МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №112»

Инновационный проект

# «Творческие исследовательские площадки как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста»

**Авторы проекта:**

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» Марченко И.В.

Старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» Мозер И.В.

г. Краснодар,

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Тема инновационного проекта | 3 |
| 2. | Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края | 3 |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | 5 |
| 4. | Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта | 7 |
| 5. | Цель инновационного проекта | 8 |
| 6. | Задачи инновационного проекта | 10 |
| 7. | Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта | 11 |
| 8. | Новизна инновационности проекта | 14 |
| 9. | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта | 15 |
| 10. | Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта | 17 |
| 11. | Разработанные инновационные продукты | 20 |
| 12. | План реализации инновационного проекта | 22 |
| 13. | План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта | 26 |
| 14. | Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта | 28 |
| 15. | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база | 29 |

**1. Тема инновационного проекта: «Творческие исследовательские площадки как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста».**

**2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В современной социокультурной ситуации основным фактором обеспечения социально-экономического прорыва в развитии российского общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности. Несмотря на то, что ребенок дошкольного возраста делает первые шаги в познании окружающего мира, перед педагогами ставятся задачи с раннего возраста увидеть индивидуальность ребенка, раскрыть её самобытность, поэтому в системе образовательных задач дошкольного воспитания на первый план выдвигается задача развития познавательной активности дошкольников.

Как показывает анализ практики образовательной деятельности, в развитии познавательной активности недостаточное внимание уделяется разработке педагогических технологий, по максимуму использующих развивающий потенциал образовательного взаимодействия, в частности наблюдается недостаточное внимание к познавательным интересам детей, у части педагогов и родителей отмечается выраженное стремление «сдержать» любознательность ребенка, «приостановить» самостоятельный поиск ответа на интересующие его вопросы, проявление творчества. Возможности эффективного развития познавательной активности дошкольников остаются не в полной мере реализованными, актуализируя важность обогащение новыми современными технологиями данного процесса.

Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирование качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых систем организации образовательной деятельности в детском саду; технологий, удовлетворяющих требованиям развития самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации, проявления активной творческой позиции в осуществлении познавательной деятельности.

При этом исследовательская деятельность в дошкольном возрасте – это принципиально отличающаяся от аналогичных процессов познавательной деятельности в младшем школьном и подростковом возрастах. В основе её лежит наблюдение и

впечатления, полученных из реальной жизненной практики. Для организации исследовательской деятельности ребенка необходимо процессы изучения объекта, выявление его свойств и особенностей максимально связать с возрастными характеристиками мыслительных процессов, особенностями восприятия и памяти, других познавательных процессов. Выполненные детьми исследования вызывают любознательность, формируют познавательные интересы.

## 3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Актуальность инновационной деятельности обоснована следующей нормативно-правовой базой.

***Нормативные документы федерального уровня:***

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 N 48516)

– Приказа Рособрнадзора N 1684, Минпросвещения России N 694, Минобрнауки России N 1377 от 18.12.2019) от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

– Указ Президента РФ от 01 декабря 2016 N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

**Нормативные документы Краснодарского края:**

– Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

– Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 12.08.2021) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

– Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №351 от 09.06.2022 г. «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2022 году»

**4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.**

Потребность к исследованию является неотъемлемой характеристикой развития ребенка в дошкольном возрасте. В основе потребности к исследованию и экспериментированию лежит высокий уровень любознательности, потребность проявлять самостоятельность в поиске решений различных проблем.

Практическое взаимодействие с окружающим миром становится важнейшим ресурсом для социального и личностного роста ребенка, становится основополагающим фактором дальнейшем школьной и жизненной успешности. Разработка методов и форм организации процесса познавательного развития дошкольников актуализировало в этом направлении поиск и разработку новых технологий дошкольного образования. При этом методологическое основания в разработке таких технологий лежит в реализации деятельного подхода к развитию личности ребенка. Согласно требованиям ФГОС ДО на завершающем этапе дошкольного уровня образования ребенок должен уметь задавать вопросы, выявлять причинно-следственными связи, владеть основа экспериментальной деятельности. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте связаны с живым наблюдением, опытами. Активность ребенка является основным показателем познавательного развития.

