Муниципальное образование Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск 2020»

Номинация: Инновационные модели организации обучения агроклассов (агротехнологическая направленность)

Инновационная программа: «АгроШкола»

Авторы: Конова И.Н. директор МБОУ «СОШ № 4», 89183117819, konovairina@rambler.ru

Андреева Е.А. учитель биологии и химии МБОУ «СОШ № 4», 89181308669, el_solo_83@mail.ru

с. Ванновское
2020 г.

1. Концепция программы.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику: во-первых, ограничено число профессиональных учебных заведений, во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу. Социально - экономическое, духовное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь и определяет задачу - формирование нового поколения аграриев, умеющих с большой пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения, рачительных хозяев.

Основным средством решения данной задачи является «АгроШкола».

Суть инновационной программы заключена в следующей идее — реализация модели «Агрошкола» обеспечит создание в МБОУ «СОШ № 4» комплекса условий для осуществления агротехнологической профилизации.

Агрошкола - общеобразовательное учреждение, предоставляющее каждому ребенку условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Агрошкола - модель образовательного учреждения, которая принципиально отличается от существовавших ранее. Агрошкола формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Содержание образования в Агрошколе определяется неотъемлемым условием модернизации образования - усилением роли образования в экономике страны, так как проблема образования сегодня не рассматривается вне связи с вопросами занятости выпускников по окончании школы.

Новизна предоставляемой программы заключается в том,что «АгроШкола» привлечет большое внимание общественности, а сама Агрошкола станет экологическим центром села.

Дополнительное профессиональное образование, которое обучающиеся получат в процессе реализации проекта, откроет многим путь к успешной карьере.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе

На момент участия общеобразовательного учреждения в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» срок реализации представляемой программы в «МБОУ СОШ № 4» составляет три года. В течение этих лет осуществлялась разработка программно-методического обеспечения программы, были разработаны и реализуются в школе программы элективных курсов для обучающихся 10-11 классов («Решение биологических задач», «Ландшафтный агродийзайн»), программа курса по выбору для 9-х классов «Экспериментальная биология» и программы кружков для обучающихся 1-4 и 5-9 классов («Наши пушистые друзья», «Витаминные грядки», «Агрошкола»).

Осуществлялась трансляция опыта в рамках межведомственного взаимодействия МБУ ДО ЦДОД «Казачок» и МБДОУ д/с «Счастливое детство» на базе федеральной инновационной площадки «Традиции и обычаи кубанской семьи – как фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в условиях муниципального образования» по теме «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника».

Дважды в рамках реализации программы «АгроШкола» в МБОУ «СОШ № 4» в летнее время работал лагерь труда и отдыха с одноименным названием. Программа ЛТО «Агрошкола» создана с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования.

В рамках работы программы «Агрошколы» уже традиционным стало участие нашей школы в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля». Участники программы активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях агротехнической направленности.

Результатом участия школы в ежегодном районном образовательном конкурсе «Инновационный поиск» было приобретение школьной теплицы.

3. Программа инновационной деятельности.

Стратегическая цель Агрошколы - обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в агротехнической области.

Объект проекта: образовательный процесс в школе, как потенциальная возможность приобщения к традиционным отраслям сельского хозяйства.

Предмет проекта: трудовые навыки жителя села, как условие социализации в рыночных условиях.

Достижение указанной цели обеспечивается выполнением следующих **взаимосвязанных задач:**

1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;
2) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;
3) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;
4) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
5) расширить возможности социализации учащихся;
6) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.
7) активизировать проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся в агротехническом направлении.

В основу реализации инновационной программы положены следующие принципы:

- ***принцип адресности*** позволяет при организации образовательного процесса удовлетворять образовательные интересы и потребности близлежащего социума школы;

- ***принцип доступности качественного образования*** обеспечивает равные возможности при достижении планируемых результатов освоения программы для всех категорий обучающихся согласно их возрастным особенностям, здоровья, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость;

- ***принцип инновационной направленности образовательного процесса*** предполагает формирование в образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательного процесса. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность;

- ***принцип преемственности*** предполагает преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- ***принцип индивидуализации обучения*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- ***принцип дифференциации*** предполагает выявление и развитие склонностей и способностей учеников к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств

обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- ***принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся*** позволяет сформировать единое образовательное пространство учреждения для эффективной и качественной реализации требований ФГОС.

