Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП2019)

на 2021год

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19**

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Ресурсный класс
 как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»**

Красноармейский район

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ №19 |
|  | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, 353823, Кpacнoдapский кpaй, Кpaснoapмейcкий район, стaницa Мapьянскaя, yлицa Пиoнеpскaя, 558(861) 65-96-299 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861) 65-96-299, school19krsm.kubannеt.ru http:// school19. krsm.kubannеt.ru |
|  | ФИО руководителя | Томак Татьяна Михайловна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Директор – Томак Татьяна Михайловна;Учитель-дефектолог – Волкова Марина Витальевна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы. Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Обоснование, разработка и апробация образовательной модели инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их обучение, социализацию и развитие коммуникативных навыков. |
|  | Задачи деятельности | 1. Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС. 2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие. 3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта. 4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику. 5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта. 6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РАС в условиях ресурсного класса сельской школы. 7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РАС в условиях образовательной организации с ресурсным классом |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы;
3. Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
5. Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края"
6. Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования"
7. Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г."
8. Устав образовательной организации;
9. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса.
10. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Тема программы «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» соответствует ведущим инновационным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед системой образования. Результаты реализации программы внесут вклад в развитие системы Краснодарского края и позволят: 1) внедрять модель ресурсного класса для детей с РАС в практику работы сельской школы; 2) реализовать адаптированные образовательные и индивидуальные программы для детей с РАС;  3) создать условия для социализации и социальной адаптации детей с РАС в образовательной организации; 4) обеспечить более полные возможности для социализации детей с РАС. 5) расширить опыт сетевого взаимодействия как на муниципальном, так и на региональном уровне. |
|  | Новизна (инновационность) | -систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РАС; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности); -определены содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучающихся с РАС.  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РАС в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций. |
|  | Задачи деятельности на 2021 год | 1. Расширение нормативно-правовой и организационно- методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект). 2. Разработка адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с РАС.3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС на 2021-22 уч.год.. 3. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения. 4. Организация и проведение тематических вебинаров по распространению опыта КИП.5. Подготовка и издание методических рекомендаций по тематике вебинаров.6. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном уровнях.7. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.8. Организация работы с родителями классов школы по антибуллинговой программе.10. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **1.Диагностическая деятельность** |
| 1 | Подбор и внедрение диагностических методик для определения запросов родителей в обучении и социализации ребенка с РАС | постоянно | Диагностический пакет материалов |
| **2.Теоретическая деятельность** |
| 2 | Разработка и утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование РК  | январь-февраль, май-август | 1)Положение об индивидуальном образовательном маршруте формирование и утверждение АООП ООО для обучающихся с РАС (8.4).2)Положение о системе оценивания учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС ООО для учащихся с РАС, вариант 8.4.3)Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с РАС. |
| 3 | Проектирование и разработка встреч с родителями детей с РАС | в течение года | Планы и содержание работы для родителей детей с РАС |
| 4 | Разработка проектов соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия (для новых партнеров). Корректировка планов взаимодействия с партнерами.  | в течение года | Соглашение о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия |
| 5 | Разработка модели взаимодействия школы с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения | сентябрь-декабрь | Модель взаимодействия школы с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения |
| **3.Практическая деятельность** |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на 2021-22 учебный год  | май, август | Учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты  |
| 7 | Сотрудничество с Ассоциацией «Аутизм – Регионы». Участие в проекте «Эстафета компетенций» на конкурсной основе  | июль-октябрь | организация обучения тьюторовобучение тьютора по Модулю 1 Азбука ABA. Прикладной анализ поведения |
| 8 | Организация пространства ресурсного класса | постоянно | Оформление пространства класса, закупка оборудования, методических материалов |
| 9 | Обучение тьюторов дистанционно через супервизии поведенческих аналитиков BCBA | постоянно | Протоколы супервизий, рекомендации для обучения детей. |
| 10 | Проведение родительских собраний с тематикой «Травли – нет!» (8 б, 7 б, 5 а) | Ноябрь, декабрь | Материалы к родительского собранию, видеоматериалы, анкеты |
| 11 | Подготовка и проведение Краевого семинара-практикума по теме «Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы». | октябрь | Методические рекомендации «Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы» |
| 12 | Организация и проведение ежемесячных тематических вебинаров в рамках сетевого взаимодействия со школами КК: «Опыт создания и функционирования РК» по темам:1) Модель ресурсного класса как инструмент школьной инклюзии (вводный)2) Инструменты прикладного анализа поведения в коррекционной работе с обучающимися с РАС и др. нарушениями развития (обзор) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды, родители)3) Системы альтернативной коммуникации (жестовая и PECS) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды, родители)4) Организация работы с проблемным поведением в процессе формирования учебного поведения (**целевая аудитория широкого спектра:** учителя, классные руководители, социальные педагоги, родители и специалисты) | сентябрьоктябрьноябрьдекабрь | тематические вебинары |
| 13 | Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП прикладному анализу поведения | в течение года | Сертификаты об обучении, свидетельства повышения квалификации, дистанционные и очные супервизии. |
| 14 | Освоение технологии практического применения метода «С.О.В.А. Сверстнико - опосредованные вмешательства при аутизме».  | август-декабрь | Освоение метода и его практическое применение |
| **4.Методическая деятельность** |
| 15 | Подготовка методических материалов по тематике ежемесячных вебинаров | в течение текущего образовательного периода | Печатные материалы для специалистов |
| **5.Трансляционная деятельность** |
| 16 | Наполнение интернет ресурса (страницы на школьном сайте) новым материалом | в течение года | Актуальное обновление электронного образовательного ресурса в интернете (страница на сайте школы) |
| 17 | Публикация в научно-методических сборниках конференций (всероссийских, международных) | в течение года | Статьи, методические разработки |
| 18 | Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогическом совете школы, августовских дискуссионных площадках, совещании директоров Красноармейского района с целью информирования руководителей школ и педагогическую общественность района о возможностях РК в организации инклюзивного обучения и работы с проблемным поведением, формирование социально-значимого поведения | август | Презентация материалов инновационной деятельности.Мотивация директоров школ к использованию опыта РК в ОО |
| 19 | Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности | в течение года | Опыты работы педагогов |
| 20 | Участие в международных и всероссийских конференциях | в течение года | Презентация материалов инновационной деятельности |

Директор МБОУ СОШ № 19 Т.М. Томак