В отечественной научной школе заложен значительный фундамент в изучении проблемы развития познавательной активности дошкольников. Классики отечественной психологической науки, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин подчеркивали важность дошкольного периода развития человека, как сензитивного периода в отношении познавательной активности.

Роль воспитателя в формировании познавательной активности дошкольников анализируется в исследованиях О.С. Газмана, В.А. Петровского и др. Анализ осовремененных исследования проблемы развития познавательной активности показывает, что тенденции научного поиска определяется вопросами реализации потенциала образовательной среды (Е.А. Лобанова), использования современных медиасредств развития познавательной активности (В.И. Мишанина), технологиям дифференцированного подхода и стимулирования познавательной деятельности (В.Л. Попова, М.А. Жигалик) и др.

**Вместе с тем, анализ психолого-педагогической и инновационной практики показывают, что задачи реализации <u>субъектной позиции</u> ребенка в процессе**

**познавательной деятельности требует особых форм и методов организации образовательного процесса.**

Противоречие между необходимостью развития познавательной активности дошкольника, как субъектной характеристики личности, и недостаточной разработанностью технологий её формирования, определило проблему инновационной деятельности.

***Проблема инновационной деятельности определяется вопросом: как, каким образом, организовать процесс развития познавательной активности, обеспечивающих формирование субъектной, исследовательской позиции ребёнка дошкольного возраста.***

Поставленная проблемам инновационной деятельности определила цель и задачи её решения.

**5. Цель инновационного проекта.**

В настоящее время субъектный подход, применяемый к изучению психологической реальности индивида, приобретает статус приоритетного. Субъектность, с одной стороны, становится методологическим принципом в психологическом исследовании личности, а с другой, является предметом познания. В современных условиях дошкольное образование призвано создать предпосылки к становлению основополагающих характеристик субъектности как устойчивых личностных свойств, реализующихся в дальнейшей перспективе жизненного развития.

Субъектность личности в процессе исследования проявляется следующим образом:

1. Личностное оценочное отношение к предмету исследования;

2. Активности по отношению к предмету исследовательской деятельности;

3. Избирательность и индивидуальный выбор, автономность и самостоятельность в проведении исследования;

4. Ответственность за результаты.

Поэтому проявления субъектности в старшем дошкольном возрасте характеризуются творческим отношением к окружающей действительности, а также способность делать выбор в этом процессе, проводить его оценку, контролировать его ход и результаты, вносить коррективы.

**В связи с этим цель инновационной деятельности: разработка и внедрение технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию субъектной, исследовательской позиции ребенка.**

**6. Задачи инновационного проекта.**

Поставленная цель инновационной деятельности определила следующие её задачи:

– провести анализ имеющегося опыта развития познавательной активности старших дошкольников в системе краевых инновационных площадок и обеспечить сетевой взаимодействие по обеспечению преемственности в поученном опыте;

– разработать и внедрить технологию творческих исследовательских площадок, позволяющей формировать познавательную активность дошкольников с позиции субъектного подхода;

– определить критериев и показателей, по которым будет проводиться оценка инновационной эффективности деятельности и на этом основании построить и реализовать пакет диагностических методик;

– обеспечить оформление и публикацию результатов инновационной деятельности в форме методических продуктов и научно-практических публикаций;

– обеспечить распространение полученных результатов инновационной деятельности среди дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края.

Решение поставленных задач требует комплекса теоретических эмпирических и методов исследования: теоретический анализ, обобщение и сравнение, наблюдение, сравнение, методы опроса и сбора информации: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Основным методом инновационной деятельности является педагогическое моделирование.

**7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС, является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования».

Внедряемая технология предполагает организацию образовательной деятельности, включающую возможность проявить каждому ребенку интересы и способности, обеспечить формирование качеств самостоятельности и инициативности, ответственности за свои поступки и действия, развить умения рефлексии и самоанализа.

