам приключенка?

- в каких группах вы были, что интересного там происходило?

- какие трудности у вас возникли?

- что больше всего запомнилось?

- с кем из ребят других групп встретились во время клубного часа?

- в какие группы хотите пойти на следующий клубный час?

#### Выводы:

Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

#### Клубный час

с детьми дошкольного возраста и родителями

«Космическое путешествие»

Горшенина Т.В., Зверева М.В.,

Богданова Е.А., Демкина Н.А.

Ситуация месяца: «Космос»

Технология: Клубный час

Название мероприятия: сюжетно-ролевая игра «Помощь инопланетянам»

Цель мероприятия:

Расширить знания детей по теме «Космос»

Задачи:

1. Продолжать развивать самостоятельность детей в выборе места и

места.

2. Побуждать посетить все подготовленные мероприятия, чтоб узнать тему в полном объеме (сборка фрагментов карты).

3. Продолжать учить взаимодействовать как с взрослыми, так и со сверстниками. Учить здороваться, прощаться, знакомиться с детьми других возрастных групп.

4. Закреплять с детьми навыки симметричного вырезания. Развивать умение подбирать цвета для аппликации, располагать композицию на общей листе.

5. Рассказывать детям о работе реактивного двигателя. Провести эксперимент с помощью подручных средств. Побуждать детей выводу.

6. Развивать логическое мышление.

7. Учить детей подбирать материал по длине, по цвету. Развивать пространственное мышление.

8. Развивать эстетическое восприятие. Учить подбирать цвета в соответствии с заданием.

9. Тренировать основные виды движений. Учить проводить движения под музыку. Выполнять движения без команды по сигналу.

**Подготовительный этап:** на ярком выступательный ролик: дети наблюдают за небом и видят, как нежданно с неба падает космический корабль. Дети узнают, что инопланетяне просят помощи. Нужно починить механизм отстыки атмосферы. Инопланетяне говорят, что задание погрешно карту и её нужно дополнить. Информацию о недостающих фрагментах можно найти в группах. За каждое верно выполненное задание ребенок получает наклейку (недостающий элемент карты). Они так же вырезают о необходимости полного поведения во время проведения клубного часа.

**Используемое оборудование:** мультимедийное оборудование, (или телевизор), сумочки с тремя красными кружочками и карты по количеству детей, «наклейки» - изображения - плоскостные изображения недостающих деталей карты, набором блоков Девенца.

«Дары Фребеда», иллюстрационный материал, материал для лепки, аппликация, ручного труда.

**Ход мероприятия:**

#### Группа №1 Фрагмент Искусственный спутник

Мастер класс родителя группы Пелюха Е.В.

Коллективная работа «Космос глазами детей» (конструирование из игрового набора Фребеда)

#### Группа №2 Фрагмент Луна

Аппликация «Угрюмый ракету»

#### Группа №4 Фрагмент Марс

Мастер класс родителя **Мулабеновой О.В.**

Интерактивная игра «Ракета» (конструирование из игрового набора Блоки Девенца)

#### Группа №5 Фрагмент Меркурий

Коллективная работа «Ракеты в космосе» (симметричное вырезание)

#### Группа №6 Фрагмент Ракета

Экспериментирование «Реактивный двигатель»

#### Группа №7 Фрагмент Солнце

Мастер класс родителя группы **Давыдов М.В.**

Дидактическая игра «Почини ракету» с использованием блоков **Девенца**.

#### Группа №8 Фрагмент Работ

Интерактивная игра «Задачи Космос»

#### Группа №10 Фрагмент Космонавт

Дидактическая игра «Составь ракету» с использованием игрового набора Дары Фребеда

#### Группа №11 Фрагмент Юпитер

Лепка «Засели жителей планеты»

#### Группа №12 Фрагмент Нептун

Рисование в нестандартной технике закрашивать по соли «Планета»

Спортивный зал Фрагмент Земля

Ритмопластика «Мы инопланетяне»



#### Музыкальный зал Фрагмент Летящая тарелка

Музыкальная игра «Космос»

Реакция родителей и детей:

**Родители:** Мероприятие проходило, очень много положительных эмоций. Дети свободно, комфортно перемещаются по залу детского сада, с удовольствием собирают карту – пазл, свободно общаются с другими детьми, помогают друг другу.

