**1.Паспортная информация.**

* 1. Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Личность
  2. 353912 Г. Новороссийск, ул. Гайдара ,37
  3. Сычева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук
  4. (8617)263194, [lichnost98@mail.ru](mailto:lichnost98@mail.ru)
  5. [**shkola-lichnost.ru**](http://shkola-lichnost.ru/)
  6. <http://metod-lichnost.ru/>
  7. Краевая инновационная площадка Краснодарского края по теме « Система методического сопровождения реализации ФГОС ООО. Создание инновационного поля в образовательном учреждении в аспекте системно-деятельностного подхода», 2014 г.

**2.Блок целеполагания КИП**

*2.1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.*

Введение ФГОС ОО в общеобразовательное учреждение является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов обеспечения и сопровождения введения ФГОС.Основным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Прежде чем выстраивать научно-методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в образовательном учреждении, необходимо четко понимать значение данных понятий: «сопровождать», «сопровождение», «научно-методическое сопровождение и обеспечение».

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «сопровождать» - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а «сопровождение» - явление, действие вместе с чем-то. Сопровождаемость *–* характеристики некоего продукта, позволяющие минимизировать усилия по внесению в него изменений для устранения ошибок или для модификации в соответствии с изменяющимися потребностями пользователей.

В ходе сопровождения в программу деятельности вносятся изменения с тем, чтобы исправить обнаруженные в процессе использования дефекты и недоработки, а также для добавления новой функциональности с целью повысить эффективность использования.

Следовательно, методическое сопровождение – это целостное системное взаимодействие методиста и педагога, направленное на оказание помощи в выборе наиболее оптимального пути решения профессиональной проблемы с опорой на свой профессиональный и жизненный опыт в условиях конкретного ОУ. Это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичная реализации плана.

*2.2.Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Изучив подробно теоретическое сопровождение внедрения ФГОС ООО и практический опыт школ, сопоставив с нашим опытом методического сопровождения ФГОС ООО, можно отметить, что существует два способа экспорта инновационных идей в школьную среду: внедрение и освоение. Эффективна организация методического сервиса, в которой органично сочетаются два способа экспорта инновационных идей в школьную среду: внедрение и освоение. Это позволяет осуществлять эффективный подход в инициировании учителей школы к инновационной деятельности, системно организовать её; обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационного поиска. Администрация школы в условиях новой системы оплаты труда получает возможность стимулировать учителя, тем самым повышая его мотивацию к освоению нового. Личностно - значимые смыслы профессиональной компетентности формируются в процессе исследовательски ориентированной инновационной деятельности. Системный подход к организации научно - методической работы предполагает её исследовательски ориентированный характер. Исследовательский подход – это, в конечном счете, формирование нового профессионального мышления учителя. Наш практический опыт также подтверждает это.

Представляемая нами методическая система сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО отличается от аналоговых образцов практико-ориентированной направленностью. Акцент в предлагаемой нами системе работы сделан на оказание практической помощи педагогам на пути знакомства, осмысления, понимания сути деятельности подхода (в сравнении с традиционным –знаниевым подходом), а также на практическое освоение педагогами инновационных технологий и приемов, обеспечивающих построение урока в деятельностном ключе. В основе предлагаемой нами системе методической работы –принципы поддержки, развития деятельностных качеств педагога, позволяющие минимизировать риски внедрения ФГОС ООО.

Основной замысел инновации- в создании продуктивной системы методического сопровождения введения ФГОС ООО , в распространении разработанных намипрактических материалов по методическому сопровождению внедрения ФГОС ООО через созданный методический сайт(<http://metod-lichnost.ru/>) ,через созданноесетевое методического взаимодействия участников образовательного процесса,а также через тиражирование разработанных методических материалов в печати.

*2.3.Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта)*

Цель инновации: Создание системы методического сопровождения процесса внедрения ФГОС ООО в ОУ.

Поставленная цель решается достижением следующих задач:

1.Разработка и реализация модели (системы) методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в ОУ.

2.Создание сетевого взаимодействия субъектов введения и реализации ФГОС ООО в ОУ.

