

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Институт развития образования Краснодарского края  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение детский сад № 1 «Звездочка» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район

### **Инновационный проект**

Создание универсальной практико-ориентированной модели формирования патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках «Школы юных патриотов»

Новокубанск - 2020

## **1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 1 «Звездочка» г. Новокубанска обусловлена стратегическими направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования и взаимодействия с семьей. Инновационный проект Создание универсальной практико-ориентированной модели формирования патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках «Школы юных патриотов» разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача: подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, коммуникабельное, патриотически настроенное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Несмотря на то, что в последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ. В целевой федеральной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» говорится: «Образовательные учреждения и учреждения культуры испытывают недостаток в методическом обеспечении, особенно в части подготовки и переподготовки специалистов в области патриотического воспитания. Патриотизм еще не стал в полной мере объединяющей основой общества».

Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость, так как недостаточно сформирована комплексная система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Особенностью данного проекта является то, что разработана инновационная идея создания Школы юных патриотов, в основу которой положена детская инициатива, а взрослые являются ее модераторами. Идея и структура Школы юных патриотов так же являются авторским решением и разработана для поддержки детской инициативы и вовлечения родителей и педагогов в инновационный процесс.

### **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).

## *На Федеральном уровне*

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ( с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. с изменениями на 20 июня 2020 г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ»
4. Семейный кодекс РФ № 223 – ФЗ от 29.12.1995 г.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
8. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408. «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
12. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
14. Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014 г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

16. Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. «О примерных программах дошкольного образования»
17. "Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы".
18. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-Р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.

#### ***На региональном уровне***

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае №2770- КЗ от 16.07.2013г.
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
- Краевая целевая программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи, развитие и возрождение семейных традиций в Краснодарском крае»;

#### ***На уровне ДОО***

- Устав от 11.03.2019 г. Постановление № 224
- Лицензия - от № 09188 от 02.08.2019 г. серия 23 Л01 № 0006629.
- Приказ «О назначении руководителя инновационным проектом».
- Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»
- Приказ «О создании Проектного Совета и разработке положения об инновационной деятельности».
- Приказ «Об утверждении плана функционирования «Школы юных патриотов»
- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение «Школы юных патриотов»;
- Договоры о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями Новокубанского района;
- официальная страница МДОАУ в социальных сетях.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Существует проблема, заключающаяся в отсутствии в дошкольном образовании практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства.

Изучение опыта деятельности дошкольных организаций Российской Федерации, Краснодарского края показало, что поиск оптимальных форм, видов взаимодействия с

родителями в инновационном режиме ведётся в более чем в тысяче дошкольных образовательных организаций. Проблемам работы с родителями посвящена деятельность более 15 краевых и 116 муниципальных инновационных площадок дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Исходя из требований стандарта, во всех детских садах Краснодарского края педагоги уделяют внимание патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, но, к сожалению, проблема взаимодействия педагогов и родителей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста не всегда находится в центре внимания, а ведь именно в основе новой концепции взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а образовательные учреждения призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к культуре своего народа, а также сохранению семейных традиций. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за страну, землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны.

Что касается ребенка, как субъекта собственного развития, то в исследованиях ученых убедительно доказывается, что он является не только объектом воспитательных воздействий, но и активным участником всего процесса воспитания, иными словами — субъектом воспитательного процесса. С.Л. Рубинштейн во всех своих исследованиях красной нитью проводит эту мысль: **«Субъектность ребенка в целостном воспитательном процессе становится в педагогике закономерностью».**

Особое место в структуре и формировании личности занимает самосознание в его эмоциональной и когнитивной форме. Видные отечественные психологи и педагоги А.Галич, А.Потебня, И.Чеснокова, Л.Г.Татарникова рассматривали развитие самосознания в неразрывном единстве субъекта и объекта. Внимание к себе, постепенное осознание своих возможностей, будет способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки.

Государственные типовые образовательные программы ориентированы на личности ребенка, однако в них недостаточно глубоко представлен патриотический компонент. Парциальные программы далеко не все содержат целостный подход к воспитанию гражданско-патриотической культуры дошкольников, поэтому есть необходимость создания практико-ориентированной модели по взаимодействию ДОО и семьи в воспитании патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада и вместе с тем, проблема использования потенциала отечественных традиций в этом направлении почти не разработана.

Эта идея легла в проект по созданию Школы юных патриотов, в основу которой положена детская инициатива, а взрослые являются ее модераторами.