**Дети:** Проблемная ситуация с помощью мультфильма была воспринята очень эмоционально, дети сразу откликнулись помочь инопланетянам починить карту. С большим восторгом, интересом переходили из группы в группу, отгадывали и выполняли различные задания, чтобы найти детали «наклейки» и собрать целостную карту.

**Вопросы заключительной рефлексии:**

Где вы были?

Что больше всего запомнилось?

Удалось ли соблюдать тебе правила, если нет, то почему?

Удалось ли тебе собрать всю карту?

**Выходы:**

Технология «Клубного часа» способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп, с родителями и педагогами; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе.

#### Совместные детско-родительские проекты

Совместный с родителями проект по математическому развитию  
«Моя интересная игра»

Т.В. Горшенина Богачкова Е.А.

**Цель проекта:**

вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через создание совместной с детьми электронной интерактивной дидактической игры |

**Задачи:**

- привлечь родителей к участию в групповом проекте
- расширить знания и умения родителей при работе с программой **РикиРики**
- предоставить родителям и детям возможность проявить свои творческие способности, создать условия для совместного творчества
- помочь разработать собственную дидактическую игру для дошкольников, направленную на развитие логического мышления.

Участники проекта стали дети, родители и воспитатели нашей группы.

Возраст детей: 5-7 лет

Тип проекта по времени – долгосрочный

По виду деятельности – игровой

**Обеспечение проекта:**

1. Михайлова З. А. Логика и математика для дошкольников/ З. А. Михайлова. – СПб. Издательский дом «Литера», 2000.
2. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие Р. Л. Непомнящих, Е. А. Носова. – СПб. Акцент, 2000.
3. Павлова Е. Н. Дидактические игры-задания в ДОУ, практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е. Н. Павлова. –

4. Столяр А. А. Давайте поиграем /А. А. Столяр. – М. Просвещение, 2006.

**Ожидаемый результат проекта:**

- со стороны родителей стал их интерес к жизни ДОУ, повышение значимости развития логического мышления дошкольников, желание выделить больше времени для совместной деятельности с детьми, не говоря уже о повышении коммуникативной грамотности;

- со стороны детей наблюдается большая сплоченность коллектива, повышение родительского авторитета, желание играть в игры различной направленности.

Результатами проекта заинтересовались и те родители, которые не принимали в нем участия. Так как следующий год будет последним перед выпуском в школу, было решено продолжить проект, включив в него игры для подготовки детей к обучению в школе.

Новизна состоит в том, что в совместной работе педагогов, детей и родителей предлагается система работы в соответствии с современными требованиями.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап Организационный.**

1. Организационное собрание всех участников проекта
2. Планирование деятельности
3. Разработка инструкций по работе с **РикиРики**: настройка мультфильма, настройка действия, вставка звука, вставка видео, смена слайдов

**II этап Реализация проекта**

1. Определить новые направления сотрудничества родителей.
2. Проведение мастер-класса для участников проекта по темам: «Помогите», «Однузначные», «Глаголословие».

3. Индивидуальные консультации по мере необходимости
4. Разработка тематич. игр, разработка примерных заданий, подбор материалов, ознакомление персонажей детьми
5. Апробация электронной интерактивной дидактической игры в группе

**III этап Итоговый.**

1. Обработка и оформление материалов проекта;
2. Оценка результатов работы всех участников проекта;
3. Проведение совместного праздника игр.
4. Создание электронного сборника интерактивных игр для детей и родителей «Давайте поиграем».

Совместный с родителями проект по математическому развитию  
«Играем»

Горшенина Т.В., Зверева М.В., Демкина Н.А.