Первый этап (2014 г.)– проведение проблемно-ориентированного анализа результатов образовательного процесса, позволяющего выявить проблемы → ранжирование проблемы→ определение приоритетной проблемы → определение составляющих блоков модели (системы) методического сопровождения .

Второй этап (2014-2017 гг.) -создание методического локального сайта, состоящего из шести блоков- основ создаваемой системы методического сопровождения → перевод методического локального сайта на методический сайт <http://metod-lichnost.ru/> → размещение на сайте разработок методических практико-ориентированных мероприятий в школе ,прошедших апробацию→ организация сетевого взаимодействия - организация апробации на практике новых технологий деятельностного подхода- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования-проведение мониторинга и анализ полученных результатов.

Заключительный этап инновационной деятельности (2018 г.) – внедрение в массовую практику через сетевое взаимодействие и тиражирование опыта методического сопровождения введения ФГОС ООО. Мониторинговые исследования эффективности реализации созданной системы методического сопровождения введения ФГОС ООО.

**3. Блок результатов КИП**

*3.1.Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта.*

1. Развитие сетевого взаимодействия через созданный методический сайт <http://metod-lichnost.ru>

2. Реализация методических мероприятий для содействия формирования профессиональных компетенций педагогических работников по введению ФГОС ООО.

3. Мониторинг эффективности реализации системы методического сопровождения ФГОС ООО и создания инновационного поля в ОУ в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

*3.2. Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году.*

В 2014-2015 гг.педагогическим коллективом были разработаны

1. Методические рекомендации по работе со слабочитающими детьми в аспекте реализации ФГОС ООО.
2. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы.
3. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя информатики.
4. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя естественнонаучного цикла
5. Методические рекомендации по проведению педагогического совета в технологии веб-квест и технологии «Перевернутый класс».
6. Методические рекомендации для администрации школы по проведению мастер-классов и интерактивных семинаров по знакомству педагогических работников с инновационными технологиями.
7. Технологические карты урока для учителей естественнонаучного цикла, для учителей гуманитарного цикла.
8. Разработки методических семинаров, практикумов, педсоветов по освоению педагогами принципов системно-деятельностного подхода. <http://metod-lichnost.ru>
9. Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модель (компакт-диск)-издательство «Учитель»,2015 г.

*3.3. Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта.*

1. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

2. Пособие «Создание инновационного поля в ОУ в условиях введения ФГОС».

3. Пособие «Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования».

4. Основные образовательные программы, методические рекомендации по их разработке.

5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

**4.Основное содержание отчета**

*4.1.Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта.*

Потенциальными потребителями продуктов являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб,

- администрация школ,

- учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,

- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические продукты могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

*4.2. Организации-партнеры с указанием их.*

1. ООО «Мобильное Электронное Образование».

2. АО «Издательство «Просвещение».

3.ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани». IT -ШКОЛА SAMSUNG.

4.ФНКЦ ДГОИ им. Димы Рогачева.

5. Русская Ассоциация Чтения, некоммерческая организация, член Международной Ассоциации Чтения.

6. МБОУ «Гимназия №7», г.Новороссийск.

7.Частная средняя общеобразовательная школа «Поколение», г. Волгоград.

8. Центр образования №109 Е.Ямбурга, г.Москва.

9. Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

10. Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа экономики»,г. Москва.

11. Санкт-Петербургский Государственный университет.

12. ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва.

13. Институт развития образования Краснодарского края.

*4.3. Краткое обоснование инновационности проекта.*

В условиях введения стандарта нового поколения обозначилось противоречие между необходимостью методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило проблему инновационного проекта.

В теоретическом плане - это проблема разработки практико-ориентированной модели методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении .

В практическом плане - это проблема создания новой системы по методическому сопровождению внедрения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внедрения стандарта нового поколения.