Предполагается, **что результаты реализации инновационного проекта позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:**

*во-первых*, совершенствовать содержательно - методическую работу по взаимодействию с родителями в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста;

*во-вторых*, повысить мотивацию родителей к сохранению семейных традиций и зарождение новых;

*в-третьих*, увеличить активность родителей в мероприятиях ДОО;

*в-четвёртых*, повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах по патриотическому воспитанию детей через приобщение к истокам кубанской культуры;

*в-пятых*, повысить уровень сформированности гражданской и культурной идентичности у детей дошкольного возраста;

*в-шестых*, получить конкретные механизмы, позволяющие оптимизировать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

**1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В настоящее время реализуется 1-ый этап проекта, в ходе которого:

- Выявляются особенности и условия взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотических качеств личности дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада.
- Разрабатывается практико-ориентированная модель взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотических качеств личности дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада.
- подобран диагностический инструментарий по изучению сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи на начальном этапе.

***Материалы, изданные по теме проекта***

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Выходные данные</b>
1	«Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей»	Сморода Н.В. воспитатель	Статья в сборнике «Материалы фестиваля Педагогических идей» педагогов дошкольных образовательных учреждений Новокубанского района, 2016 год
2	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам кубанской культуры.	Головина И.Н. воспитатель	Статья в научно - методическом журнале «Кубанская школа» №1 2017 г.
3	«Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к истокам кубанской культуры» - воспитатель Головина И.Н.	Головина И.Н. воспитатель	Методическое пособие. Рецензия - Кара А.П., к.и.н., зам. директора Армавирского филиала

			ГБОУ ИРО КК (2016 г.)
4	«Патриотическое воспитание дошкольников на основе кубанских традиций» -	Талаева С.А. воспитатель	Методическое пособие. Рецензия - Кара А.П., к.и.н., зам. директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (2016 г.)
5	«Внедрение регионального компонента в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ»	Л.А.Нагний инструктор по физической культуре	Методическое пособие. Рецензия - Кара А.П., к.и.н., зам. директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (2016 г.)
6	«Работа с семьей по патриотическому воспитанию и приобщению к семейным кубанским традициям»	Ю.В.Рыбалко воспитатель	Методическое пособие. Рецензия - Кара А.П., к.и.н., зам. директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО КК (2016 г.)
7	«Путешествие с рюкзачком» в тематическом планировании в работе с детьми старшего дошкольного возраста по региональному компоненту»,	Сморода Н.В. воспитатель	Методическое пособие. Рецензия - Е.А. Татаринцевой старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования «АГПУ» (2017г.).
8	<b><u>Видеотека «Семейные традиции»</u></b>		
	«Региональный компонент в группе раннего возраста»	воспитатель: Сморода Н. В.	Мультимедийная презентация
	«Соблюдение традиций в кубанской семье» Семья Зварыгиной Анастасии, автор Зварыгина А. В.	воспитатель: Литвиненко и. В.	Мультимедийная презентация + видеоролик
	«Кубанская кухня в каждой семье»	Воспитатели: Головина И. Н., Малахова М. К.	Мультимедийная презентация
	Нравственно-патриотический проект «Путешествия по Краснодарскому краю» для детей средней группы с участием воспитанников и их родителей. Семьи – участники: Голубиной Риты, Новохатько Саши, Иванова Сергея, Бойко Вовы, Мальчевой Вероники , Давыденко Семёна, Коровкина Кирилла, Пиронкова Леонида	Воспитатели: Рожковская Ю. В., Нестеренко В. А.	Мультимедийная презентация

	Творческий проект на тему: «Приготовление воскресного семейного обеда», Участники проекта - Габорец Инга с бабушкой	Воспитатель: Талаева С. А.	Мультимедийная презентация
	Творческий проект на тему «Семейные традиции нашей семьи» Участники проекта: воспитанница группы № 6 Семенова София и её мама Семёнова Мария	Воспитатель: Рыбалко Ю.В.	Мультимедийная презентация
	Творческий проект на тему «Наши традиции»	Воспитатель: Кулагина Н. В.	Мультимедийная презентация
	Творческий проект на тему «Семейные традиции»- участники проекта - семья Каражова Данила	Воспитатели: Базоян А. А.	Мультимедийная презентация
9	Творческий проект на тему «Я путешественник», участники - семьи Хорольского Кирилла, Хонина Миши	Воспитатели: Лалаян С. А., Мулишева М. А.	Мультимедийная презентация
10	Творческий проект на тему «Герб нашей семьи»	воспитатель Мусаелян Л. Я.	Проект, созданный совместно с родителями воспитанника Баялиева Астимира
11	Проект «Родословная нашей семьи»	Рыбалко Ю. В. воспитатель	Проект, созданный совместно с родителями воспитанника Баялиева Астимира
12	Мини – музей «Казачий костюм»	воспитатели групп совместно с родителями	Коллекция костюмов казаков различных регионов

## 2. Программа инновационной деятельности.

### 2.1. Цель, задачи и перспективы инновационного проекта.

**Цель инновационного проекта:** создание практико-ориентированной модели формирования патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи (проекта Школы юных патриотов).

**Объект исследования** - воспитание патриотизма и гражданственности у дошкольников при взаимодействии ДОО и семьи.

**Предмет исследования** — инновационные формы патриотического воспитания дошкольников при взаимодействии ДОО и семьи, через приобщение к истокам кубанской культуры.