- ***принцип интеграции Школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта*** позволяет компенсировать недостаток определенных образовательных направлений и предметов в школе или предоставить обучающимся возможность освоения определенных дисциплин на профильном уровне;

- ***принцип социализации обучающихся*** позволяет включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- ***принцип оценки образовательных достижений обучающихся*** позволяет обеспечить внедрения системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с позиции комплексности и объективности и др.;

- ***принцип целостности и комплексности*** предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ;

- ***принцип полноты*** отражения в программы специфики ОУ, социокультурной среды Школы;

- ***принцип реалистичности*** позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основная идея предлагаемого инновационного продукта: создание сельскохозяйственного учебно-производственного комплекса и привитие школьникам доступных трудовых навыков для социализации в обществе.

Продуктом инновационной программы должен стать выпускник Агрошколы, который буде биологически, экологически и экономически образован, обладающий способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, **выпускник школы должен обладать компетенциями**, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

- способностью применять на практике теоретические основы экономики и агрономии, обладать компьютерной грамотностью;
- умением пользоваться сельскохозяйственной техникой;
- способностью встраиваться в новые рыночные отношения;
- умением работать в команде, коллективно принимать решения;
- умением отстаивать свое мнение;
- умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью;

- знанием истории своей малой родины, народных традиций, сельскохозяйственного производства.

Выпускник Агрошколы - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и личностно, грамотный землепользователь.

Проект также дает возможность реализовать знания, полученные на уроках биологии, технологии и географии на практике, приобрести бесценный опыт в отрасли растениеводства и предпринимательства, освоить навыки проектной и научно-исследовательской деятельности

Нашими материалами могут воспользоваться педагоги, родители и сами учащиеся.

Таким образом, основной **целевой группой**, на которую ориентированно программа «АгроШкола», являются обучающиеся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 4».

Основные направления деятельности программы «АгроШкола»:

1. Организация предпрофильного и профильного обучения.
2. Организация работы летнего лагеря труда и отдыха «АгроШкола».
3. Организация работы учебно-опытного участка и школьной теплицы.

Подпроект № 1. Организация предпрофильного и профильного обучения.

Цель проекта: формирование условий для успешной социализации школьников, формирование у обучающихся готовности к труду и профессиональному самоопределению прежде всего в агротехнической сфере.

Задачи подпроекта:

1) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;

2) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;

3) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;

4) расширить возможности социализации учащихся;

5) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

Разработка программно-методического обеспечения. Реализация в ходе учебной деятельности программ элективных курсов и кружков предпрофильной и профильной направленности для обучающихся.

Подпроект № 2. Организация работы летнего лагеря труда и отдыха «АгроШкола».

Цель подпроекта: формирование у обучающихся готовности к труду и профессиональному самоопределению прежде всего в агротехнической сфере;

воспитание патриотизма, создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков.

Задачи подпроекта:

1) совершенствовать профориентационную работу среди школьников (9-11 классы);

2) формировать необходимые знания, практические предпринимательские навыки у учащихся для эффективной и рациональной организации собственной деятельности;

3) формировать экономическую заинтересованность в результатах своего труда;

4) закреплять практические навыки сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;

5) развивать творческое отношение к делу, инициативность, организаторские способности;

6) организовывать оздоровление детей, обеспечивать их физическое развитие, содействовать процессу укрепления физического и духовного здоровья детей и подростков через разнообразные активные формы, создавать условия для формирования здорового образа жизни ребят в лагере;

7) осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений и адекватного поведения в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

I этап - подготовительный: апрель – май

1) Разработка программы
2) Отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;
3) Оформление лагерной смены.
4) Формирование списков детей.

II этап - основной: июнь-июль.

1) Организация работы лагеря.

III этап - аналитический: июль-август.

1) Подведение итогов работы лагеря, формирование аналитического отчета.

Ожидаемые результаты.

1) Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
2) Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ;
3) Формирование экономической заинтересованности в результатах своего труда;
4) Формирование необходимых знаний, практических предпринимательских навыков у учащихся для эффективной и рациональной организации собственной деятельности.
5) Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
6) Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения

Подпроект № 3. Школьный учебно-опытный участок.

Цель подпроекта – освоение обучающимися методики выращивания цветочно-декоративных культур в условиях открытого и закрытого грунта, освоение метода гидропонного выращивания растений.

Задачи проекта:

1) Анализ условий для создания модели предпринимательской деятельности в сельской школе.
2) Знакомство с различными видами методик выращивания растений в открытом и закрытом грунте.
3) Знакомство и освоение методики гидропонного выращивания растений.
4) Анализ рынка, сортов декоративно-цветочных культур для выращивания.
5) Использование теплицы и гидропонных установок как лабораторий по изучению физиологии растений.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

Приобретение МБОУ «СОШ № 4» теплицы, обеспечение ее соответствующим оборудованием и инвентарем, ознакомление с методиками выращивания растений в открытом и закрытом грунте, приобретение гидропонных установок, подбор посадочного материала, знакомство обучающихся с технологией выращивания декоративно-цветочных культур.

Подпроект № 4. «Фермерский дворик»

Цель подпроекта – освоение обучающимися методов содержания и разведения домашних животных, правил ухода за ними.

Задачи проекта:

1) Проанализировать условия для создания «фермерского дворика» на территории «МБОУ «СОШ № 4».
2) Изучить санитарно-эпидемиологические нормы при содержании животных на территории образовательных учреждений.
3) Познакомиться с различными методами содержания и разведения домашних животных.
4) Строительство зданий для содержания животных и хранения кормов.
5) Подобрать породы животных (птица, колики) для содержания и разведения на школьном «фермерском дворике».

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

Приобретение МБОУ «СОШ № 4» материалов для строительства «фермерского дворика», обеспечение его соответствующим оборудованием и инвентарем, ознакомление с методами содержания и разведения животных, подбор подходящих для содержания и разведения пород домашних животных (птица, кролики).

4. Модель авторской методической сети.

Важным аспектом в вопросах обучения, воспитания и социализации обучающихся является преемственность этих процессов путем сетевого взаимодействия разных образовательных организаций.

В рамках реализации программа «АгроШкола» предусматривается осуществление взаимодействие дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного профессионального образования, а также взаимодействие с семьей и социумом.

Перед дошкольным и школьным образованием стоят общие цели: охрана и укрепление физического и психического здоровья, воспитание нравственного человека, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. В процессе реализации программы «Агрошкола» проходят мероприятия с участием воспитанников детского сада и учеников школы. Общие коллективные дела позволяют всем участникам почувствовать себя частью единого целого, делают процесс социализации детей непрерывным и методичным, а дальнейшую адаптацию первоклассников более успешной.

Особую роль в реализации программы играет взаимодействие с семьей. Отличительной чертой сельских семей является то, что многие из них продолжают оставаться носителями самобытной культуры, хранителями духовных ценностей народа, традиций и обычаев. В семье прививается любовь к родной земле, к труду, и часто именно пример родителей и других членов семьи, помогает детям в профессиональном выборе.

Взаимодействие школы и семьи в рамках программы «Агрошкола» носит творческий характер: мастер-классы, фестивали профессий, обмен опытом между поколениями, экскурсии на предприятие, где работают родители. Подобные мероприятия позволяют детям по-другому взглянуть на жизнь в селе, познакомиться с возможностями личностного роста в рамках аграрного сектора, раскрыть для себя новые ранее не известные профессии, связанные с научно-техническим прогрессом в сельском хозяйстве.

Учреждения дополнительного и профессионального образования позволяют расширить рамки изучаемого в школе материала, познакомить с основными видами сельскохозяйственной деятельности и востребованными на селе профессиями, проводя мастер-классы, лекции, дни открытых дверей, фестивали.

Таким образом, благодаря взаимодействию семьи, образовательных учреждений и социума в рамках реализации программы «Агрошкола» обучающиеся осознанно останавливают свой профессиональный выбор на аграрном секторе, что в дальнейшем способствует их успешной социализации.