**Цель проекта** - способствовать развитию у детей:

- высокой познавательной мотивации;
- свободной, самостоятельной, активной, проявляющей инициативы в деятельности;
- создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

**Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема знаний и опыта;
- формулирование элементарных операций (анализ, синтез,

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 3-7 лет

Тип проекта: по времени – долгосрочный

По виду деятельности – игровой

Обеспечение проекта:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Гербовой В.В.
2. А.З.Ж. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет»
3. Н.П.Хомин «Рад, ступенька, два - ступенька».
4. Д.Г.Петерсон, Е.Е.Котомасова «Играютка»
3. Команда построения развивающей среды в дошкольном учреждении

Материалы: авторские интерактивные игры Демидовой Н.А., Зверевой М.В., интерактивные игры воспитателя Босховой Е.А и музыкального руководителя Мещанин И.М.

Ожидаемый результат: предполагается, что организовав работу по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями при условии использования интерактивных развивающих игр будет способствовать повышению развития математических способностей детей:

- у детей выработал интерес к самому процессу познания математики; воспитатели преодолевают трудности, не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют перенести усвоенный опыт в новые ситуации;
- вовлечено родителей как непосредственных участников в образовательный процесс ДОУ.

выявила систем и том, что в проекте предлагается система работы в соответствии с современными требованиями: совместная образовательная деятельность с педагогами и детьми + самостоятельная деятельность детей + электронная библиотека интерактивных игр для закрепления дома с родителями

Основные средства:

- информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье;
- участие родителей в работе по развитию математических способностей детей в дошкольном учреждении (математические праздники, конкурсы, мастер классы);
- создание обогащенной развивающей среды в группе;
- создание игровых ситуаций;
- создание электронной библиотеки интерактивных игр для совместной работы родителей с детьми;
- проведение интеллектуальных игр.

Этапы реализации проекта:

I этап Организационный.

- Составление проекта поэтапного плана работы;
- Анализ проблемы как повысить познавательную активность детей;
- Создание банка идей и предложений; подбор методической, справочной
- литературы по выбранной тематике проекта;
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематичности;
- Планирование деятельности;
- Разработка интерактивных игр, занятий в детском саду, дома

II этап Реализации проекта

- Определить новые направления сотрудничества родителей (электронная библиотека игр).

- Составить новые формы работы с детьми.
- Совершенствовать способ мышления, расширить круг мыслительных задач;
- Развитие пространственного и логического мышления;
- Формирование опыта победов и развитие пространственного и логического мышления

III этап Итоговый.

- Обработка и оформление материалов проекта;
- Оценка результатов работы всех участников проекта;
- Создание электронного сборника интерактивных игр для детей и родителей.

**Мастер – класс «Дочасовая игра для родителей»**

Г.В. Горюхины

**Задача:** формирование математических представлений через использование современных игровых технологий у родителей.

**Предварительная работа:** проведение родительской кампании, создание информационного стенда для родителей, предоставление методической литературы.

**Ход и содержание**

Воспитатель. Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас на «Конкурсе педагогических навыков». Сегодня будут проведены соревнования среди самых смелых и решительных, смелых и находчивых родителей. Если у вас - конкурс, то должно быть и азарт, строгое и справедливое (представляет член жюри). Я вам всех представила можно сказать, желая нашим командам успеха и побед.

Чтобы ближе познакомиться между собой участники, предлагаю несколько минут познакомиться. Вспомните забавный случай из жизни вашего ребенка. (По очереди члены команды рассказывают по одному слову.) Минутная разминка окончена. Спасибо всем. Мы

убедимся, что перед вами родители необыкновенных детей. Теперь перейдем непосредственно к конкурсу. Он будет проходить в 2 этапа.

**Первый этап: Что такое логическое мышление?**

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех познавательных процессов.

Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.

У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитие логического мышления детей нужно начинать только в старшем дошкольном возрасте.

Наглядно-действенное мышление – когда ребенок действует через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построения причинно-следственных связей.

Предлагаю Вам игру викторина игры на развитие логического мышления у дошкольников «Логические блоки Дьенца», «Паточка Кукурузка».

*Совместная деятельность родителей и детей*

*«Интерактивная игра»*

Пока члены жюри подсчитывают баллы, переходим ко второму этапу конкурса.