Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2014)на 2016 год

муниципального дошкольного образовательного

бюджетного учреждения

детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска

муниципального образования Новокубанский район

**по теме:«Реализация деятельностного подхода в совершенствование педагогического корпуса ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО»**

Краснодар

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43 «Аленушка» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МДОБУ № 43 |
|  | Юридический адрес, телефон | 352242, Краснодарский край, г. Новокубанск, ул. Нева, 36 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 86195 47454  е-mail: kircheva\_nkub@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Винокурова Евгения Константиновна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Ю.В.Илюхина, доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Яценко Елена Александровна, старший воспитатель,  Ковалева Елена Юрьевна, учитель-логопед,  Герасименко Людмила Николаевна, педагог-психолог,  Кирчева Елена Игорьевна, учитель-логопед |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Методические пособия:  - «Сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО  в условиях реализации ФГОС ДО»;  - «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста»;  - настольная игра для педагогов ДОО |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | «Глобальная перезагрузка», педагогов, как в содержательном, так и в организационном аспекте работы с дошкольниками. Причем, «перезагрузка» не коллективная, а индивидуальная, исходя из потенциала каждого педагога и уровня его притязаний. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация в ДОО алгоритма совершенствования педагогического корпуса в современных реалиях с опорой на принципы деятельностного подхода |
|  | Задачи деятельности | - Провести анализ актуального уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в ДОО их профессиональных потребностей, проблем, интересов, а также проанализировать современные взгляды на педагога ДОО в теории и практике дошкольного образования.  - Выявить современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров ДОО: формы, методы, условия.  - Определить систему оценки эффективности деятельности КИП через систему диагностики профессиональных компетентностей педагогов ДОО;  - Выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.  - Разработать инновационные продукты, позволяющие оптимально выстроить работу по совершенствованию педагогического корпуса с опорой на принципы деятельностного подхода. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Приказ министерства образования и науки Краснодарского края «О присвоении статуса краевой инновационной площадки» №5708 от30.12.2014.  Приказ МБДОУ № 43 «Об организации деятельности краевой инновационной площадке» № 19/1 от12.01.2015г.  Положение об инновационной деятельности  Должностные инструкции педагогов, участвующих в деятельности КИП |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в РФ" качество образования является приоритетным направлением развития системы российского образования и дошкольного образования, в частности. Одним из этапов управления качеством образования является отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации.  В свою очередь ФГОС ДО также выставляет особые требования к профессионализму педагога. В п. 3.2.5 данного документа перечисляются основные компетенции, которыми должен обладать современный педагог. Кроме этого, п. 3.2.6 Стандарта дошкольного образования обязывает ДОО создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.  Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу в с января 2017 года, еще раз подчеркивает необходимость активного совершенствования педагогического корпуса.  В настоящее время в системе дошкольного воспитания в основном работают люди, получившие образование в советской школе, где приоритетным было формирование знаний, умений и навыков. Без фундаментальных знаний обойтись нельзя. Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления.  Поэтому необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления. Проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. |
|  | Новизна (инновационность) | 1. В создании мотивационных установок и организационных условий для движения педагога вперед по **индивидуальной** траектории саморазвития. Каждый педагог выступает как субъект, уважается его самоценность, учитываются психические и физические ресурсы. Главной целью для каждого педагога - не «стать как все» или «стать лучше всех», а «победить себя» и «реализовать себя максимально». 2. В использовании, в системе подготовки и методического сопровождения педагогов, дидактических принципов деятельностного подхода (тех же, что и при организации образовательного процесса с детьми). |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Создание продуктов инновационной деятельности, имеющих высокую практическую ценность для методических служб ДОО края (методическое пособие «Рабочая тетрадь для повышения личностного и профессионального роста педагога», включающую подробный алгоритм индивидуального сопровождения педагога в ну пути к его профессиональному совершенствованию; сборник сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель» «Совершенствование педагогического корпуса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; настольная игра для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»), позволяющая в интересной и нестандартной форме развивать у педагогов коммуникативную, информационную и методическую компетентность |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Ввести в систему диагностики профессионального