**В основе технологии лежит инновационная форма организации образовательного процесса – «творческие исследовательские площадки», предполагающие одномоментную в различных образовательных средах, реализуемую в <u>режиме познавательного погружения</u> в течении одного часа, работу детей.**

Методологическим основанием инновационной деятельности является:

1) «**технология образовательного погружения**» **М.П. Щетинина;**

**2) технология клубного часа Н.П. Гришаевой.**

В основе технологии творческих исследовательских площадок лежат следующие её особенности:

1. Наличие различных по содержательному наполнению исследовательских площадок, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности дошкольников. В тематическом погружении присутствуют площадки, имеющие творческое образное и исследовательское интеллектуальное направления.

2. Многообразие площадок объединяет содержательно единая тема, направляющая художественный и естественно-научный поиск детей.

3. Участие в тематических- площадках детей различных возрастов и групп. Работа на площадке предполагает коллективную деятельность детей, объединяющей «разность потенциалов» каждого ребенка, проявляемой как в большей активности некоторых детей, либо в возрастном различии, позволяющей включить возможности взаимообучения.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности детей на площадке поддерживается с помощью структурированных компактных рисунков – структурно-логических схем (концептов).

5. Проведение обязательного анализа результатов выполненной работы.

Технология творческих исследовательских площадок реализуется как познавательное погружение. На каждой исследовательской площадке создается проблемно-поисковая ситуация, в которой дети сами открывают для себя возможности для самостоятельного выполнения отдельных исследовательских шагов. При этом исключается формальное информирование детей, педагог становится партнером, консультантом в самостоятельно реализуемых дошкольниками исследовательских проектов.

**Механизмы реализации.**

Технология включает следующие этапы проведения.

1. **Информационно подготовительный.** В течении недели дети вместе с педагогом обсуждают тему предстоящего «погружения», наблюдают и анализирует предлагаемый педагогов материал, фиксируют его в рисунках, в беседах в свободной игровой деятельности.

2. **Этап познавательного погружения**. Непосредственно в час проведения исследовательских площадок дети самостоятельно выбирают жетоны с эмблемой площадки, в которой они хотят участвовать и по общему сигналу, самостоятельно расходятся по площадкам. На площадке создается проблемно-поисковая ситуация, которая инициирует детей на проведение различных опытов, экспериментов, выполнения творческих работ. В основе выполнения лежит схема исследовательская поиска, определяющая начальные данные и поисковую задачу, по выполнению задачи дети, совместно с педагогом заполняют изначально пустые клетки структурно-логической схемы.

3. **Рефлексивный этап**. После завершения работы на площадках, дети по сигналу колокольчика, возвращаются в свои группы, а этом этапе у детей есть возможность обсудить происшедшее, рассказать о своих впечатления от работы, предложить свои варианты применения полученных выводов.

Учет всех выделенных условий в процессе реализации технологии будет способствовать возникновению мотивации познавательной активности, целеполаганию, планированию, оценке, самоконтролю.

Схематически технология творческих исследовательских площадок представлена на следующей модели.

**Модель технологии творческих исследовательских площадок**

**8. Новизна инновационного проекта.**

**Представленная в проекте идея и предполагаемые продукты инновационной деятельности представляют собой реализацию новой технологии образовательной деятельности с дошкольниками, направленную на формирование у ребенка качеств субъекта познавательного деятельности.**

Опираясь на технологию образовательного погружения М.П. Щетинина, реализуемой со школьниками, создана авторская технология познавательного погружения на основе творческих исследовательских площадок в детском саду, эффективно реализующая индивидные, субъектные и личностные ресурсы познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

В настоящий момент, анализ имеющихся научно-практических и методических разработок в педагогическом сообществе города, края, позволяет сделать вывод о высокой степени инновационности представленной идеи.

Высокую степень инновационности будет иметь также итоговый продукт деятельности. Разработанные методические указания и программа развития познавательной активности детей дошкольного возраста будет содержать алгоритмы проведения различных творческих исследовательских площадок, включая методический комплект структурно-логических схем проблемно-поисковой деятельности дошкольников.

Предполагается, что направленность проводимых площадок будет достаточно вариативна:

– социальная ориентация (к примеру, социальные отношения и экология города, социальной среды);

– профессиональная ориентация (содержание и трудовые действия в различных профессиях);

– ориентация на изучение природных явлений (времена года, физические явления и химические элементы).