Реализация проекта на базе МБОУ «СОШ№ 4» дает положительный пример реализации его на базе остальных школ муниципалитета, возможность сотрудничества в рамках проекта с партнерами, заинтересованными в результатах его реализации.

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Разработка комплекта методических пособий для организации предпрофильного и профильного обучения.
2.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Осуществляется сетевое взаимодействие с ГБПОУ КК «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта», а также с МБУ ДО ЦДОД «Казачок» и МБДОУ д/с «Счастливое детство» в рамках федеральной инновационной площадки «Традиции и обычаи кубанской семьи – как фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в условиях муниципального образования»

6. План-график выполнения работ.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
ЭТАП 1. Подготовительный 2017-2019 уч. год				
1.	**Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся**	Разработать нормативно-правовую базу профильного обучения (агропрофиль); Разработать содержание агротехнологического компонента общего образования Разработать программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения (агроподготовка);	**Август 2017 г**	**Улучшение качества образования**
2		Осуществить экспертизу авторских программ элективных курсов по агротехнологической подготовке	**Август 2017**	
3		Повысить профессиональную	**Август-сентябрь**	

		компетенцию педагогов и управленческих кадров через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии)	**2017**	
4		Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения детей, Оптимизировать образовательный процесс с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (внедрение здоровьесберегающих технологий, создание «зон здоровья»: спортивного городка, тренажерного зала и т.д.)	**Сентябрь 2017**	
5		Организация профильной смены или профильных агро-отрядов в летний период	**Июнь-август 2018**	
6		Приобретение материалов для строительства теплицы	**2019 г.**	
		Строительство теплицы, приобретение необходимого с/х оборудования и инвентаря Подготовка посадочного материала для работы в теплице Проведение практических занятий с учащимися в теплице и на приусадебном участке Проведение конференций и семинаров по обмену опытом работы Агрошколы Участие в региональных и Всероссийских конкурсах «Шаг в будущее» и др.	**2019 г.**	
ЭТАП 2. Основной 2020-2021 год				
1	**Улучшение материально-технической базы,**	Оборудовать в соответствии с требованиями специализированные	**2020-2021 гг.**	**Увеличение профильных классов**

	соответствующей требованиям, предъявляемым к агротехнологическому профилю обучения	кабинеты биологии, химии, информатики, технологии.		
2		Пополнить программы общеобразовательных и элективных курсов Приобрести научно-популярную, учебную, методическую литературу по агротехнологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям	**2020-2021 гг.**	
3	**Расширение договорного пространства с социальными партнерами**	Выявить заинтересованные лица и организации по вопросам агротехнологической подготовки школьников Проанализировать возможные направления и задачи взаимодействия, определить формы взаимодействия	**2020-2021 гг.**	
4	**Реализация проекта на практике**	Приобретение дополнительного оборудования для учебно-опытного участка и школьной теплицы (таких как – цифровые лаборатории для эколого-биологических исследований, система капельного полива и гидропонные установки).	**2020-2021 гг.**	
		Создание «фермерского дворика».	**2021 г.**	
ЭТАП 3. заключительный 2021-2022 год				
1	**Рефлексия**	Анализ полученных результатов от образовательной и практической деятельности	**2021 г**	
2		Диагностика эффективности проекта, его практической значимости	**2021 г.**	
3	**Определить практическую значимость проекта**	Осуществить тиражирование опыта через средства массовой информации, проведение различного уровня семинаров и мероприятий, участие в конкурсах	**2021-2022 гг.**	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

На данный момент в школе реализуются три подпроекта. Подпроект «фермерский дворик» находиться на подготовительной стадии. Каждый из проектов имеет свою методическую базу. Школа обеспечена кадровыми ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: теплица, инструмент для ремонтных работ, садовый и уборочный инвентарь, материалы для оформления и творческих и научно-исследовательских работ детей.

Планируется приобретение дополнительного оборудования для учебно-опытного участка и школьной теплицы (таких как – цифровые лаборатории для эколого-биологических исследований, система капельного полива и гидропонные установки); создание «фермерского дворика».