***I. Паспортная информация***.

1. **Юридическое название** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

2. **Учредитель** - Управление муниципальных ресурсов администрации муниципального образования Тихорецкий район и управление образования администрации муниципального образования Тихорецкий район

3. **Юридический адрес** - 352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Красноармейская , 68.

4. **ФИО руководителя** Гринь Анатолий Васильевич

5. **Телефон, e-mail** . (86196) 7-54-97, tihsoh34@yandex.ru

6. **Сайт учреждения** School34-tih.edusite.ru

7. **Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения** School34-tih.edusite.ru

.

***II. Отчет***

1. **Тема проекта.**

**«Создание школьной медиатеки средств обучения и воспитания на основе интегрированного подхода и метода проектного обучения**

**в рамках ФГОС ООО и СОО»**

**Цели внедрения инновационного проекта**

Теоретически обосновать, разработать и апробировать комплексную модель создания школьной медиатеки средств обучения и воспитания на основе интегрированного подхода и метода проектного обучения в рамках ФГОС ООО и СОО.

**Задачи внедрения инновационного проекта**

1.Осуществить анализ российских исследований по проблематике проекта.

2.Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение проекта.

3.Создать технологию и инфраструктуру, обеспечивающую функционирование школьной медиатеки средств обучения и воспитания на основе интегрированного подхода и метода проектного обучения в рамках ФГОС ООО и СОО.

4.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение модели; описать опыт создания и использования проекта на муниципальном и краевом уровне.

5.Осуществить кадровое обеспечение проекта.

**Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта**

В основании проекта положены следующие базовые идеи:

1.Формирование информационно-образовательной среды учреждения как условия обеспечения индивидуализации образования учащихся.

2.Практикоориентированность организационно-педагогического сопровождения формирования информационно-образовательной среды.

3.Компетентностный и интегрированный подходы, проектный метод обучения как методологическое основание создания школьной медиатеки средств обучения и воспитания в рамках ФГОС ООО и СОО.

4.Развитие единого информационного пространства школы как непрерывного и постепенного процесса.

5.Внедрение ранней профилизации.

**Новизна (инновационность)**

Новизна (инновационность) определяется следующими основными моментами:

- разработкой технологии создания индивидуальных проектов учащимися на ступени ООО (8 – 9 классы) и СОО (10 – 11 классы) на протяжении двух лет в сообществе с учителями согласно концепции ФГОС путем использования проектного метода и интегрированного подхода (ИКТ + предметы учебного плана) с последующей защитой проекта и внесением в школьную медиатеку средств обучения и воспитания;

- ранней профилизацией в области ИКТ в связи с многолетней ориентацией ОО на внедрение в учебный план информатики и ИКТ с 5 класса;

- разработкой критериев и индикаторов эффективности наполнения школьной медиатеки средств обучения и воспитания.

1. Измерение и оценка качества инновации .

Основным механизмом реализации инновации является:

1) разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере формирования единой школьной информационно-образовательной среды на основе интегрированного подхода и метода проектного обучения в рамках ФГОС ООО и СОО;

2) разработка ЭОР*,* выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта;

3) создание учебных ситуаций проблемного обучения и использование межпредметных задач для развития проектного опыта школьников и мотивирования к учебно-исследовательской деятельности;

4) организация деятельности педагогов-новаторов в сфере организационно-педагогического сопровождения и управления проектной деятельностью обучающихся;

5) создание школьной модели организационно-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе создания школьной медиатеки;

6) поддержка педагогов ОО, реализующих школьную модель организационно-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся в процессе создания школьной медиатеки.

1. **Результативность за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

3.1. **В ходе реализации проекта**:

* + созданы рабочие группы (ученик + учителя-предметники) на двух уровнях образования: 8 класс (ООО) и 10 класс (СОО) в условиях непрерывного образования;
	+ разработаны модели индивидуальных проектов обучающихся 8 и 10 классов согласно выбранной тематике с привлечением учителей-предметников (без учителей информатики и ИКТ) в условиях непрерывного образования.

3.2.**учителями информатики и ИКТ**:

* выбраны оптимальные современные программные продукты для создания ЭОР в соответствии с уровнем ФГОС ООО (9 класс) или ФГОС СОО (11 класс) в экспериментальном режиме в условиях непрерывного образования;
* осуществляется опытно-экспериментальная апробация полученных ЭОР и организована защиту индивидуальных проектов (в 9 классах как составляющая ГИА, в 11 классах на школьном уровне и посредством участия в научно-исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях);
* осуществляется комплектование школьной медиатеки полученными ЭОР;

3.3. **В ходе реализации проекта выявлены проблемы, которые обсуждались в рисках при выборе темы проекта:**

* материальная база образовательного учреждения не позволяет переходить на более высокий уровень проектной деятельности;
* отсутствие в штатном расписании специалиста владеющего методикой работы в данном направлении;
* загруженность учителя предметника, не позволяет ему более активно включаться в проектную деятельность;
* не удалось наработать методические разработки, вовлечь учителя и ученика для проведения проблемно-аналитических и проектных семинаров;
1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия .**

 В силы причин указанных в разделе 3 отчета, не удалось сформировать учебно-методическую базу материалов по организации, методической поддержки и сопровождению работы по формированию образовательной практико-ориентированной школьной среды, совершенствовать методологию проектной и исследовательской работы учащихся и интеграции проектной формы образования в педагогическую практику ОО. Предоставить качественные образовательные услуги согласно ФГОС, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.