В качестве итогового инновационного продукта рассматривается методическое пособие, в котором будет описана последовательная система работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, в которых у детей дошкольного возраста будет формироваться познавательная активность, умения к творческой и исследовательской деятельности.

Предполагаем, что в процессе реализации программы будут изданы промежуточные инновационные продукты, которые после соответствующей апробации и корректировки войдут в итоговый сборник.

**9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.**

Инновационная деятельность предполагает изучение двух основных факторов личностного развития дошкольников:

– уровня познавательной активности;

– способности проявлять качества субъектности в процессе познавательной деятельности.

На этом основании были выделены следующие критерии развития познавательной активности дошкольников, относительно когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов развития познавательной активности дошкольников.

**Критерии оценки уровня познавательной активности дошкольников.**

| Критерии эффективности инновационного процесса | | | |
|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие дошкольников** | | | |
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Когнитивный компонент | Слабо ориентируется в определении предлагаемых для обсуждения явлений и процессов | Дает общую оценку изображаемого содержания, умеет определять содержание, обсуждаемых явлений и процессов | Дает целостное , подробное оценку описание обсуждаемых явлений и процессов |
| Эмоционально-оценочный компонент | При выборе содержания для обсуждения слабо проявляет положительно направленные оценочные суждения | Проводит поверхностную оценку обсуждаемого явления, интерес к обсуждению неустойчивый, требуются усилия педагога для поддержания обсуждения | Способен самостоятельно произвести тщательную целостную оценку изображаемых явления, в его описании проявляет очевидный интерес к новому объекту |
| Поведенческий компонент | Не способен связать обсуждаемое явление с личным опытом жизнедеятельности | Связывает обсуждаемое явление с личным опытом жизнедеятельности со значительными трудностями с | Приводит аргументированные факты из жизни в отношении обсуждаемого явления, способен описать не только |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | помощью наводящих вопросов | сущность, но и предложить аналогии обеспечить системную связь |
| **Критерий развития профессиональной компетентности педагогов** | | | |
| **Показатель** | Низкий | Средний | Высокий |
| Способность организовать самостоятельную творческую деятельность дошкольников | Слабо способен предоставлять инициативу творческой деятельности дошкольникам, педагог занимает авторитарную , доминирующую позицию | Способен предоставлять творческой деятельности дошкольникам инициативу в некоторых случаях | Занимает помогающую, поддерживающую позицию в отношении самостоятельной деятельности дошкольников |
| Владение современными технологиями дошкольного образования, в основе которых лежит субъект-субъектное взаимодействие | В образовательном процесс реализует традиционные субъект-объектные технологии образовательного взаимодействия | В некоторых случаях использует технологи субъект-субъектного взаимодействия | В основе педагогического взаимодействия лежат субъект-субъектные отношения |

Представленные критерии позволили обеспечить анализ различных структурных элементов познавательной активности дошкольников относительно его низкого, среднего и высокого уровней.

**10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, включающий комплекс диагностических методик, обеспечивающих выявление уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Диагностика уровней познавательной активности ребенка осуществляется на основе методов наблюдения, беседы, тестирования.

Для изучения уровня субъектного развития познавательной активности детей нами была использована методика Д.Б. Годовиковой (Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 1984. – № 1. – С. 34 – 40.), целью которой является выявление уровня развития субъектной познавательной активности детей.

Экспериментальное исследование проходит следующим образом. В специально отведенном помещении на детском столике раскладываются предметы, позволяющие развернуть игры разного содержания (например, конструктор «Лего», паззлы, машины, куклы, счетные палочки, лото «Животные», «Овощи и фрукты», детские книги, энциклопедии и пр.).

Среди них находятся также специальные предметы, заключающие в себе «секрет», «загадку». Детям предлагали поиграть в игрушки, не упоминая о предметах с «секретами». Взрослый при этом выступает сторонним наблюдателем (он находился в этом же помещении, но не вмешивался в деятельность ребенка) и фиксирует все вербальные и невербальные проявления детей. Особое внимание уделяется тому, обнаруживает ли ребенок интерес к предметам с «секретом», насколько настойчиво стремился разобраться в них и как при этом действовал. Диагностическое исследование проводится с каждым ребенком индивидуально.