Формируемая нами методическая система сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО отличается от аналоговых образцов практико-ориентированной направленностью. Акцент в предлагаемой нами системе работы сделан на оказание практической помощи педагогам на пути знакомства, осмысления, понимания сути деятельности подхода ( в сравнении с традиционным –знаниевым подходом), а также на практическое освоение педагогами инновационных технологий и приемов, обеспечивающих построение урока в деятельностном ключе. В основе предлагаемой нами системе методической работы –принципы поддержки, развития деятельностных качеств педагога, позволяющие минимизировать риски внедрения ФГОС ООО.

*4.4. Аннотация основного содержания всего проекта.*

Разрабатываемая и наполняемая нами модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении состоит из шести основных блоков: «Нормативно-правовая поддержка», «Организационная поддержка», «Информационная поддержка», «Поддержка формирования и развития кадрового потенциала», «Научно-методическая поддержка», «Экспертно-аналитическая деятельность». Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе.

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Нормативно-правовая поддержка» позволит обеспечить введение стандарта в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой на первом этапе.

Следующий блок предложенной нами модели «Организационная поддержка» предполагает организацию инновационной деятельности в подпроекте «Школа, где процветает грамотность» как одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, а также организацию семинаров, мастер-классов, фестивалей методических идей по теме «Опыт введения ФГОС ООО».

Блок «Информационная поддержка» направлен на реализацию многомодульного дистанционного проекта, а также на расширение электронной базы уроков учителей-предметников в деятельностной парадигме и в подготовке к публикации лучших материалов педагогов (статьи, рекомендации, разработки уроков). Реализация мероприятий этого блока осуществляется через сетевое взаимодействие организаций-партнеров, а также системное дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через созданные и пополняемые нами <http://metod-lichnost.ru>, [www.web-kvest.ru](http://www.web-kvest.ru), персональные сайты педагогов (сайт Солнечный).

Блок «Поддержка формирования и развития кадрового потенциала»ориентирован на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО.

Блок « Научно-методическая поддержка» направлен на привлечение педагогов к участию в постоянно действующих семинарах-практикумах, мастер-классах по освоению и апробацииинновационных технологий, обеспечивающих

Реализация мероприятий блока «Экспертно-аналитическая деятельность» осуществляется через мониторинговые исследования эффективности реализации предлагаемой модели методического сопровождения ФГОС ООО, включающей мониторинг введения ФГОС, мониторинг сформированности УУД, экспертизы программ и т.д.

*4.5. Задачи проекта, поставленные в отчетном году.*

1. Конструирование новой практики методического сопровождения ФГОС ООО через наполнение блоков создаваемой методической системы инновационным практическим материалом, разрабатываемым педагогами школы.

2. Перевод методического локального сайта на сайт <http://metod-lichnost.ru>

3. Создание ООП ООО.

4. Расширение сетевого взаимодействия через инициирование многомодульного проекта «Дистанционное взаимодействие».

*4.6. Алгоритм реализации задач.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполните-ли** | **Результат** |
| ***Организационно-методическое и информационное сопровождение***  ***введения ФГОС основного общего образования*** | | | |
| Мониторинг затруднений педагогов в области реализации ФГОС ООО | Январь  2015 г. | Администрация ЧОУ «СОШ «Личность» | Индивидуальная карта развития педагога в аспекте реализации ФГОС ООО |
| Проведение семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования для педагогических и управленческих кадров ОУ | Март, ноябрь  2015 г., | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Программы семинаров,  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ |
| Организация и проведение научно-практических семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования для директоров и замдиректоров города Новороссийска, города Волгограда | Январьфевраль  2015 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Программы семинаров |
| Заседание рабочей группы по реализации методического модуля проекта «Дистанционное взаимодействие» и по реализации проекта «От понятия к тексту» | Март  2015г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Методическая разработка педсовета с использованием технологии веб-квест, публикация в издательстве «Учитель» |
| Организация фестиваля методических идей по теме «Опыт реализации ФГОС ООО: проблемы и перспективы» | Август  2015 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Методические рекомендации для учителей биологии, физики, информатики, русского языка и литературы по реализации системно-деятельностно-го подхода |
| ***Поддержка формирования и развития кадрового потенциала*** | | | |
| Организация на базе школы курсов повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогического коллектива в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»( 108 часов). | Март 2015 г. | ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет | Удостоверения государственного образца о повышении квалификации (100% педагоги школы) |
| Организация индивидуальных и групповых консультаций (в т.ч. дистанционных) участников процесса введения ФГОС основного общего образования | В тече-ние года | Замдиректо-ра по НМР | План консультаций |
| Методическое сопровождение введения ФГОС ООО через сайт <http://metod-lichnost.ru> | Май 2015 г. |  | Публикации на сайте |
| ***Научно-методическое сопровождение введения ФГОС***  ***основного общего образования*** | | | |
| Разработка методических рекомендаций по вопросам введения и реализации ФГОС основного общего образования в ОУ | Март-декабрь 2015 г. |  | Методические рекомедации для руководящих и педагогических работников |
| Разработка методических рекомендаций «Организация образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО» | Март-август | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Электронный сборник (компакт-диск) издательство «Учитель», серия ФГОС.  Управление  образователь-ным процессом. |
| Методическое наполнение содержательной составляющей проекта SamsungSchool. | Январь-май 2015 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Создание методической базы проведения деятельностных уроков на оборудовании SamsungSchool |
| ***Нормативно-правовая поддержка*** | | | |
| Проектирование и разработка ООП ООО | Март- август 2015 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | ООП ООО |

