**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**МБОУ СОШ № 89 МО г. Краснодар,**

**получившей статус в 2017 г.**

**за 2019 г.**

***«Сетевая информационно-образовательная среда школы как средство повышения информационно-коммуникационной культуры учителей»***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город  Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350089; ЗВО, г. Краснодар, ул. им.70-летия Октября, д. 30 |
| 4 | ФИО руководителя | Овечкина Светлана Дмитриевна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | 8(861)-261-78-00, [school89@kubannet.ru](mailto:school89@kubannet.ru) |
| 6 | Сайт учреждения | <http://school89.centerstart.ru/> |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://school89.centerstart.ru/node/442> |

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

***Тема проекта:*** Сетевая информационно-образовательная среда школы как средство повышения информационно-коммуникационной культуры учителей.

***Цель проекта:*** разработка и реализация модели внутришкольной системы повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов через конструирование сетевой информационно-образовательной среды школы.

***Инновационность проекта*** заключается в следующем:

– разработке внутришкольной системы повышения информационно-коммуникационной культуры педагогов;

– создании сетевой информационно-образовательной среды;

– выявлении комплекса организационных условий, программно-методического и организационно-ресурсного обеспечения сетевой информационно-образовательной среды;

– выявлении и детализации критериев и показателей системной оценки эффективности деятельности сетевой информационно-образовательной среды школы в отношении повышения информационно-коммуникационной культуры учителей школы.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Реализована системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов

При изучении качества инновации использована диагностическая карта определения уровня готовности педагога к деятельности с использованием информационно-коммуникационных средств.

Полученные в результате диагностики данные представлены на следующих диаграммах по каждому компоненту профессиональной компетентности.

Психологический компонент (связанный с изучением мотивов применения информационно-коммуникационные технологии в дидактическом процессе);

Гностический компонент (позволяет определять уровень знаний педагогов в области информационно-коммуникационных технологий)

Практический компонент

(позволяет продиагностировать уровень практических умений педагогов)

Анализ полученных показателей показывает текущие изменения на втором этапе реализации, которые позволяют заключить об увеличении заинтересованности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и повышение уровня знаний и практических навыков педагогов, необходимого для их применения в профессиональной деятельности, что связано с реализацией практического этапа проекта.

**3) Результативность (определённая устойчивость положительных**

**результатов), краткое описание изданных инновационных продуктов**

За прошедший период были получены следующие результаты:

1. Внедрены варианты и формы повышения профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации сетевого взаимодействия и проведения сетевых образовательных мероприятий;

Разработаны методические рекомендации по вопросам организации сетевых образовательных событий с использованием средств ИКТ, состоящие из блоков:

Глава 1: Технологии конструирования и использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов с использованием интернет-конструктора "Сила знаний";

Глава 2 Использование интернет-технологий для организации коррекции знаний обучающихся в цифровой образовательной среде;

Глава 3: "Технологии организации интернет-олимпиад школьников с использованием интернет-портала сетевой информационно-образовательной среды школы";

Глава 4: "Технологии организации сетевых командных соревнований с использованием видеосвязи".

1. Проведена системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий относительно мотивационного, гностического и поведенческого компонентов;
2. Проведены образовательные события, позволяющие выявить технологические шаги, направленные на повышения профессиональной компетентности педагогов.

Основным принципом в достижении цели инновации явился деятельностный подход к повышению информационной культуры педагогов школы. В процессе реализации проекта организован ряд виртуальных образовательных событий, формирующих потребностей учителей школы к повышению своей информационно-коммуникационной культуры.

Выделены основные этапы организации сетевого образовательного события:

1. Конструирование наборов шаблонов заданий.
2. Создание формализованных условий заданий разного уровня сложности для некоторого года обучения.
3. Разработка концепций творческих оболочек.
4. Формирование и наполнение банка учебно-методической продукции.
5. Построение и наполнение структуры события для некоторого года обучения на основе мета-модели олимпиады;
6. Содержательное наполнение образовательного web-ресурса, разработка Андроид-приложений.

Такими событиями стали интернет-олимпиады по математике и информатике для учащихся средней школы, сетевые математические бои, мастер-классы педагогов и семинары по внедрению информационных технологий в систему обучения математики и информатики в средней школе.

Разработана процессуальная модель профессиональной подготовки педагогов к организации сетевых образовательных событий с использованием интернет-технологий.

Первый шаг – организация обучения. На данном шаге мы выделяем обучение по двум направлениям в рамках методического семинара: составление заданий для организации и проведение сетевых образовательных событий, создание методического сопровождения для подготовки к сетевым образовательным событиям с использованием компьютерных технологий. Формирование навыка построения предметного контента предполагает приобретение способности конструировать олимпиадные задания на основе шаблонов. Далее рассматривается процесс формирования разноуровнего формализованного контента заданий. Подобные конструкции погружаются в творческую оболочку и приобретают форму олимпиадного задания. Следующим этапом организации олимпиады является разработка ее структуры, проектирование и реализация соответствующих web-ресурсов.

Второй шаг деятельностного компонента процессуальной модели – непосредственно организация и проведение сетевых образовательных событий, включающий в себя создание банка учебно-методической продукции: видеоуроки, презентации, каталог заданий, создание инновационных продуктов, основанных на использовании современных информационных образовательных технологий (интерактивный тренажер, оболочка для проведения олимпиад, личный кабинет участника, интерактивная площадка для дискуссий и обсуждений), формирование у обучающихся навыков активного использования веб-ресурса олимпиады.