**Гипотезу исследования** составляет предположение о том, что качество взаимодействия ДОО и семьи по формированию патриотических качеств у дошкольников будет успешным, если **будет внедрена практико-ориентированная модель данного процесса**, позволяющая

- реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование патриотических качеств у дошкольников на основе взаимодействия семьи и детского сада;
- реализовать поэтапную разработанную технологию организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада;
- добиться положительной динамики в изменении уровня формирования патриотических качеств воспитанников;
- формировать патриотические компетенции у детей дошкольного возраста с активным участием родителей и представителей социума;
- создать оптимальные условия для развития нравственно - патриотических качеств дошкольников.
- организовать целенаправленный мониторинг данного процесса

#### ***Задачи инновационного проекта:***

1. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование патриотических качеств у воспитанников в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
2. Разработать и апробировать практико-ориентированную модель по формированию патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
3. Разработать инструментарий педагогического мониторинга по формированию патриотических качеств воспитанников.
4. Разработать и обеспечить распространение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса, Более активное вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

**Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

В настоящее время отдельные аспекты патриотического воспитания получили отражение в государственной программе **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**, в авторской программе нравственно-патриотического воспитания дошкольников **«Мой родной дом»** Н. Араповой - Пискаревой (год издания: 2004, Издательство: Мозаика-Синтез), в методических пособиях: Новицкой, М.Ю., **«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»** (Издательство: Москва, Линка-Пресс, 2003 г.), Алешиной Н.В. **«Патриотическое воспитание дошкольников»** (Издательство: Волгоград «Учитель», 2007 г), Сборник трудов участников IV Всероссийской научно – практической конференции «Современное непрерывное

образование и инновационное развитие» ( под редакцией проф. А.Н. Царькова и проф. И.А. Бугакова. – Серпухова, 2017 г.).

Общепризнано, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (Н. В. Алешина, Е. Ю. Антонов, О. Л. Зверева, Л. В. Левина, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.).

В технологизацию процесса воспитания патриотизма на основе духовно-нравственного потенциала отечественных традиций, положены следующие принципы:

- *принцип развития личности;*
- *принцип гуманизации и демократизации* воспитательных отношений;
- *принцип опоры на интересы и потребности* всех участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа родителей;
- *принцип преемственности* действий и деятельности ребенка в разных ступенях образования;
- *принцип культуросообразности* как ориентация на социокультурные ценности и опора на национальные, региональные и местные ценности, вхождение в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной этнокультуры;
- *принцип индивидуализации и дифференциации* воспитания с учетом результатов педагогической диагностики;
- *принцип природосообразности* с учетом периодов в жизненном цикле человека успешного для становления определенных качеств личности.

Предложенный инновационный проект рассматриваем как осознанную и целенаправленную деятельность по воспитанию патриотизма у дошкольников. Это будет способствовать повышению качества воспитания, развития и обучения дошкольников, обеспечит оптимальные условия для становления мировоззренческой позиции и творческого взаимодействия с семьями воспитанников.

Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОО, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом. Разработанная модель Школы юных патриотов будет универсальной и может быть реализована в системе дошкольного образования в различных образовательных организациях.

#### **Методы исследования:**

##### ***Теоретические методы.***

В процессе инновационной деятельности планируется использовать:

- методы системного анализа и сравнения созданных, апробированных и используемых в современном дошкольном образовании теоретических подходов и практических разработок для их адаптации к цели и задачам инновационной деятельности;

- систематизация и классификация изученных подходов для запланированной интеграции государственной программы с отечественными традициями;

-этапность в формировании компетенций, знаний и убеждений обеспечат четкий выбор содержания знаний и методических средств для реализации идей инновации.

### ***Эмпирические методы.***

В ходе освоения программы планируется использовать:

- социологические методы (анкетирование и интервью). Применяются при изучении особенностей образовательной ситуации при переходе в инновационный режим работы, при определении эффективности проекта;

- метод моделирования и проектирования. Применяется при создании моделей взаимодействия с дошкольниками, родителями, представителями социума;

-метод формирующего инновационного проекта. Применяется при научно-практической проверке гипотезы;

-метод социальной и педагогической диагностики (тестирование, наблюдение, анализ деятельности дошкольников и т.д.). Применяется при проведении промежуточных итоговых замеров качества результатов инновационной работы.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта**

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что будет создана универсальная практико - ориентированная модель по взаимодействию ДОО и семьи в воспитании патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада, **которую можно будет применить в условиях любой дошкольной образовательной организации.**