*4.7. Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период.*

1.Разработка, апробация и внедрение образовательной программы, моделей образовательного процесса и их ресурсного и организационного обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

2.Разработка, апробация и внедрение механизма информационной и методической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС ООО;

3. Разработка методических рекомендации для руководящих и педагогических работников по реализации системно-деятельностного подхода.

4. Создание и наполнение методического сайта.

5. Реализация дистанционного многомудульного проекта «От понятия к тексту», «Страна чтения», «Формирование УУД».

6. Методическое наполнение содержательной составляющей проекта SamsungSchool.

*4.8.Перспективы развития проекта в следующем году.*

1. Расширение сетевого взаимодействия через модернизацию объединенных сайтов <http://metod-lichnost.ru>, [www.web-kvest.ru](http://www.web-kvest.ru), сайта Солнечный .

2. Реализация дистанционного подпроекта «Формирование УУД».

3. Разработка и апробация системы оценивания метапредметных УУД.

4. Наполнение шести блоков методической системы сопровождения ФГОС ООО новым практическим материалом ( разработки урочных и внеурочных занятий, разработки педсоветов, семинаров, статьи по использованию стратегий текстовой деятельности на различных уроках, технологии «Музей проживания» во внеурочной деятельности, технологии «Перевернутый класс»)

5. Печатное издание технологической карты урока.

**5.Инструменты, методики и процедуры контороля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации**

*5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.*

Мониторинг качества результатов проекта проводился с использованием следующих методов:

1. Экспертиза и самоанализ результатов апробации проекта внутри образовательного учреждения. В качестве внутренних экспертов выступали участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители

2. Экспериментальная проверка разработанных продуктов, качественно-количественный анализ полученных результатов с использованием методов статистической и математической обработки.

3. Внешняя экспертиза проекта и его составляющих. В качестве внешних экспертов выступали представители педагогической общественности МО г.Новороссийск, региона, учителя-практики, преподаватели и научные сотрудники Психологического института РАО, г. Москва и ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва ,эксперты Русской Ассоциации Чтения, руководитель ЦО № 109 Е.А.Ямбург, г.Москва, директор школы при ФНКЦ ДГОИ им. Димы Рогачева С.В.Шариков, управленцы федерального уровня.

*5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период.*

В завершение отчетного периода были организованы рефлексивно- методологический анализ позитивных изменений в ЧОУ «СОШ «Личность», а также проведение экспертиз в рамках инновационной деятельности по выявлению изменений уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие проекта заключается в институциализации новых форм, в создании работающих блоков модели методического сопровождения введения ФГОС ООО, которые могут использовать в организации методического сопровождения ФГОС ООО другие образовательные учреждений (с уже другими коллективами, стартовыми условиями и региональной ситуацией), а также в разработке новых дистанционных проектов.