уровня педагогов дополнительные методики, позволяющие выявить субъектную позицию в их профессиональной деятельности;  2. Продолжать реализацию алгоритма сопровождения педагога по индивидуальной траектории саморазвития, построенной на основе  деятельностного подхода через:  -апробацию первичного варианта и издание окончательного варианта «Рабочей тетради личностного и профессионального роста педагога ДОО»;  -организацию работы клуба «Мыслитель» и выпуск 2 части сборника сценариев образовательных встреч «Совершенствование педагогического корпуса ДОО  в условиях реализации ФГОС ДО»;  3. Разработка первичного вариантанастольной игры для педагогов (по мотивам игр «Минуточку!», «Ерш»);  4. Обеспечить качественное сетевое взаимодействие с различными образовательными организациями с целью взаимообогащения методическими материалами по теме площадки;  5. Обеспечить трансляцию промежуточных результатов деятельности КИП на краевом уровне. |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1. | Включение в алгоритм сопровождения педагога по индивидуальной траектории саморазвитиядиагностических методик, позволяющих выявить субъектную позицию в их профессиональной деятельности, а также проанализировать уровень профессионального выгорания. | Март – апрель;  Октябрь – ноябрь.  (2 раза в год) | Аналитическая справка, в которой отражена положительная динамика по показателям, характеризующим повышения профессионального уровня педагогов. |
| 2. | Проведение промежуточной диагностики всех педагогов ДОО по разработанным опросникам (по шести тематическим блокам) | Август-сентябрь  (один раз в год) | Аналитическая справка, подтверждающая успешное продвижение педагогов по индивидуальной траектории саморазвития. |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 1. | Разработка проекта настольной игры (игровые правила, задания для карточек, игровое поле, название игры) | Март - июль | Разработка первичного варианта игры |
| 2. | Составление плана образовательных встреч клуба «Мыслитель» | Февраль | План работы клуба «Мыслитель» |
| 3. | Изучение литературы, появляющейся в печати, а также в СМИ | По мере поступления | Обогащение новыми идеями |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 1. | Проведение образовательных встреч клуба «Мыслитель» для педагогов ДОО | По плану | Практические материалы участников, разработанных в процессе встреч (коллажи, презентации, буклеты и пр.), фотоотчёты; повышение личностного и профессионального статуса педагога. |
| 2. | Индивидуальная работа в рабочих тетрадях | В соответствии с индивидуальной траекторией развития | Заполненные тетради; повышение личностного и профессионального статуса педагога. |
| Методическая деятельность5 | | | |
|  | Разработка сценариев образовательных встреч клуба «Мыслитель», согласно плану работы | По мере проведения | Материалы для 2 части сборника сценариев образовательных встреч «Совершенствование педагогического корпуса ДОО  в условиях реализации ФГОС ДО»; |
|  | Корректировка заданий для «Рабочей тетради» | В течении года | Разработка окончательного варианта «Рабочей тетради» |
|  | Мозговой штурм «Тематика карточек для настольной игры. Определение игровых правил» | Май | Инструкция к игре |
|  | Мозговой штурм «Название и игровое поле для настольной игры.» | Май | Первичный макет игрового поля; название игры. |
|  | Мозговой штурм «Наполняем банк тематических карточек для настольной игры» | Май | Комплект тематических карточек. |
|  | Изготовление настольной игры | Ноябрь | Первичный вариант настольной игры |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
|  | Публикация в журнале «Сельская школа» | Апрель | Статья в журнале |
|  | Публикация в журнале «Кубанская школа» | Октябрь | Статья в журнале |
|  | Участие в конференции **XI Всероссийская конференция педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»** | Апрель 2016 | Материалы в сборнике конференции **XI Всероссийская конференция педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»** |
|  | Краевой семинар-практикум по теме: «Саморазвитие педагога: миф или реальность?» (с приглашением гостей из различных МО Краснодарского края, представителей ГБОУ ИРО Краснодарского края) | Октябрь | Обратная связь от участников мероприятия, позволяющая оптимизировать деятельность КИП, фотоотчет |
|  | Краевой семинар-практикум по теме: «Деятельностный подход в методической работе ДОО» (с приглашением гостей из различных МО Краснодарского края, представителей ГБОУ ИРО Краснодарского края) | Май | Обратная связь от участников мероприятия, позволяющая оптимизировать деятельность КИП, фотоотчет |
|  | Участие в курсах повышения квалификации для заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО | Март  Сентябрь | Обратная связь от участников мероприятия, позволяющая оптимизировать деятельность КИП, фотоотчет, сертификат об участии |
|  | Семинар-практикум «Развиваем коммуникативную компетентность… Как?» | Апрель | Обратная связь от участников мероприятия, позволяющая оптимизировать деятельность КИП, фотоотчет |
|  | Дискуссионная площадка, Развиваем креативность…. Как?» | Октябрь | Обратная связь от участников мероприятия, позволяющая оптимизировать деятельность КИП, фотоотчет |
|  | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями | Март – июль | Договор о сетевом взаимодействии с ДОО № 53 МО Красноармейского района, ДОО № 4 МО Павловский район, ДОО № 2 МО Славянский район; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на годи выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4*-проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5*- разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации,методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.