**ОТЧЕТ**

**О РЕАЛИЗАЦИИ**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:**

**«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».**

*1. Юридическое название учреждения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск

2. *Юридическое название учреждения:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск

3. *Учредитель:* Муниципальное образование город Новороссийск

4. *Юридический адрес образовательной организации:* 353920 МАОУ СОШ №33 г.Новороссийск Героев-Десантников 51А

5. *ФИО руководителя образовательной организации:* Шилькрут Феликс Вениаминович

6. ***Телефон, факс, е-mail:*** Телефон/ факс +7 (8617) 63-55-97,

[school33@mail.ru](mailto:school33@mail.ru),

7. *Сайт учреждения:* [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/)

8. *Ссылка на раздел сайта, посвященный проекту:* [www.novodar.ru/index.ph](http://www.novodar.ru/index.ph)

9. *Официальный статус организации в сфере образования:* Краевая инновационная площадка

10. *Научный руководитель:* к. пс. н., доцент Мушастая Наталья Викторовна

**2.1 Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха в обычном классе массовой школы - относительно новое явление для системы образования России. Сегодня процесс интеграции детей данной категории в массовые детские учреждения неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве.

Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Так 2011 году на базе МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска Краснодарского края, была открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода». Инициатором проекта является директор школы Шилькрут Феликс Вениаминоч, научный руководитель проекта педагог-психолог, к.пс.н. Мушастая Наталья Викторовна.

2) **Задачи отчетного периода**

В 2015 году министерства образования и науки Краснодарского края присвоил школе статус « Краевая инновационная площадка», приказ №6663 от 11.12.2015 года.

В 2016 году школа является победителем конкурса ФЦПРО-2.3-08-1. «Инициативный инновационный проект».

Программа «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» (2015-2018), является логическим продолжением успешно реализованной инновационной программы (2011-2015).

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи**:

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».

2.Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3.Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Основная цель в рамках программы – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

С целью повышения компетентности в вопросах взаимодействия образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с ОВЗ при организации образовательного процесса, 2016-2017 учебном году в школе создан и продуктивно существует ***Совет по инклюзивному образованию*,** в состав которого входят представители администрации, педагогические работники, медицинский работник, родители обучающихся детей-инвалидов и бывший ученик нашей школы, студент, имеющий инвалидность.

**Цель создания Совета** - обеспечение качественного введения инклюзивного и дистанционного обучения детей-инвалидов, координация деятельности участников образовательного процесса в МАОУ СОШ №33.

*Создан видеоролик.*

В ходе реализации проекта, съемка и ротация видеосюжета (12 минут) **«Инклюзивный подход»** проводилось центральным телевидением Новороссийска «НОВАЯ РОССИЯ». В видеосюжете описывается опыт (2011-2016) гг. общеобразовательной школы МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийска о работе педагогов с детьми с нарушениями слуха, включенных в общеобразовательный процесс.

**4) Инновационность**

Проектирование нового содержания образования, включающего цели, содержание учебного материала, методы, формы и средства обучения, позволяющего эффективно реализовать задачи современного образования;

* проектирование новых видов образовательной практики, основанных на партнерском взаимодействии субъектов образовательного процесса;
* разработка новых методов и средств воспитания личности;
* проектирование новых систем управления образовательной практикой

**5) Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инноваций:

- повышение образовательного уровня и качества жизни детей с ОВЗ;

- повышение социальной активности детей и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;

- создание комфортной информационной среды для инвалидов;

- положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям-инвалидам.

**Социальный эффект от реализации программы:**

* 1. Для ОУ и родителей-Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ.  
     Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения.   
     Развитие службы  сопровождения.  
     Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса
  2. Для учащихся - Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.   
     Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
  3. Для системы образования г. Новороссийска - Получение положительного тиражируемого  инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города
  4. Для местного сообщества и государства - Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения

**6) Результативность (определенная устойчивость положитель- ных результатов)**

Анализ психолого-педагогической работы о проблематике, практического опыта оказания детям-инвалидам социально-педагогической помощи в условиях массовой общеобразовательной школы позволил нам разработать критерии эффективности данного вида помощи.

По результатам нашего исследования таковыми являются:

- критерий субъектности, выражающийся в том, что ребенок-инвалид является не пассивным объектом процесса оказания ему помощи, а активным его участником;

- критерий эмоциональной комфортности, представляющий собой умение обеспечить оптимальные условия для комфортного обучения ребенка-инвалида в условиях массовой школы и реализации имеющихся у него возможностей;

- действенно-практический критерий, рассматриваемый как система умений и навыков специалистов по организации социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.