*5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации*

Культура выделения рисков в любой инновации является определяющим условием для её эффективности и принятия. Какие основные риски есть у предлагаемой системы методического сопровождения педагогов на этапе внедрения ФГОС ООО?

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Минимизация рисков** |
| Неподготовленность педагогов к ситуации перемен - «сопротивление инновациям» | 1.Мотивирование на выполнение своей миссии: информационно-методическое сопровождение, консультирование, практико-ориентированный подход в индивидуальной и групповой работ работе, определение индивидуальных точек роста для педагогов на начальном этапе построения системы.  2.Стимулирование творческого и профессионально-личностного роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов, а также принципа непрерывности и преемственности системной методической работы |
| Недостаточное нормативно-правовое, кадровое, информационное, организационное обеспечение | Обеспечение сетевого взаимодействия участников процесса введения и реализации ФГОС ООО |

*5.4.Самооценка качества инновации.*

Самооценка реализацииинновации основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

Реализуемая нами система методического сопровождения ФГОС ООО способствует положительной динамике такого показателя, как обобщение опыта педагогами.

В таблице представлена результативность обобщения опыта педагогами школы на различных уровнях в 2014-2015 г. в сравнении с 2013-2014 гг.(количество публикаций в научных изданиях указаны в скобках, за скобками- процент педагогов школы, представлявших свой опыт на конкурсах, конференциях, семинарах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 2013-2014 г.. | 2014-2015 гг. |
| муниципальный | 25% | 50% |
| краевой | 35% (6) | 50% (7) |
| всероссийский | 40% (15) | 48% |
| международный | 6% | 35% (21) |

**Методическая результативность** определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), реализацией обучения школьных команд.

Данные рефлексивного анализа за отчетный период демонстрируют увеличение инновационной ативности педагогов в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

85% педагогов активно включены в инновационную деятельность, в системе используют технологии деятельностного подхода.

60% педагогов за отчетный период стали победителями и призерами престижных региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов

В 2015 году на Всероссийском конкурсе «Инновационная школа-2015» в честь 1200-летия со времени рождения святого просветителя Мефодия в г.Москава ЧОУ «СОШ «Личность» присвоено звание «Инновационная школа-2015».

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Перечень достигнутых внешних эффектов:

1. Идея создания системы методического сопровождения введения ФГОС ООО и ее реализация способствуют расширению круга потенциальных участников проекта. Это положительно сказывается на росте образовательных ресурсов школы (информационных, временных, кадровых, социальных, мотивационных, материальных). Особенно ценными являются социальные ресурсы – связи, кадровые - знания и профессиональный опыт, мотивационные – потенциальная активность и готовность включаться в инновационные проекты.

2.Вовлечение в проект других участников расширяет границы образовательного пространства, с этим расширяются образовательные возможности школы, развиваются инновационные компетентности учащихся, возрастают возможности самореализации и самоощущения себя в современном мире, открывается больше перспектив и возможностей дальнейшего развития. 3. В дистанционные проекты веб-квест, «От понятия к тексту», «Формирование УУД включены школы-партнеры региона, Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

**6. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП.**

*6.1. Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы)*

В течение отчетного периода опыт создания системы методического сопровождения ФГОС ООО и создания инновационного поля в ОУ апробировался через участие педагогов в семинарах и выступления на конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование уровня семинаров и конференций*** | | | |
| 1. 1 Муниципальный ур | Региональный | Всероссийский | Международный |
| 1.Организация и проведение семинара для директоров ОУ по теме инновационной площадки, январь 2015 г. | 1.Организация и проведение семинара для директоров и замдиректоров частных ОУ Южного Федерального округа по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности», февраль 2015 г. | **1.**Выступление 11 педагогов на Всероссийской конференции «Инновационная школа-взгляд в будущее», г. Москва, октябрь,2015 г. | 1.Выступление 10 педагогов на международной научно-практической интернет-конференции "Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации", март, 2015 г. |
|  | 2. Выступление 5 педагогов на краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога как ресурс развития системы образования Краснодарского края», декабрь 2015 г. |  | 2.Выступление 2-х педагогов на Международной конференции  «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО», г.Краснодар, март 2015 г. |
|  | 3. Выступление на краевом семинаре «Диссеминация инновационного опыта и создание сетевого взаимодействия: проблемы и перспективы, октябрь 2015 г. |  | 3.Выступление 4- х педагоговна пленарном заседании IV Международной научно-практической конференции "Чтение и грамотность в образовании и культуре: новые имена в новом веке", г. Москва, март, 2015г. |
|  |  |  | 4.Подготовка тезисов для участия в Международной конференции по чтению и грамотности в Финляндии, декабрь,2015 г. |

