

## **Аналитическая справка измерение и оценка качества инновации.**

Механизмом реализации нашей коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с №12 «Солнышко») и наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение. Эффективно и технологично осуществляется вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ПМПк).

Для создания полноценных условий достижения динамики в коррекции развития детей с ОВЗ работа в МБДОУ д/с №12 «Солнышко» ведется в постоянном контакте с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями детского сада, родителями детей.

В программе уделяем внимание следующим направлениям:

- диагностическая работа: обеспечивает своевременное проведение обследования детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ОВЗ в условиях учреждения; активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности;
- консультативная работа: включает рекомендации по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

**Этапы групповой психокоррекции детей  
с расстройствами аутистического спектра (далее РАС)**

Этапы	Задачи	Психокоррекционные приемы
Установочный	<u>Образование группы как целого.</u> Формирование положительного настроя на занятия у родителей и детей. Диагностика особенностей поведения ребенка	Свободные игры в помещении, предназначенном для занятий. Свободная игра (дети в небольшой группе самостоятельно выбирает занятия, психолог наблюдает за ними и вмешивается в игру только в том случае, если наблюдается ситуация опасности, аутоагgressии и пр.)
Подготовительный	<u>Структурирование группы.</u> Формирование эмоционального контакта с психологом. Создание эмоционально-значимой для ребенка обстановки	Имитация аутостимуляций ребенка, подбадривание его, проговаривание его действий. Ритуальные игры: «Хоровод», «Котенок», «Черепаха» и др.
Реконструктивный	<u>Формирование активности</u> Формирование произвольного поведения. Коррекция неадекватных эмоциональных реакций	Использование имитационных, манипулятивных игр с включением аффективно-значимого для ребенка игрового материала
Закрепляющий	Закрепление у ребенка произвольных форм поведения, активности	Специальные подвижные игры на фоне группового взаимодействия. Поощрение активности ребенка. Обязательное проговаривание прошедших и предстоящих занятий

**Этапы создания индивидуального маршрута ребенка**

**1 этап. Выбор.**

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития.

**2 этап. Наблюдение.**

- наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.

**3 этап. Диагностика.**

- определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);
- построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка;
- подбор методик, определение методов и приемов работы.

**4 этап. Работа.**

- подбор индивидуальных заданий;
- связь с родителями и педагогами;
- домашние задания;
- корректировка задач, методов работы с ребенком.

**5 этап. Контроль.**

- итоговая диагностика;

- представление работ ребенка на мероприятиях в МБДОУ д/с №12 «Солнышко».

Можно сделать вывод, что индивидуальный образовательный маршрут – это продуманный и построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.

### Индивидуальный маршрут ребенка в ДОУ.

Маршрут индивидуального сопровождения ребёнка МБДОУ

Ф.И. воспитанника, возраст \_\_\_\_\_

Участники консилиума \_\_\_\_\_

Особенности развития ребёнка:

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования

Е.А. Быкова