**Высокий уровень развития познавательной активности.**

Данный уровень отмечается у детей, которые демонстрируют устойчивый интерес и внимание к выбранному предмету (например, в течение длительного времени дети играют, изучают выбранный предмет, рассказывают, как можно играть с этими предметами.

Также у детей, обладающих высоким уровнем развития познавательной активности, характеризует ярко проявляющиеся вербальные и невербальные эмоциональные реакции по отношению к предмету взаимодействия. Во время игры с выбранными предметами дети вербально демонстрируют радость, удивление, озабоченность и другие эмоции. На

невербальном уровне познавательная активность детей проявляется в различных эмоциональных реакциях, таких как улыбка, нахмуренные брови, почесывание затылка и пр.

О высоком уровне развития познавательной активности свидетельствует стремление детей включить в свою деятельность и взрослого (экспериментатора). Такие дети высказывают свое мнение, часто задают вопросы, разные по содержанию. Содержание вопросов направлено на получение глубоких знаний об объектах и предметах, заинтересовавших ребенка.

**Средний уровень развития познавательной активности.**

Дети со **средним уровнем развития познавательной активности** не проявляют упорства и настойчивости во взаимодействии с предметом с «секретом», а также устойчивого интереса к осуществлению данной деятельности.

Дети **с низким уровнем познавательной активности** отдают предпочтение играм знакомого содержания. Однако интерес к выбранным предметам недостаточно устойчивый. Детей привлекают лишь яркость и красочность материала. Во время взаимодействия с выбранными предметами дети не задают вопросов, никак не комментируют свои действия. Ярких эмоциональных проявлений (вербальных и невербальных) в процессе взаимодействия с объектом не наблюдается. Дети, характеризующиеся низким уровнем развития познавательной активности, не проявляют интереса и внимания к предмету с «секретом», не стремятся к достижению успеха, к познавательной деятельности, к решению проблемных ситуаций.

**Также для изучения познавательной активности дошкольников в инновационной деятельности будет применена батарея тестов по выявлению познавательных способностей дошкольников (**Сборник: Одаренные дети: методики по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф. Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: 2014. - 2-е изд. - 39с.)**.**

Тест №1 «Запомни 10 слов». Цель: диагностировать состояние слуховой вербальной памяти (вариант теста С.М. Истоминой).

Тест №2 «Обведи контур». Цель: определить степень овладения ребенком действиями наглядно образного мышления.

Тест №3 «Четвертый лишний». Цель: исследование мышления, выявление уровня обобщения, логической обоснованности и четкости формулировок.

Тест №4 «Аналогии». Цель: исследование мышления, диагностировать умение совершать умозаключения по аналогии.

Тест №5 «Сравнение по форме». Цель: диагностика мысленной операции сравнения свойств предмета с эталоном (модификация теста Л.А. Венгера).

Тест №6 «Классификация». Цель: исследование мышления: диагностировать умение обобщать.

Тест №7 «Последовательность событий». Цель: исследование уровня развития логического мышления, речи и способности к обобщениям.

Использования комплекса диагностических материалов позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

## 11. Разработанные инновационные продукты.

В настоящее время педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112» разработаны следующие продукты, определяющие реализацию задач инновационной деятельности.

**1. Методическое пособие «Технология познавательного погружения «Детские творческие площадки» в работе детского сада».** Методическое пособие раскрывает опыт внедрения технологии познавательного погружения в детском саду. Практика работы дошкольной образовательной организации по внедрению технологии детских творческих площадок, тематика которых включена в ситуацию недели или месяца, реализуется в технологии «познавательное погружение». Особенностями такого рода детских творческих площадок является их тематическая обусловленность, определяемая различными детскими практиками: познавательной, художественно-эстетической, экологической, нравственно-патриотической направленности.

**2. Методическое пособие «Организация клубного часа в детском саду».** Методическое пособие освещает работу тематических площадок, направленных на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста. Первоначально образовательная деятельность по тематическим площадкам осуществлялась по технологии клубного часа, разработанной Н.П. Гришаевой, что создало условия для дальнейшей разработки авторской технологи познавательного погружения и явилось её пилотной апробации.