В течение отчетного периода 30% педагогов школы(3-4 участия каждого в различных конференциях) представляли опыт своей инновационной работы через участие в дистанционных конференциях.

*6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название организации-партнера | Форма взаимодействия |
| 1. | ООО «Мобильное Электронное Образование». | Договор о сотрудничестве от 19.12.2015 г. об использовании электронного образовательного контента для системы общего образования с 1 по 6 класс в условиях эффективной реализации требований ФГОС. |
| 2. | ГБОУ города Москвы «Школа №109» | Соглашение о стратегическом партнерстве от 19.08.2014 г. по совместной реализации Всероссийского инновационного образовательного проекта «Создание и проектирование образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении» |
| 3. | АО«Издательство «Просвещение» | Договор о сотрудничестве от 25.08.2015 г. об апробации электронных учебников в 2015-2016 гг. |
| 4. | ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани».IT-ШКОЛАSAMSUNG | Договор о сотрудничестве от 1.09.2014 г. о создании методической базы проведения деятельностных уроков на оборудовании SamsungSchool |
| 5. | Русская Ассоциация Чтения, некоммерческая организация, член Международной Ассоциации Чтения | Соглашение о стратегическом партнерстве от 25.11.2012 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность». |
| 6. | ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва. | Договор о сотрудничестве от 24.11.2015 г. о научно- методическом консультировании со стороны университета, о совместной разработке научно-методических материалов и осуществлении научно-методического сотрудничества |
| 7. | МБОУ «Гимназия №7», г.Новороссийск;  Частная средняя общеобразовательная школа «Поколение», г. Волгоград,  АНО «Школа «Президент»,г.Москва  Ассоциированные школы ЮНЕСКО | Дистанционное взаимодействие через реализацию дистанционных сетевых проектов(методических веб-квестов ) |

*6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности.*

В течение отчетного периода диссеминация результатов инновационной деятельности осуществлялась через публикации по теме КИП в печатных сборниках, интернет-изданиях, а также через участие всех педагогов школы (100%) в курсах повышения квалификации по тематике КИП.

1. Рудик Е.Л., Сторожева С.А.Методическая разработка педагогического совета «Инновационные технологии в современной школе». Издательство «Учитель», код С-807, серия: ФГОС. Управление образовательным процессом, -2015 г.

2.Авторский коллектив педагогов ЧОУ «СОШ «Личность». Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модель (компакт-диск, код С-706)- серия: ФГОС. Управление образовательным процессом, издательство «Учитель»,2015 г.

3. Знаменская О.Л., Кручевская Т.В. Разработки урочных и внеурочных занятий, посвященных 70-летию Победы. Издательство«Учитель», серия: ФГОС. Организация урочной и внеурочной деятельности, -2015 г.

4. Четвертая Международная научно-практическая конференция «Чтение и образование в культуре: новые имена в новом веке (Исследования молодых ученых в области чтения и грамотности)»: Сборник материалов/ Под общ.ред.канд.пед.наук М.В. Белоколенко.- Москва: Издательство «Канон», 2015 г. – Статьи 10-ти педагогов ЧОУ «СОШ «Личность» по проблемам использования стратегий текстовой деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

5. Изучение и распространение опыта инновационной деятельности учителя как ресурс развития системы образования Краснодарского края : научно-методический сборник. Краснодар: ККИДППО, Геленджик, 2014г. –Статьи 7-ми педагогов ЧОУ «СОШ «Личность» по теме КИП.