Принципами, лежащими в основе организации социально-педагогической помощи детям-инвалидам в массовой школе, являются:

* персонификации (индивидуальный характер помощи каждому обучающемуся ребенку-инвалиду),
* мотивации (формирование внутреннего побуждения к взаимодействию у ребенка-инвалида),
* гуманности (требует внимательного, доброго отношения к ребенку-инвалиду, умения сосредоточиться на его проблеме и понять ее),
* сотрудничества и взаимодействия субъектов оказания данного вида помощи на основе диалога, сотрудничества и взаимного партнерства (при оказании ребенку-инвалиду социально-педагогической помощи необходимо тесное сотрудничество с его семьей; только понимание родителями значимости такой помощи и участие в ее оказании ребенку обеспечат положительные результаты данному процессу),
* принцип развивающей среды (социальная среда, в которой находится ребенок, должна способствовать действию компенсаторных механизмов его организма и нормальному развитию его личности, реализации имеющихся у него потребностей в соответствии с теми возможностями, которыми обладает данный конкретный ребенок).

Процесс оказания социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду в массовой общеобразовательной школе будет способствовать его нормальной адаптации в детской группе и соответствующему возрасту усвоению учебного материала при следующих условиях:

- формирование у ребенка понимания своего дефекта и действия его последствий как иной, чем у здоровых детей, путь развития и участия в жизнедеятельности;

- ориентация в его ходе на субъектное включение ребенка и его семьи в данный процесс;

- создание специальной развивающей среды как формы жизнедеятельности ребенка.

Мониторинг позволил нам выявить общую картину адаптации ребенка-инвалида в школе, а также отслеживать изменения, достигнутые применяемыми способами воздействия. Работа проводилась с детьми-инвалидами, имеющими нарушения слуха, в количестве 5 человек.

Для того, чтобы оценить эффективность реализуемых нами в ходе работы условий оказания ребенку социально-педагогической помощи с целью его успешной адаптации в школе, мы в начале и в конце года обучения проводили обследование детей с использованием следующих методик: методика оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Н.А. Курганского, Т.А. Немчина; методика исследования личности с помощью модифицированной формы.

В опроснике FPI А.А. Крылова, Т.Н. Ронгинской; опросник при способности Белла; использовали биографический метод. Полученные результаты показали положительную динамику изменений в личности детей, и высокую степень их адаптации в процессе обучения в массовой школе.

Анализ результатов работы позволил сделать следующие выводы:

1. Инвалидность – это процесс, обусловленный действием последствий дефекта, вызывающий изменения и особенности развития личности инвалида, характеризующийся нарушением его социальных связей как с обществом в целом, так и с определенными группами людей. Процесс динамический, изменяющийся.

2. Компенсация дефекта – это деятельность специалистов, направленная не на дефект сам по себе, а на работу с ребенком-инвалидом в целом как с личностью, на развитие его как личности, способной адаптироваться в различных социальных условиях и уравновесить уровень своих притязаний и потребностей с имеющимися способностями.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация *системной* подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Подготовка специалистов направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Инклюзивное образование предполагает комплекс серьёзных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе вообще. Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу должна измениться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения. Профессиональная позиция специалистов сопровождения должна быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми.

Специальную подготовку кадров прошли 20 педагогов при Армавирском государственном педагогическом университете в ноябре 2016 года в объеме 108 часов по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии обучения в практике учителя в условиях реализации ФГОС».

**7) Организация сетевого взаимодействия**

Формирование сетевого сообщества по направлению инновационной деятельности – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразования, деятельность, связанная с повышением квалификации.

***В соответствии с заявленным графиком были проведены.***

**1. ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР** для специалистов ответственных за работу с детьми ОВЗ по теме: «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».

**ПРОГРАММА**

**проведения семинара**

**«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода»**

**Дата**: 30.11.2016

**Место проведения**: МАОУ СОШ №33 , адрес: Новороссийск , ул. Героев-Десантников, 51-а

**Время:** 10.00-12.00

**Категория участников**: руководители КИП-2015, руководители методических служб, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие инновационную деятельность.

**Выступающие:**

1.«Организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы МАОУ СОШ №33».

***Шилькрут Феликс Вениаминович***, ***директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №33 города Новороссийска.***

2.«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования».

***Мушастая Наталья Викторовна, педагог-психолог МАОУСОШ №33, кандидат психологических наук, доцент научный руководитель проекта «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».***

3.«Психологические особенности тьюторского сопровождения в инновационном образовательном процессе».