Также педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №112» разработаны следующие методические пособия, содержательно освещающие практику работы с родителями в реализации задач познавательного развития дошкольников.

**Методическое пособие «Сценарий встреч с родителями в деятельности Центра развития семьи дошкольной образовательной организации».** В основании освещаемой в пособии работы лежит идея формирование позиции родителя, как активного участника образовательных отношений, формирования детско-родительского сообщества, в котором каждый его участник мог в полной мере повлиять на формат и содержание встреч, актуализировать обсуждение различных проблем в общении и развитии ребенка дошкольного возраста. Особое внимание уделено вопросам познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Пособие может быть полезно педагогам, работающим в системе дошкольного образования, в проведении нестандартных, увлекательных встреч с родителями, позволяющих повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

**Методическое пособие «Организация работы родительского сообщества в Центре развития семьи «Формула детства».**

Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с родителями и семьей в детском саду. Предлагаемая система работы ориентирована на построение партнерских отношений с родителями и семьей, в которой родитель становится полноценным организатором и участником образовательного взаимодействия. Освещаемый в пособии материал представляется собой встречи, проводимые в режиме on-line, ведущими в которых выступали сами родители. Содержание работы направлено на рассмотрение самых различных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, подготовки к школьному обучение, занятий с ребенком в семейном кругу. Пособие, прежде всего, ориентировано на воспитательные интересы родителей, но также может быть полезно педагогам, работающим в системе дошкольного образования, специалистам в области развития ребенка дошкольного возраста.

Также продуктом инновационной деятельности на этом этапе стали проводимые в сети Интернет творческие проекты с участием родителей и детей, Интернет-площадки, размещенные на платформе PadLet.

**Методическое пособие «Использование информационно - коммуникативных технологий в работе с родительской общественностью».**

Родительская общественность понимается как передовая часть общества, активно выражающая его мнение. Это сообщество грамотных, авторитетных, мобильных родителей, принимающих участие в управлении и организации образовательного процесса в детском саду. Целью создания методического пособия стало желание способствовать развитию практики конструктивного взаимодействия с родителями, обеспечение открытости работы дошкольной образовательной организации.

**Методическое пособие «Развитие творческой инициативы родительского сообщества в Центре развития семьи «Формула детства».**

Методическое пособие посвящено освещению вопросов взаимодействия с семьей и организации родительского сообщества в деятельности дошкольной организации. В материалах представлена система проектов, разработанная и реализованная родителями дошкольников. Предлагаемая система работы ориентирована на построение партнерских отношений с родителями и семьей, в которой родитель становится полноценным организатором и участником образовательного взаимодействия. Данное пособие может быть полезно педагогам, психологам, всем интересующимся вопросами работы с семьей и родителями.

