Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2019 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 113»

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Средовые модули**

**в развитии творческого мышления дошкольников»**

Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 350090 г. Краснодар ул. им. Циолковского, д. 20 (т.224-13-15) |
| 4 | Телефон, факс, е-mail | 224-56-71, doy113@mail.ru |
| 5 | ФИО руководителя | Рудь Марина Владимировна |
| 6 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент.  |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Рудь Марина Владимировна, Мягкова Елена Владимировна |
| 8 | Наименование инновационного продукта (тема) | Средовые модули в развитии творческого мышления дошкольников |
| 9 | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | В основу организации педагогической деятельности положен средовой подход к организации образовательного процесса, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Поэтому разрабатываемые в инновационном проекте средовые модулипозволяют стать эффективным средством развития творческого мышления детей дошкольного возраста, благодаря тому, что они построены с учетом организационных принципов ТРИЗ. Для эффективного развития творческого мышления педагогическая деятельность со средовыми «креативными модулями» строится на основании следующих условий:– наличие элементов *противоположных по своим свойствам* и характеристикам (цвету, форме, запаху, объему и т.д.);– наличие элементов, *имеющих общие основания по своим характеристикам* (цвету, форме, запаху, объему и т.д.):– возможность использования технологий ТРИЗ при работе со средовыми стендами (синектика, мозговой штурм, метод фокальных объектов, маленьких человечков и т.д.);– возможность использования средовых модулей в образовательном пространстве дошкольной группы, как элемента развивающей среды.  |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | **Цель инновационной деятельности**: разработать и внедрить систему образовательной деятельности по развитию творческого мышления дошкольников со средовыми «креативными модулями», организованную по технологии ТРИЗ-педагогики. |
| 11 | Задачи деятельности | 1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме развития детского творчества и обосновать принципы организации работы с креативными модулями с использованием ТРИЗ технологий;2. Спроектировать комплекс средовых модулей для средней и старшей группы дошкольников и апробировать систему работы с ними.4. Разработать систему диагностики динамики развития творческого мышления дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг уровня развития творческого мышления дошкольников.5.Разработать систему самостоятельной работы дошкольников с родителями в семье с использованием средовых креативных модулей.6. Обеспечить анализ и распространения результатов инновационной деятельности. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;– Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;– Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.– Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) – Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). |
| 13 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В системе образования Краснодарского края уделяется значительное внимание изучению вопроса организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Образовательная деятельность с дошкольниками требует построения развивающей среды, в которой бы создавались условия для эффективного развития интеллекта ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Для решения такой задачи требуется специальные организационные решения использования педагогических технологий, непосредственно активизирующих мыслительную деятельность дошкольников, к примеру технологии ТРИЗ.  |
| 14 | Новизна (инновационность) | – впервые будет обоснована и разработана педагогическая технология, обеспечивающая эффективность процесса формирования творческого мышления дошкольников с использованием средовых креативных модулей;– будут разработаны средовые модули, организация образовательного процесса с которыми строится на основаниях ТРИЗ-педагогики;– будет создана и апробирована система деятельности в дошкольной организации и в семье с родителями по развитию творческого мышления дошкольников. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | Инновационный проект имеет высокую практическую значимость, так как создает практическое и методическое основание для осуществления развивающей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях средового подхода. Средовые креативные модули, как инструмент творческого развития дошкольников, могут быть использованы в практике дошкольных организаций в работе с детьми, как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормально развивающихся дошкольников.Методические разработки по проблеме проекта позволяют обеспечить практику образовательных организаций Краснодарского края, имеющих группы компенсирующей направленности, механизмом оптимизации образовательной деятельности. Средовые «креативные модули» показали свою эффективность в развитии творческого мышления дошкольников старшего дошкольного возраста в системе дополнительного образования. |
| 16 | Задачи деятельности на 2019 год | - внедрение созданного комплекса средовых модулей в образовательный процесс;- обоснование и разработка педагогической технологии формирования творческой активности средствами креативных модулей- анализ возможных рисков, проводимых инновационных преобразований и поиск их решений;- организация сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями; - выявление и реализация условий участия родителей в инновационной деятельности ДОО |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность2** |
| 1 | Диагностика педагогической компетентности педагогов в работе с ТРИЗ-технологиями | Январь  | Диагностический пакет материалов |
| 2 | Межэтапная диагностика развития дошкольников с целью выявления уровня творческого мышления | Май  | Диагностические показатели на окончание второго этапа реализации инновационного проекта |
| **Теоретическая деятельность3** |
| 3 | Разработка нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности | Январь | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность |
| 4 | Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с партнерами | Февраль-март | Сеть образовательных организаций, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности |
| 5 | Анализ материалов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием ТРИЗ-технологии  | В течение года | Выступления на семинарах и мастер-классах по распространению инновационного педагогического опыта в г. Краснодаре и Краснодарском крае |
| **Практическая деятельность4** |
| 6 | Проектирование и разработка средовых модулей различной направленности | В течение года | Макеты средовых модулей в группах |
| 7 | Реализация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием средовых модулей | В течение года | Методическое пособие по организации работы с дошкольниками со средовыми креативными модулями  |
| 8 | Триз-коммуникации с использованием средовых креативных модулей | В течение года | Перспективные и календарные планы,Конспекты ОД и мероприятий. |
| 9 | Проведение мастер-классов по ознакомлению родителей с возможностями развития детей средствами креативных модулей | Март-апрель | Комплекс творческих заданий для детей дошкольного возраста, видео-материалы, анкеты |
| **Методическая деятельность5** |
| 10 | Семинар - практикум «Развивающая образовательная среда в формировании мышления и творческих способностей дошкольников»  | Январь  | Методические материалы, необходимые для подготовки семинара, видео-материалы  |
| 11 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | В течение года | Материалы мероприятий |
| **Трансляционная деятельность6** |
| 12 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой, федеральной и международной научно-практической периодики  | В течение года | Материалы публикаций |
| 13 | Проведение обучающего семинара по инновационным формам педагогического сопровождения дошкольников для педагогов г.Краснодара | Январь | Методические мате-риалы, необходимые для подготовки се-минара, видео-материалы |