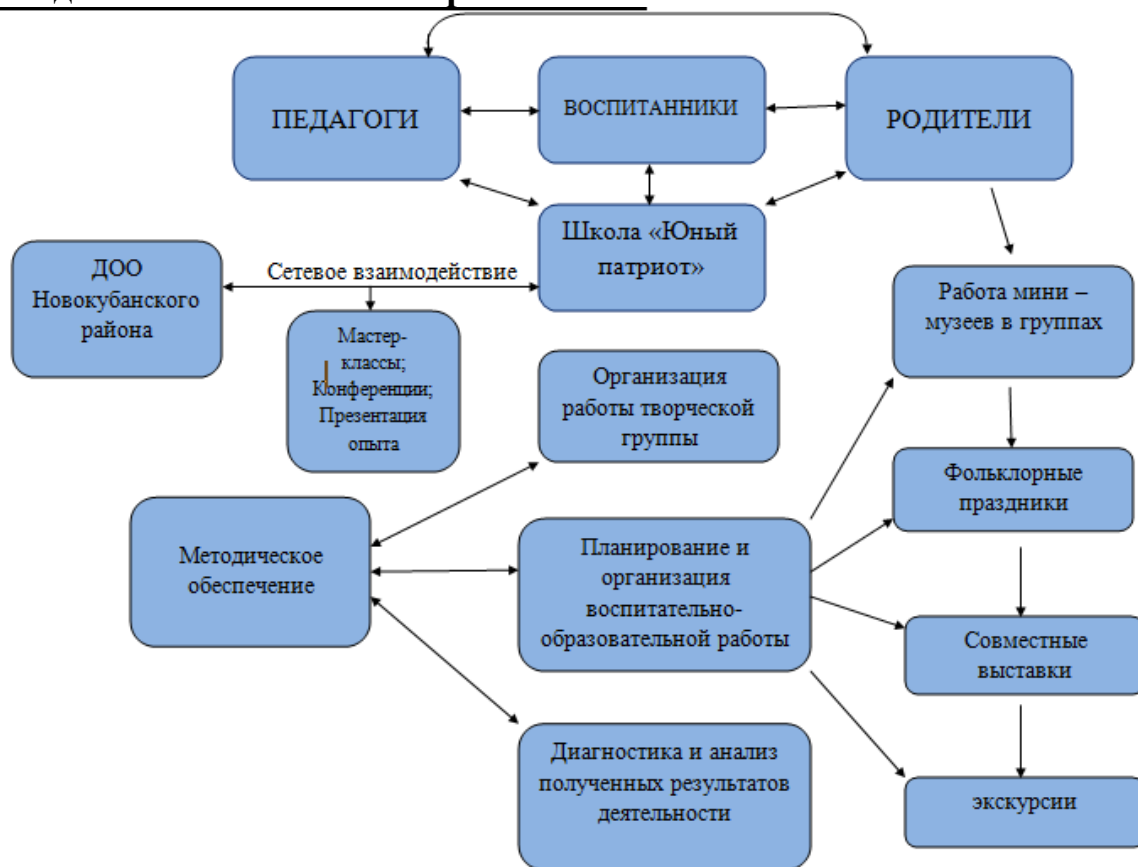
Объединяющей идеей и возможностью для взаимодействия для детей и взрослых станет Школа юных патриотов в основу которой положена детская инициатива, а взрослые являются ее модераторами. Идея и структура Школы юных патриотов так же являются авторским решением и разработаны для поддержки детской инициативы и вовлечения родителей и педагогов в инновационный процесс.

Деятельность Школы юных патриотов предполагает:

- взаимодействие педагогов и родителей, как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов в полной мере может использовать потенциал дошкольного учреждения и семьи для обогащения практики по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- развивающуюся позицию воспитателей и родителей в зависимости от уровня сформированности патриотических компетенций у ребенка, в которой преобладающими станут функции поддержки детской инициативы, стимулирования индивидуального выбора, побуждения самостоятельных проявлений.

## Модель Школы юных патриотов



В процессе взаимодействия детей и родителей в рамках Школы юных патриотов предполагается применение следующих форм работы:

- участие в мероприятиях ДОО, предусмотренных реализацией проекта;
- пополнение видеотеки ДОО новыми семейными проектами и видеопрезентациями;
- содействие родителей в расширении библиотеки по теме проекта

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности**

1. Будет разработан целенаправленный мониторинг по изучению сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи.
2. Будет создана и апробирована практико-ориентированная модель взаимодействия МДОАУ №1 г. Новокубанска и семьи по воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада.
3. Будет достигнута положительная динамика качества взаимодействия ДОО с семьями по воспитанию патриотизма у дошкольников, а также положительная динамика уровня исследовательской активности воспитанников и педагогов.
4. В результате будет разработана и предложена для внедрения технология создания и функционирования Школы юных патриотов.