**12. План реализации инновационного проекта на 2023 - 2025 гг.**

| № | Задачи | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
|---|---|---|---|---|
| **1 этап. Диагностический, организационный (2023-2024 гг.)** | | | | |
| 1 | Провести анализ ресурсов к эффективному осуществлению инновационной деятельности: кадровому, программно-методическому, материально-техническому обеспечению. | Мониторинг | Январь - Февраль 2023 | Аналитическая справка |
| 2 | Разработать нормативно правовую документацию в рамках реализации МИП | Проектирование локальных актов | Февраль - Март 2023 | Локальные акты |
| 3 | Определить параметры оценки эффективности деятельности инновационной площадки. | Разработка диагностических материалов | Март - Апрель 2023 | Диагностический материал (вопросники, анкеты, тесты) |
| 4 | Организовать работу проектной группы | Работа проектной группы | В течении года | Аналитические справки |
| 6. | Организовать образовательную | Проведение тематических | В течении года | Сценарии мероприятий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность ДОО с использованием технологии творческих исследовательских площадок | исследовательских площадок | | |
| 6 | Организовать методическую поддержку педагогов по реализации технологии | Мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации | В течении всего срока реализации программы | Презентации, методические рекомендации. |
| 7 | Провести методическое обучение педагогов по проблеме познавательного развития дошкольников | Семинары-практикумы | В течении всего срока реализации программы | Методические рекомендации |
| **Этап 2 Основной (деятельностный) (2023 – 2024 гг)** | | | | |
| 8 | Реализовать цикл мероприятий | Образовательная деятельность с использованием технологии | В течение всего года | Методические материалы по реализации технологии творческих исследовательских площадок |
| 9 | Организовать сетевое взаимодействие с различными организациями - партнерами | Проект плана сотрудничества ДОО с различными организациями, виртуальные открытые занятия | Сентябрь 2023 - декабрь 2024 | Договора о взаимодействии ДОО с различными организациями, план сотрудничества, презентации виртуальных мероприятий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | публикации в СМИ |
| 10 | Трансляция промежуточных результатов Инновационной деятельности в педагогическом сообществе | Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах педагогических сообществ | В течение всего года | Публикации на профессиональных сайтах |
| 11 | Проведение мастер-классов и семинаров для дошкольных организациях по результатам апробации инновационный дкеятельнгости | Мастер-класс, проблемные семинары | Октябрь 2024 г.г | Материалы мастер-классов, проблемных семинаров |
| **Этап 3 Аналитический( 2024- 2025)** | | | | |
| 12 | Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту | Мониторинг | Ноябрь 2024 - январь 2025 | Аналитическая справка |
| 13 | Оформить продукты инновационной деятельности. | Издание сборников | Апрель 2024 - август 2025 | Сборники по результатам инновационной деятельности |
| 14 | Осуществить комплекс мероприятий по распространению результатов инновационной | Диссеминация инновационного опыта | Сентябрь 2024 - | План диссеминации продуктов инновационной деятельности; документы, подтверждающие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности. | | | диссеминацию |
| 15 | На основании обобщения результатов инновационной деятельности определить перспективы дальнейших инновационных мероприятий | Педагогический совет | декабрь 2025 г. | Материалы педагогического совета. |

## 13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями инновационного проекта.

| № п.п. | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Консультация | «Психолого-педагогические факторы и условии развития ребенка дошкольного возраста» | ДОО № 178 | г. Краснодар |
| 2. | Виртуальный семинар | «Технология познавательного погружения в образовательном процессе ДОО» | ДОО № 2<br><br>ДОО № 11<br>ДОО № 8 | г. Приморско – Ахтарск<br>г. Тимашевск<br>ст. Выселки |
| 3. | Мастер-класс | «Модификация технологии клубного часа в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста» | ДОО № 116 | г. Краснодар |
| 4. | Открытое образовательное мероприятие | «Тематическое погружение «По дорогам сказки» | ДОО № 168 | г. Краснодар |
| 5. | Семинар | «Технология познавательного погружения в развитии исследовательской активности дошкольников». | ДОО №116<br>ДОО №121<br>ДОО №124<br>ДОО № 234 | г. Краснодар |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Мастер-класс | Возможности реализации проблемно-поисковых методов обучения в игровой деятельности дошкольников | ДОО № 178 | г. Краснодар |

## 14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

После достижения заявленных в проекте результатов, возможна следующие возможности для развития инновации:

1. Продолжение разработки данной темы, но уже в деятельности групп компенсирующей направленности, с целью оптимизации коррекционной работы отдельных категорий детей. При этом данная технология может быть адаптирована к специфике познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Организация работы тематических площадок может быть реализована в новом ракурсе, в котором некоторым детям будет предложены «права организатора» группы, делегированы ответственные поручения и предоставлены более весомые права (например, в определении концепта проведения исследования)

В результате деятельности будет сформирован комплект методических материалов, которые позволит педагогическому сообществу эффективно, без затруднений, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций систему работы с использованием технологий творческих исследовательских площадок.

**Возможности трансляции опыта.**

В процессе инновационной деятельности, а также по ее окончании, планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов по внедрению разработанной технологии в образовательный процесс своих образовательных учреждений.

Проектная группа педагогов может продолжать вести работу по распространению накопленного опыта в рамках инновационной программы в следующих направлениях:

1. Организация мероприятий по распространению полученного опыта в образовательный процесс других дошкольных организаций.
2. Методическое сопровождение педагогов из других ДОО города и края.
3. Связь с другими ДОО: обмен опытом, участие в совместных мероприятиях по схожим тематикам.

