Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП-2014) на 2017 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24

**по теме: «Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования»**

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 24 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 24 |
|  | Юридический адрес, телефон | г. Краснодар ул. Новгородская д.16 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 234-25-35, |
|  | ФИО руководителя | Иванченко Лариса Васильевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Игнатович Владлен Константинович, кандидат педагогических наук, доц. ФГБОУ КубГУ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Просвернина Н.В., Петренко И.Г., Лукьянченко Н.С., Дешевых Е.А., Фролкина Л.В., Лещенко М.В.  |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование гражданской компетентности школьников как задача инновационного образования |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея, заложенная в основу проекта, состоит в том, что в условиях общеобразовательной школы специфическими педагогическими средствами могут моделироваться проблемные ситуации развития гражданского общества, требующие от школьников их самоопределения в выборе их гражданской позиции и ее реализации в принятии проектного решения. Реализуя эту идею авторы проекта разработали общую модель гражданской компетентности учащихся, включающую гражданскую позицию, занимаемую в моделируемой проблемной ситуации, и способы проектных действий позволяющих реализовать занятую позицию в гражданском поступке. На основе данной модели им удалось выявить базовые требования к проектной деятельности учащихся, в которой реализуется гражданская позиция, а также методику оценки достигнутого уровня гражданской компетентности. Накоплен и обобщен опыт реализации модели в разнообразных образовательных ситуациях |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Распространение инновационного опыта проектирования педагогических условий становления гражданской компетентности школьников средствами инновационного образования и в процессе их гражданского воспитания. |
|  | Задачи деятельности | 1. Методическое оформление продукта и  презентация образовательному сообществу Краснодарского края модель формирования гражданской компетентности школьников средствами инновационного образования.2. Апробация модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями – социальными партнерами по внедрению инновационного опыта.3. Изучение возможностей использования модели оценивания гражданской позиции школьников в целях оценки их личностных образовательных результатов. 4. Сформировать институциональную модель сетевого партнерства инновационных образовательных организаций, решающих задачи гражданского образования школьников на основе системно-деятельностного подхода и в русле реализации требований ФГОС общего образования. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | ФЗ об образовании в РФ№ 273-ФЗи от 29.12.2012. ФГОС |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проект направлен на решение задач государственной образовательной политики, связанных с развитием у школьников их гражданственности и формированием социальных установок, отвечающих требованиям современного российского общества. Так, Программой развития образования на период 2013 – 2020 гг. определена задача: «создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни». В этой связи проект предусматривает развитие гражданской компетентности учащихся в процессе инновационного образования в условиях неформальной, творческой образовательной среды.Проект также направлен на развитие способности учащихся занимать и отражать в собственном сознании гражданскую позицию в проблемных ситуациях, характерных для современного этапа становления российского гражданского общества. Эта задача отражена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:«готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки».  |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность проекта состоит: 1) в принятии в качестве базового основания принципа вариативности в определении гражданской позиции школьников, согласно которому данная позиция не может задаваться извне в форме готового образца и выступает личностным образовательным результатом ученика, достигнутым им в процессе решения проблемных задач; 2) в принятии принципа единства формирования и реализации гражданской позиции ученика в социально-ориентированной деятельности как ядра его гражданской компетентности; 3) в ориентации на сетевые ресурсы развития образовательной деятельности в сфере решения задач гражданского образования и воспитания. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Значимость полученных результатов для школы как участника Региональной сети инновационных образовательных организаций Краснодарского края состоит в открывающейся возможности перевода гражданской компетентности учащихся в категорию личностных образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС общего образования и ее целенаправленного формирования в целостном образовательном процессе школы. Их распространение в муниципальной системе образования города Краснодара в форме серии методических семинаров и инновационных стажировок педагогов классных руководителей способно дать импульс процессам внедрения ФГОС и реализации на этой основе базовых положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1.Обобщить инновационный опыт проектирования сетевой модели гражданского воспитания школьников в событийно-деятельностных форматах.2. Оценить социокультурную эффективность созданной модели.3.Осуществить диссеминацию инновационного опыта в региональном образовательном сообществе в форме научных публикаций и обучающего семинара. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая деятельность2** |
| 1. | Изучение мнения представителей общественно-профессионального образовательного сообщества по вопросам эффективности использования событийно-деятельностных форматов сетевого взаимодействия субъектов гражданского воспитания школьников (анкетирование) | Март | Данные диагностики; оценка степени соответствия созданной инновационной практики гражданского воспитания образовательным потребностям субъектов гражданского воспитания |
| 2. | Диагностика уровня удовлетворенности учащихся школ, принимавших участие в проведении образовательных событий гражданской направленности (анкетирование) | Апрель | Данные диагностики; оценка отношения учащихся к деятельности в рамках сетевых образовательных проектов |
| **Теоретическая деятельность3** |
| 1. | Разработка критериев и показателей эффективности сетевых проектов гражданской направленности | Апрель – июнь  | Критерии и показатели эффективности сетевых проектов гражданской направденности, реализуемых в событийно-деятельностных форматах; научная публикация в периодическом научном издании |
| 2. | Разработка общей концепции оценки социокультурной эффективности сетевой модели гражданского воспитания школьников | Август - октябрь | Концепция; публикация в сборнике материалов научно-практической конференции |
| **Практическая деятельность4** |
| 1. | Проведение общественно-профессиональных слушаний результатов деятельности инновационной образовательной сети «Лига граждан» | Март  | Оценка социокультурной эффективности созданной модели |
| 2. | Планирование и проведение серии образовательных событий на базе школ – участниц сети | Апрель – ноябрь (согласно плану работы сети) | Аналитические материалы образовательных событий |
| 3. | Проведение серии обучающих семинаров для педагогов образовательных организаций – участвующих в работе сети | Апрель - октябрь (по графику) | Программы семинаров; расширение состава участников сети; повышение квалификации педагогов |
| 4. | Подготовка аналитического доклада по итогам осуществленных образовательных событий о ситуации развития сферы гражданского образования в Краснодарском крае | Ноябрь  | Аналитический доклад  |
| **Методическая деятельность5** |
| 1. | Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия инновационных образовательных организаций Краснодарского края, реализующих сетевую модель развития гражданской компетентности школьников. | Март  | Методические рекомендации |
| 2. | Выпуск методического пособие «Сетевая модель развития гражданской компетентности школьников в условиях взаимодействия инновационных образовательных организаций» |  | Методическое пособие для директоров, зам.директоров, классных руководителей, учителей истории и обществознания. |
| **Трансляционная деятельность6** |
| 1. | Проведение обучающего семинара «Проектирование модели сетевого взаимодействия субъектов гражданского образования» для представителей образовательного сообщества Краснодарского края | *Сентябрь - октябрь* | *Аналический отчет* |
| 2. | Презентация аналитического доклада по итогам обобщения инновационного опыта реализации проекта(совместно с ФГБОУ ВПО КубГУ) | *Декабрь*  | *Сборник материалов конференции* |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на годи выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4*-проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5*- разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации,методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.