5. Будет организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края по теме проекта.
7. Будет реализована трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

**Инновационные продукты, которые будут получены в ходе реализации проекта и описание целевых групп, для которых они предназначены**

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование инновационного продукта</b>	<b>Для кого предназначен</b>
1.	Практико-ориентированная модель взаимодействия МДОАУ №1 г. Новокубанска и семьи по воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада	Педагоги и администрация ДОО, района, края.
2.	Технология создания и функционирования Школы юных патриотов	Педагоги и администрация ДОО, района, края; специалисты территориальных методических служб
3.	Методическое обеспечение по инновационному проекту	Педагоги и администрация ДОО, района, края; специалисты территориальных методических служб
4.	Методические рекомендации по формированию патриотических компетенций у дошкольников в условии деятельности Школы юных патриотов	Педагоги и администрация ДОО, района, края; специалисты территориальных методических служб
5.	Методические рекомендации по проведению мониторинга сформированности патриотических компетенций у дошкольников	Педагоги и администрация ДОО, района, края; специалисты территориальных методических служб

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

В целях обеспечения нормативно-правовых условий для осуществления системной инновационной деятельности созданы нормативные акты, регламентирующие деятельность в рамках реализации проекта, и дополнены нормативные акты, направленные на организацию отдельных образовательных событий:

- Приказ «О назначении руководителя инновационным проектом».
- Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»

- Приказ «О создании Проектного Совета и разработке положения об инновационной деятельности».
- Приказ «Об утверждении плана функционирования «Школы юных патриотов»
- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение «Школы юных патриотов»;
- Договоры о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями Новокубанского района;
- создана официальная страница МДОАУ № 1 в социальной сети «Инстаграмм», где планируется систематическое размещение постов, фотоотчетов.

### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

В целях реализации проекта будут проведены следующие мероприятия:

- открытые показы образовательной деятельности с проведением анализа;
- мастер-классы для педагогов ДОО города и края.
- педагогический совет по разработке и внедрению инновационного проекта;
- родительские собрания по теме инновационной деятельности МДОАУ № 1;
- методические семинары по теме инновационного проекта;
- создание сетевых сообществ педагогов в рамках методического сопровождения по направлению «Создание универсальной практико-ориентированной модели формирования патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках «Школы юных патриотов».
- проведение мониторингов эффективности;
- педагогический совет по итогам реализации инновационного проекта.

### **3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

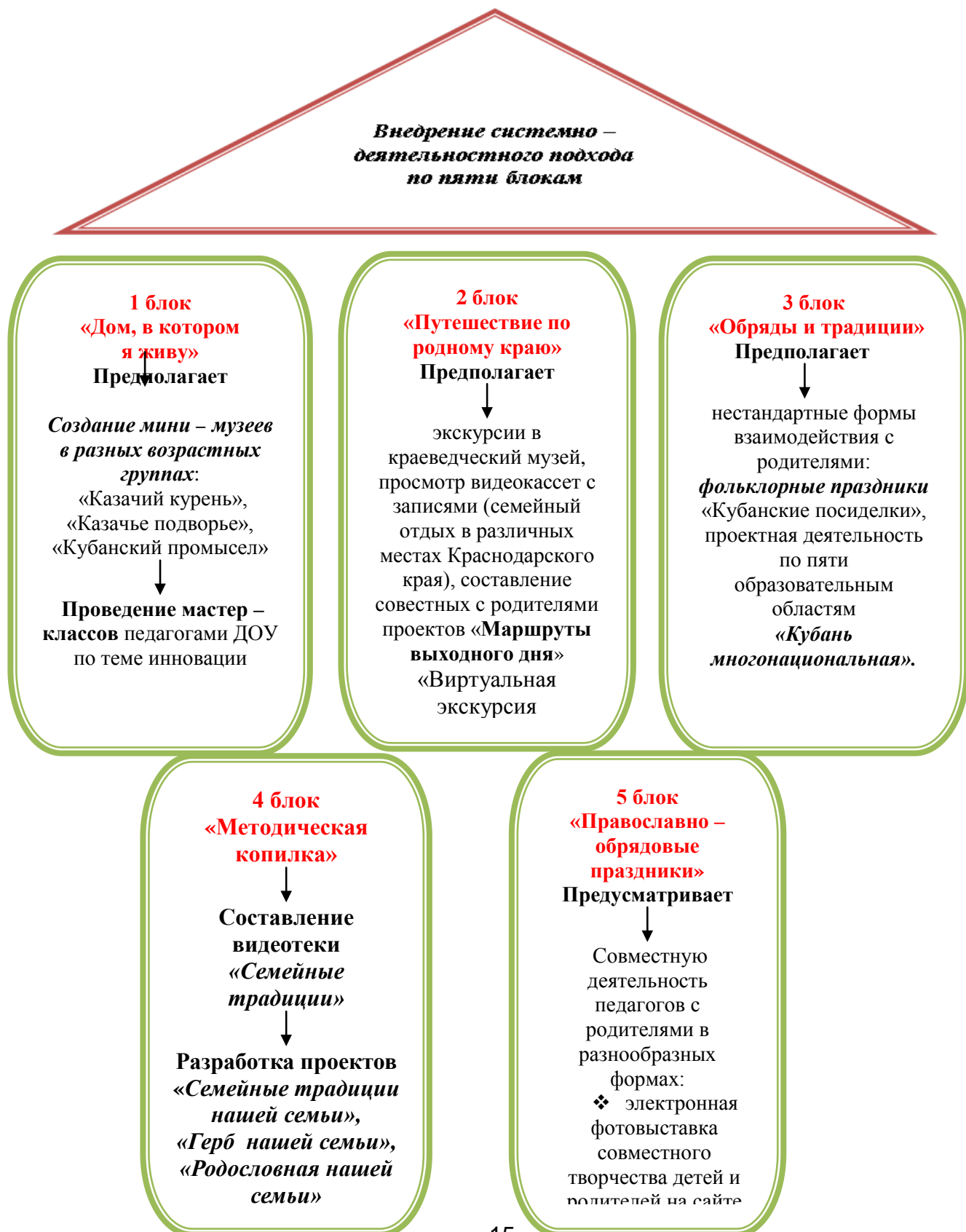
Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка.

Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт, но несмотря на это, мы считаем возможным и необходимым знакомить детей с историей родного города, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре *через проектную деятельность и нестандартные формы работы с семьей.*

**Инновационность программы определяет:**

- Использование инновационных педагогических технологий по взаимодействию с семьей с целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- Применение проектной деятельности определяется в соответствии со стандартом ДО, как основная форма организации совместной деятельности родителей и воспитателей для развития базисных представлений об обычаях, истории и культуре Кубани.
  - Внедрение системно – деятельностного подхода в реализации проекта предполагает работу по пяти блокам.

➤ Каждый блок разбит на отдельные темы. Все темы тесно взаимосвязаны между собой. Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. Одной теме уделяется не менее одной недели.



#### 4. Модель авторской методической сети

##### 4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Разработанные механизмы практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада позволят организовать сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования детей как из Новокубанского района, так и из муниципальных образований края.

##### 4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Сетевое взаимодействие будет осуществляться в следующих формах:

Проведение диагностических исследований и сбор статистических данных, связанных с реализацией проекта;

- формирование нормативно-правовой базы;
- проведение совместных мероприятий, как в дистанционной, так и в очной форме, направленных на обучение, обмен опытом;
- консультирование;
- издание совместных методических сборников материалов сетевого взаимодействия.



##### 4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Планируется организация сетевого взаимодействия с не менее 5 ДОО Новокубанского района:

г. Новокубанск: МДОБУ № 2



г. Новокубанск: МДОАУ № 3  
 г. Новокубанск: МДОБУ № 13;  
 Ст. Советская, Новокубанский район, МДОБУ № 25  
 Ст. Прочноокопская, Новокубанский район, МБДОУ № 7

В перспективе и организация сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями Краснодарского края.

#### 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Договоры-соглашения с ДОО Новокубанского района  
 Договоры о сетевом взаимодействии с ДОО муниципальных образований края  
 Локальные нормативные акты ДОО № 1 по теме проекта

#### 4.6. Проектируемые этапы инновационного процесса.

№	Задачи	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>1 этап Диагностико-прогностический (август 2020– сентябрь 2021)</b>				
<b>Управленческая деятельность</b>				
1.	Издание локальных актов	Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МДОАУ	Сентябрь 2020	Организация работы творческой группы ДОУ
2.	Разработка идеи Школы «Юный Патриот»	Создание творческой группы по разработке положения Школы юных патриотов	Сентябрь 2020	Организация работы творческой группы Школы юных патриотов
<b>Методическая деятельность</b>				
3.	Изучение проблемы патриотического воспитания дошкольников на основе взаимодействия ДОО и семьи.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. Опрос "Ваши пожелания и	Сентябрь 2020	Изучена литература по проблеме. Выявлены принципы управления качеством взаимодействия ДОО и семьи, принципы формирования патриотических качеств у дошкольников.

		ожидания". Анкета "Семья глазами детей».		
4.	Распределение функциональной нагрузки на педагогов в ходе работы с инновационным проектом и разработка механизма реализации проекта	Педагогический совет «Разработка и внедрение инновационного проекта «Организация практической и научной деятельности дошкольной организации по созданию практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада»	Сентябрь – октябрь 2020	Распределена функциональная нагрузка инновационного проекта, механизм реализации проекта.
5.	Разработка инструментария	Заседание творческой группы «Разработка и внедрение мониторинга изучения уровня сформированности патриотических компетенций у детей и родителей	Сентябрь – ноябрь 2020	Разработка инструментария по изучению уровня сформированности патриотических компетенций у дошкольников
6.	Вводная диагностика по изучению сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи	Проведение диагностики сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи	Ноябрь 2020	Анализ полученных результатов мониторинга, прогнозирование дальнейших действий.
7.	Разработка практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по	Работа творческой группы по разработке практико-ориентированной модели	Сентябрь 2020– апрель 2021	Разработка практико-ориентированной модели взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию патриотизма