**15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база**

| Показатель ресурса | Содержание ресурса |
|---|---|
| **Кадровый ресурс** | Для реализации целей и задач МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» укомплектован необходимыми педагогическими кадрами. В дошкольной образовательной организации сложился творческий коллектив с высоким уровнем профессиональной подготовки и с должным уровнем квалификации. |
| **Материально-технический ресурс** | Образовательная среда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» обеспечена современным информационным оборудованием, на территории создана современная развивающая среда, имеется STEM-лаборатория, мультстудия. |
| **Ресурс научного сопровождения проекта** | Научное сопровождение инновационного проекта осуществляется в рамках сотрудничества с кафедрой социальной работы, педагогики и психологии высшего образования ФГБОУ ВО КУБГУ |
| **Методический ресурс** | Методическое сопровождения инновационной деятельности происходит под руководством Краснодарского научно-методического центра, отдела дошкольного образования |

**Материально техническая база содержит следующее оборудование:**

Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 112» создано единое информационное образовательное пространство из разных помещений, кабинетов, музыкального и физкультурного зала. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и

другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал 65,9 кв.м для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

| Оснащение | Состав |
|---|---|
| Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы | Музыкальный и физкультурный зал укомплектован шкафами для хранения документации, музыкальным центром и аудиозаписями, ковровым покрытием, дидактическим материалом, необходимым для проведения занятий, мультимедийным оборудованием. В физкультурном зале имеются: мячи разного диаметра, обручи разного диаметра, туннели, контактные коврики (для профилактики плоскостопия), массажные «островки здоровья», гимнастические палки, дидактический материал,<br>необходимый для проведения занятий; шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, гимнастический комплекс, скакалки по количеству детей, силовые мячи по количеству детей, кольцеброс.<br>Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами для взрослых (пианино), аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями. В зале имеются: детские музыкальные инструменты (погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), ксилофоны . |
| Наглядные пособия | Плакаты, доски, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды |
| Игрушки и игровые предметы | В группе раннего возраста: разнообразные игрушки для сенсорного развития (кубики, лабиринты, матрёшки, пирамидки и пр.).<br>В младшей группе: крупные двигатели, куклы, «орудия труда», позволяющие ребенку овладеть полноценной предметной деятельностью, а также предметы - заместители: конструкторы, кубики. |

| | |
|---|---|
| | В средней группе: развивающие настольные игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, пружинки, весы).<br>В старшей группе: уголки уединения, различные дворцы, уютные домики, рассчитанные на игру 2–3 детей, мозаики.<br>В подготовительной группе: дорожные знаки, алфавит, наборы развивающих игр, фигурки для счета. Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование: детские фартуки, совки, ведерки разных размеров, лейки. |

Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-3, телевизоры – 1, музыкальный центр – 2, фотоаппарат – 1, компьютер – 5, принтер – 4.

На территории детского сада имеются цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород.

Таким образом, материально-техническое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада.

**Кадровые ресурсы.** В ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала состоящий из 33 педагогов: старший воспитатель -2, воспитатель – 22, учитель-логопед – 3, учитель – дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием по выбранным темам.

**Методические ресурсы.** В образовательной организации имеются методические разработки, направленные на решение проблем, связанных с темой проекта. Педагоги

имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электроннообразовательными ресурсами. В ДОО имеется передовой педагогический опыт, зарегистрированный в муниципальном банке данных.

В связи с тем, что педагоги постоянно повышают квалификацию в области применения ИКТ, воспитанники и родители имеют возможность развиваться и получать практические навыки по организации воспитания и общения с детьми, с применением современных технологий. Не конкретизируя можно констатировать, что большинство работников детского сада успешно используют ИКТ при проведении образовательной деятельности, итоговых мероприятий, консультаций для родителей, развлечений и праздников, при организации методических мероприятий.

На сайте образовательной организации отражается образовательная деятельность педагогов и воспитанников в разных направлениях деятельности и отражается в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

Достаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ, наличие технических и финансовых возможностей дают возможность широкому использованию ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в образовательном процессе детского сада.