Результативно-оценочный этап процессуальной модели включает анализ итогов проведения события, формирование статистической отчетности, диагностику уровня профессиональных компетенций (общепрофессиональных, профессиональных компетенций личностного самосовершенствования и саморазвития, коммуникативных и информационно-технологических), а также системную оценку эффективности деятельности, которая проводится на основе различных видов мониторинга в рамках проекта.

Продолжена работа виртуального консультационного пункта для педагогов.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходов к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, обеспечением системной диагностики выверенных критериев инновационной деятельности, с опорой на положительный опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

На основании проведенной деятельности на отчетном этапе можно сделать следующие выводы:

– повышение профессиональной компетентности учителей школы в области информационно-коммуникационных технологий возможно при условии включения данной задачи в актуальный профессиональный контекст деятельности учителей, использования практико-ориентированных форм профессионального обучения;

– включение в образовательную деятельность интернет-олимпиад и математических боев, методического материала, необходимого в работе учителей математики и информатики, усиливает значимость данного материала в самообразовании учителей;

– работа консультативного пункта для учителей позволяет объединить задачи профессионального развития педагогов как в области предметной деятельности, так и в отношении информационно-коммуникационных компетентностей учителей.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в**

**образовательных организациях Краснодарского края на основе**

**сетевого взаимодействия**

Трансляция опыта в рамках инновационного проекта осуществлялась через:

- систему открытых вебинаров для учителей, освещающих различные аспекты организации сетевого межшкольного взаимодействия по темам: «Профессиональный рост педагога в условия сетевой информационно-образовательной среды ОО», «Использование возможностей интернет-портала сетевой информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 89 в работе педагогов», «Конструирование дистанционных курсов для организации интернет-обучения».

26 марта 2019 г. в рамках реализации плана инновационной деятельности КИП состоялась педагогическая конференция «Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании». Работа конференции была организована в форме пленарного заседания, тематических площадок и секционных заседаний по двум направлениям: «Современные проблемы и перспективы обучения математике и информатике» и «Инновационные подходы в преподавании математики и информатики в школе». Участие в конференции приняли более 170 представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования г. Краснодара, профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и учащихся различных образовательных организаций Краснодарского края, Ставропольского края и республики Крым, города Москвы.

Цель мероприятия - предоставление возможности педагогам образовательных учреждений выразить свои взгляды, идеи, размышления по вопросам преподавания математики и информатики в школе, используемых инновационных подходов, методов и технологий обучения; презентация направлений деятельности КИП, формирование методической инновационной сети, распространение педагогического опыта; поддержка и развитие научно-методической и инновационной работы педагогов; пропаганда современных форм и методов организации образовательного процесса.

Результаты мероприятия: представлена выставка, посвященная развитию инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 89, представлены направления развития МБОУ СОШ № 89 в рамках деятельности КИП, подписаны договоры о сетевом сотрудничестве и взаимодействии, выпущен сборник статей по итогам педагогической конференции. Входные данные сборника: Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании. сб. статей по итогам педагогической конференции, 26 марта 2019 года, г. Краснодар / отв. ред. А.В. Колчанов; редкол. С.Д. Овечкина и др. Краснодар: КубГУ, 2018. – 54 с.

В рамках конференции состоялся Межрегиональный сетевой фестиваль юных математиков. С использованием технологий видеотрансляции, в режиме онлайн, сборная команда города Краснодара (учащиеся МБОУ СОШ № 89 и МБОУ гимназия № 18) провела турнирные встречи со сборными командами ГБОУ школа № 1223 (г. Москва) и МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (г. Сочи). В ходе упорной борьбы победу одержали краснодарские математики.

Организация сетевого взаимодействия проходила по следующим направлениям:

– обмен и распространение инновационного опыта среди общеобразовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края;

– формирование практики инновационной деятельности в системе реализуемых сетевых образовательных событий;

– внедрение и реализация содержания образовательных продуктов в деятельность других общеобразовательных организаций.

В текущем периоде заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

МБОУ гимназия № 33 Краснодар;

МБОУ СОШ №6 МО Щербиновский район;

МБОУ «СОШ № 13 имени Героя Советского Союза Г.К. Кулика», ст. Медведовская, Тимашевский район.

Информация о деятельности КИП опубликована в следующих изданиях:

1. Колчанов А.В. Развитие системы межшкольного взаимодействия в процессе проведения сетевых образовательных событий/Электронный журнал МКУ «Краснодарский научно-методический центр» «Новые идеи-новой школе» № 3/2019, точка доступа:<http://www.knmc.ru/sites/default/files/ebook/2019_3.pdf>, Краснодар, 2019. С. 212-223.
2. Овечкина С.Д., Колчанов А.В., Грушевский С.П. Организация межрегиональных интернет-олимпиад по математике и информатике в системе межшкольного образовательного взаимодействия // Математика и информатика в школе: инновационные подходы в преподавании [Текст] сб. статей по итогам Всероссийской педагогической конференции, 26 марта 2019 года, г. Краснодар / отв. ред. А.В. Колчанов; редкол. С.Д. Овечкина и др. Краснодар: КубГУ, 2019. С.6-12.
3. Добровольская Н.Ю., Колчанов А.В., Колчанова К.А. Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в профессионально-педагогической подготовке учителей. / "Образовательные технологии", журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования, № 3, 2019. С. 96-107.