	воспитанию патриотизма у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада			у дошкольников в условиях образовательного пространства детского сада
8.	Разработка идеи Школы юных патриотов	Работа творческой группы Школы юных патриотов	Сентябрь-декабрь 2020	Разработка структуры Школы юных патриотов символики, нормативных документов, плана деятельности
<b>2 этап - Деятельностный (сентябрь 2021 -август 2022)</b>				
<b>Управленческая деятельность</b>				
9.	Расширение деятельности Школы юных патриотов	Приказ о назначении ответственных по организации работы Школы юных патриотов, Утверждение графика работы Школы юных патриотов	Сентябрь 2021	Работа Школы юных патриотов
<b>Методическая деятельность</b>				
9.	Совершенствовать формы и расширение средства для творческого взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.	Создание банка данных опыта родителей по патриотическому воспитанию через приобщение к истокам кубанской культуры	Май – август 2021	Организация и проведение различных по форме мероприятий с родителями, способствующих укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.
10.	Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей в разнообразных формах	Пополнение и обновление видеотеки «Семейные традиции» Разработка проектов	Ноябрь 2021– апрель 2022	Проведение работы с родителями в разнообразных формах

		«Семейные традиции нашей семьи», «Герб нашей семьи», «Родословная нашей семьи»		
11.	Пополнить и разнообразить предметно-пространственную среду и др. психолого-педагогических условия, необходимых для эффективного формирования патриотических качеств у воспитанников	Пополнение и обновление мини – музеев в разных возрастных группах: «Казачий курень», «Казачье подворье», «Кубанский промысел»	Сентябрь 2021 – апрель 2022	Пополнение предметно-пространственной среды для эффективного формирования патриотических качеств у воспитанников
12.	Представление работы Школы юных патриотов в рамках межсетевого взаимодействия	Составление и корректировка плана Школы юных патриотов с учетом детской инициативы	Сентябрь – октябрь 2021	Работа детей, родителей и педагогов в Школе юных патриотов
<b>3 этап – Итогово - рефлексивный (сентябрь 2022-август 2023)</b>				
<i>Управленческая деятельность</i>				
<b>13.</b>	Завершение работы над проектом	Приказ о завершении работы над проектом	Август 2022	
<i>Методическая деятельность</i>				
14.	Итоговый мониторинг по изучению сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи	<b>Педагогический совет</b> Итоги реализации инновационного проекта «Создание универсальной практико-ориентированной модели формирования патриотических качеств личности дошкольников на основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках «Школы юных патриотов»	Март-апрель 2022	Анализ результатов деятельности, проектирование дальнейших действий, рефлексия деятельности. Презентация итогов инновационного проекта для родителей воспитанников. Проведение мастер – классов педагогами ДОО по теме инновации.

<i>Сетевое взаимодействие</i>				
14.	Диссеминация опыта работы по инновации	Взаимодействие с ДОО города и края	Сентябрь 2022 - август 2023	Обмен опытом
	Диссеминация опыта работы по инновации	Разработка методических рекомендаций, пособий, инструментария по теме проекта. Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО города и края.	Сентябрь 2022 - август 2023	Методические рекомендации по теме проекта. Трансляция опыта, обобщение передового педагогического опыта ДООУ по теме инновационного проекта

### 5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1) Нормативные акты, регламентирующие работу организацию отдельных образовательных событий и сетевого взаимодействия: - положение о сетевом взаимодействии ДОО по теме проекта; - Приказ «О назначении руководителя инновационным проектом». - Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности» - Приказ «О создании Проектного Совета и разработке положения об инновационной деятельности». - Приказ «Об утверждении плана функционирования «Школы юных

		<p>патриотов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об инновационной деятельности;</li> <li>- Положение о творческой группе педагогов;</li> <li>- Положение «Школы юных патриотов»;</li> <li>- Договоры о сетевом взаимодействии с дошкольными организациями Новокубанского района;</li> <li>- создана официальная страница МДОАУ № 1 в социальной сети «Инстаграмм», планируется систематическое размещение постов, фотоотчетов.</li> </ul>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение зональных модельных семинаров по представлению опыта реализации проекта не менее 3-х.
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Ежегодный отчет о реализации плана-графика (2020 год, 2021 год, 2022 год)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Не менее 5 дошкольных образовательных организаций Новокубанского района. Возможен и выход на ДОО Краснодарского края.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной	Курсовую подготовку по теме инновационной деятельности пройдут не менее 41% педагогов ДОО.