***Ковалева Ольга Борисовна***, ***психолог, сертифицированный тьютор МПГУ (Московский педагогический государственный университет), куратор младшей, средней школы МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

4."Формирование орфографической зоркости у обучающихся с нарушенным слухом в общеобразовательной школе".

***Бармута Наталья Викторовна, сурдопедагог МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

*5.*"Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобразовательной школе".

***Коровкина Людмила Григорьевна, учитель математики МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

***6. «***Роль воспитательной работы в социализации обучающихся с нарушенным слухом при переходе в среднее звено».

***Кузнецова Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

**2. ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР** для директоров и заместителей директоров по НМР по теме: «Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу».

**ПРОГРАММА**

**проведения семинара**

**«Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную школу»**

**Дата:** 08.12.2016

**Место проведения**: МАОУ СОШ №33 , адрес: Новороссийск , ул. Героев-Десантников, 51-а

**Время:** 14.00-16.00

**Категория участников**: руководители КИП-2015, директора школ, заместители директоров по научно - методической работе.

**Выступающие:**

1.«Организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы МАОУ СОШ №33».

***Шилькрут Феликс Вениаминович***, ***директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №33 города Новороссийска.***

2.«Социально-профессиональная адаптация обучающихся с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования».

***Мушастая Наталья Викторовна***, ***педагог-психолог МАОУСОШ №33, кандидат психологических наук, доцент, научный руководитель проекта «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».***

3.«Психологические особенности тьюторского сопровождения в инновационном образовательном процессе».

***Ковалева Ольга Борисовна****,* ***психолог, сертифицированный тьютор МПГУ, куратор младшей, средней школы МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

4."Опыт создания и развития инклюзивного образования в Новороссийске".

***Бармута Наталья Викторовна, сурдопедагог МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

5*.*"Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобразовательной школе".

***Коровкина Людмила Григорьевна, учитель математики МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

***6. «***Роль воспитательной работы в социализации обучающихся с нарушенным слухом при переходе в среднее звено».

***Кузнецова Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

**3. ВЕБИНАР** по теме: «Проблемы интеграции слабослышащих детей в образовательную среду».

**ПРОГРАММА**

**проведения вебинара**

**«Проблемы интеграции слабослышащих детей в образовательную среду»**

**Дата**: 14.12.2016

**Место проведения**: МАОУ СОШ №33 , адрес: Новороссийск , ул. Героев-Десантников, 51-а

**Время:** 10.00-11.00

**Категория участников**: руководители методических служб, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты, курирующие инновационную деятельность.

**Выступающие:**

1.«Организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья: из опыта работы МАОУ СОШ №33».

***Шилькрут Феликс Вениаминович***, ***директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №33 города Новороссийска.***

2.«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».

***Мушастая Наталья Викторовна***, ***педагог-психолог МАОУСОШ №33, кандидат психологических наук, доцент, научный руководитель проекта «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».***

3.«Психологические особенности тьюторского сопровождения в инновационном образовательном процессе».

***Ковалева Ольга Борисовна****,* ***психолог, сертифицированный тьютор МПГУ, куратор младшей, средней школы МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

4."Система работы учителя - дефектолога с обучающимися с нарушенным слухом в общеобразовательной школе"

***Бармута Наталья Викторовна, сурдопедагог МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

*5.*"Особенности преподавания математики у обучающихся с нарушенным слухом в общеобразовательной школе".

***Коровкина Людмила Григорьевна, учитель математики МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

***6. «***Роль воспитательной работы в социализации обучающихся с нарушенным слухом при переходе в среднее звено».

***Кузнецова Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №33 г. Новороссийска.***

**Итог участия в вебинарах**.

Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. ***Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для*** воспитания следующих умений: совместное мышление; познавательная, творческая и учебная деятельность педагогов изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей является важным этапом развития личности.

Толерантность. Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию другого человека.

Таким образом, профессиональные сетевые сообщества педагогов обладают большим потенциалом для решения педагогических задач, связанных как с текущей деятельностью педагога, так и с его профессиональным саморазвитием, самообразованием. Участие педагога в таком сообществе способствует его становлению как субъекта сетевой, а также профессиональной педагогической деятельности.

Сетевые педагогические сообщества становятся значительным ресурсом развития системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, нацеленной на повышение качества образования.

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Заключены договора о взаимном сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия:

* 1. Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», «АПП ЮФУ», в лице директора Абакумовой Ирины Владимировны.
  2. ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж», в лице директора Самариной Екатерины Викторовны***.***
  3. ГБОУ «Новороссийский медицинский колледж», в лице директора Щукиной Ларисы Викторовны.
  4. Методическая сетьИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ И СОЗДАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, раздел «Инкубатор инноваций».