	деятельности).	
--	----------------	--

## 6. План-график выполнения работ.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения
<b>1. Организационные мероприятия</b>		
1.1.	Создание рабочей группы (Проектного совета)	Август-сентябрь 2020
1.2.	Утверждение плана работы рабочей группы (Проектного совета)	Август-сентябрь 2020
1.3.	Проведения заседаний Проектного совета	1 раз в 2 месяца
1.4.	Определение основных мероприятий	Сентябрь-октябрь 2020 года
1.5.	Разработка идеи «Школы юных патриотов»	Сентябрь 2020 года
1.6.	Работа творческой группы по разработке практико-ориентированной модели	Сентябрь 2020– апрель 2021
1.7.	Работа творческой группы «Школы юных патриотов»	Сентябрь-декабрь 2020
1.8.	Участие в работе форумов, конференций по патриотическому воспитанию	2020 - 2023 годы
1.9.	Поиск социальных партнеров по реализации проекта	Октябрь-ноябрь 2020 года
1.10.	Создание странички проекта на сайте ДООУ.	Сентябрь 2020
1.11.	Размещение информации на сайте ДООУ: - нормативных документов; - анонс мероприятий для участников сети; - статей и фотоотчетов о проведенных образовательных событиях; - ссылок на видеозапись онлайн-семинаров.	В течение 2020 - 2023 года
<b>2. Аналитическая и диагностическая деятельность</b>		
2.1.	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: - анкетирование родителей, определяющее их	Сентябрь-октябрь-2020г.

	отношение к патриотическому воспитанию детей. - опрос "Ваши пожелания и ожидания". - анкетирование "Семья глазами детей».	
2.2.	Проведение диагностики сформированности патриотических компетенций у дошкольников и качества взаимодействия ДОО и семьи	2 раза в год
<b>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>		
3.1.	Формирование нормативно-правовой базы	В течение периода
3.2.	Формирование банка документов федерального, регионального, муниципального уровней (законы, указы, распоряжения, приказы, положения, постановления, программы)	Сентябрь-октябрь 2020
3.3.	Мониторинг эффективности совместной деятельности с сетевыми партнерами	1 раз в год
<b>4. Мониторинг исполнения по сетевому взаимодействию и сотрудничеству</b>		
4.1.	Координация деятельности сетевого взаимодействия	Декабрь 2020- апрель 2021 года
4.2.	Мониторинг участия в муниципальных, региональных патриотических конкурсах	Март
4.3.	Проведение совместных мероприятий, как в дистанционной, так и в очной форме, направленных на обучение, обмен опытом;	Декабрь-2020- май 2023
4.4.	Консультирование	В течение периода
4.5.	Обобщение опыта работы по теме проекта	Июль - август 2021
4.6.	Издание совместных методических сборников материалов сетевого взаимодействия.	В течение периода
4.7.	Использование Интернет-ресурсов для широкого распространения модели и внедрения ее в работу других ДОО	В течение периода



## 7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Анализ внутренних ресурсов детского сада и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что на протяжении многих лет в учреждении работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт. Творческая группа проектировщиков ДОО пришла к выводу, что учреждение готово к реализации проекта. В педагогическом коллективе создан благоприятный микроклимат, условия для профессионального роста педагогов и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Количество сотрудников по штатному расписанию - 60, фактическое количество - 60 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога: из них 18 воспитателей и специалисты: 2 - учителя-логопеда, 1 - педагог-психолог, 1 - инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя.

### *Профессиональный и квалификационный уровень кадров*

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	соответствие	Нет
18	6	18	6	4	7	8	5

### *Кадровый состав по стажу работы*

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	7	29
5-10 лет	6	25
11-15 лет	2	8
Свыше 15 лет	9	38

Для реализации профилактической и оздоровительной работы в штате МДОАУ № 1 - 2 медицинских сестры.

Муниципальное дошкольное образовательное автономного учреждения детский сад № 1 «Звездочка» г. Новокубанска имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС ДО и необходимую для осуществления инновационной деятельности. Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных для организации образовательной деятельности; за счёт средств, полученных от оказания платных

дополнительных образовательных услуг; за счёт средств, полученных от добровольных пожертвований родителей воспитанников

Детский сад состоит из четырех зданий. Функционируют 10 групповых ячеек с санитарно-гигиеническими комнатами. Все помещения используются по назначению.

Каждая возрастная группа имеет игровой участок, оснащенный разнообразным игровым и спортивным оборудованием, игровой верандой и тентовым навесом, разбиты клумбы.

Оборудована спортивная площадка для физкультурных занятий, игр с элементами баскетбола, волейбола, футбола и проведения спортивно-развлекательных мероприятий, с газонным покрытием.

Создан уголок кубанского быта для этнокультурного воспитания дошкольников.

Территория МДОАУ № 1 озеленена разнообразными деревьями, кустарниками и цветами, имеется три фонтана, сухой ручей, «Уголок сказок», «Альпийская горка».

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям.

Оборудование педагогического процесса соответствует современным требованиям. Оно находится в развивающих зонах в групповых комнатах и в методическом кабинете.

В ДОУ оборудованы разнообразные помещения для профессиональной реализации педагогов и повышения качества образования дошкольников: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором, кабинеты психолога и логопеда, музей кубанского быта.