



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 24.09.2021

№ 2978

г. Краснодар

О проведении краевого профессионального конкурса
"Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971 "Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае", в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня п р и к а з ы в а ю:

1. Провести краевой профессиональный конкурс "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году (далее – Конкурс) с 20 сентября по 1 октября 2021 г. (20 сентября по 27 сентября – первый этап Конкурса, с 28 сентября по 1 октября – второй этап Конкурса).

2. Утвердить:

1) состав организационного комитета Конкурса (приложение 1);

2) порядок проведения Конкурса (приложение 2);

3) форму диплома (приложение 3).

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (Гайдук Т.А.) организовать проведение конкурсных мероприятий и обеспечить методическое сопровождение Конкурса.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить участие победителя муниципального этапа Конкурса.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Мясищеву Е.В.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 21.09.2021 № 2978

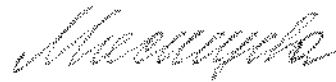
СОСТАВ
организационного комитета краевого профессионального
конкурса "Учитель года Кубани по кубановедению"
в 2021 году

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Мясищева
Елена Валерьевна | – начальник управления общего образования, начальник отдела общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель организационного комитета; |
| Даниленко
Сергей Николаевич | – председатель Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, сопредседатель организационного комитета; |
| Терещенко
Галина Степановна | – ведущий консультант отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, секретарь организационного комитета. |
| Члены организационного комитета: | |
| Гайдук
Татьяна Алексеевна | – ректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края; |
| Павленко
Виталий Александрович | – начальник отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. |
| Полякова
Наталья Михайловна | – заместитель директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар (по согласованию); |

Шевченко
Андрей Владимирович

- директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 98 Имени Героя Российской Федерации генерал-полковника Г.Н. Трошева, победитель конкурса "Учитель года Кубани-2010", абсолютный победитель Всероссийского конкурса "Директор года" в 2016 году (по согласованию).

Начальник управления
общего образования



Е.В. Мясищева

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики

Краснодарского края

от 21.09.2021 № 2978

ПОРЯДОК проведения краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году (далее – Конкурс) разработан в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе "Учитель года Кубани по кубановедению", утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 г. № 4971.

1.2. Порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения победителя, призеров, лауреатов и участников Конкурса.

1.3. Конкурс проводится в два этапа: первый этап и второй этап.

1.4. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Министерство) (<http://www.minobrkruban.ru/>), а также на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (<http://wiki.iro23.info/>).

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Для участия в конкурсе муниципальные органы управления образованием предоставляют до 19 сентября 2021 г. в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края следующие документы:

- представление по форме (приложение 1 к настоящему порядку);
- информационную карту участника Конкурса (приложение 2 к настоящему порядку);

заявление участника Конкурса по образцу (приложение 3 к настоящему порядку);

согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (приложение 4 к настоящему порядку);

фотографию участника (виньетка) в электронном виде в формате jpeg в разрешении не менее 1024x768;

копию трудовой книжки участника Конкурса;

справку из образовательной организации о стаже работы учителем кубановедения;

копию диплома о профессиональном образовании.

2.2. Участники Конкурса до 19 сентября 2021 г. регистрируются на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (<http://wiki.igro23.info/>) и прикрепляют ссылки на "Интернет-ресурс".

3. Конкурсные мероприятия

3.1. Первый этап "Методическое портфолио" включает 2 конкурсных задания: "Интернет-ресурс" и "Тестирование".

В первом этапе проводится экспертиза материалов, размещенных на Интернет-ресурсе участников Конкурса.

3.2.1. Конкурсное задание "Интернет-ресурс".

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта общеобразовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Обязательным условием является публикация в материалах хештега #кубановедение, что позволит сделать доступнее материалы участника конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 7 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 35.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели
Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность
Безопасность и комфортность	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений

Критерии	Показатели
виртуальной образовательной среды	для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям
Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)
Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями
Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учет требований здоровьесбережения в дизайне

3.2.2. Конкурсное задание "Тестирование".

Цель: определить уровень компетентности участника конкурса в вопросах курса "Кубановедение", используя знания из области географии, биологии, литературы и истории Кубани. Регламент: 1 час.

Формат конкурсного задания: письменное тестирование из 20 вопросов. Варианты тестовых заданий разрабатываются членами Организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет конкурса). Задания выполняются в первый день конкурса и охватывают содержание курса "Кубановедение" 1-4, 5-11 классы. В работе выделены отдельные позиции, на основе которых проверяется уровень знаний по географии, биологии, литературе и истории Кубани.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по следующему критерию: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальный общий балл – 20 баллов.

3.3. Второй этап состоит из трех туров. Первый тур второго этапа "Учитель – Профи" включает два конкурсных задания "Методический семинар" и "Урок".

3.3.1. Конкурсное задание "Методический семинар". Цель: презентация конкурсантами своего педагогического опыта, демонстрация способности к осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Формат конкурсного задания: устное представление конкурсантом своего педагогического опыта. Конкурсант в тезисной форме излагает свои методические подходы, основанные на опыте работы. Представление сопровождается мультимедийной презентацией или другими формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Регламент выступления – до 7 мин, ответы на вопросы членов жюри и зрителей (по 2 вопроса каждому участнику) – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 10 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 50.

Критерии оценивания конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии	Показатели
Результативность и практическая применимость	Применение методики на практике (связь с проведённым уроком). Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных). Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя. Технологичность и возможность транслирования педагогического опыта
Коммуникативная культура	Умение вести диалог. Точность и полнота ответов на вопросы экспертов. Широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам. Целеполагание и проведение рефлексии. Толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения
Оригинальность и творческий подход	Умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания. Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач. Проявление индивидуальности и отход от шаблонов. Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы. Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал
Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта. Точность и корректность использования педагогической терминологии. Логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов). Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся. Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания
Информационная и языковая грамотность	Удачная и разнообразная визуализация информации. Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства. Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных). Структурирование ин-

	формации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.). Педагогический кругозор и общая эрудиция
--	--

3.3.2. Конкурсное задание "Урок".

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету "Кубановедение". Регламент – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приёмов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)

Критерии	Показатели
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения
Метапредметность и межпредметная интеграция	Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при

Критерии	Показатели
	выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке

3.3.3. Участники, набравшие наибольшее суммарное количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий первого этапа и первого тура второго этапа объявляются участниками второго тура второго этапа Конкурса (10 человек).

3.4. Второй тур второго этапа "Учитель – мастер" состоит из 3-х конкурсных заданий: "Мастер – класс", "Разговор с молодым педагогом" и "Образовательный проект".

3.4.1. Конкурсное задание "Мастер-класс".

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала, транслирование методик и технологий преподавания предмета "Кубановедения".

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация, способ трансляций на сцене образовательных технологий. Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание
Инновационная составляющая представляемого опыта	Выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте. Аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте. Демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта, индивидуальный стиль педагогической деятельности
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения.

Критерии	Показатели
	Использование сравнительных подходов
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)
Практическая значимость и применение	Демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией. Обозначает роль и место демонстрируемой технологии/методов/приемов в собственной методической системе. Опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии/методов/приемов

3.4.2. Конкурсное задание "Разговор с молодым педагогом".

Цель: выявление и развитие интеллектуального творчества и профессиональных достижений конкурсантов.

Формат конкурсного задания: диалог со студентами педагогической направленности по актуальным темам преподавания предмета "Кубановедение".

ние". Выступление конкурсанта, в ходе которого он демонстрирует свое видение и предлагает пути решения предложенной проблемной ситуации. Регламент – 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный балл – 25.

Критерии	Показатели
Аргументированность позиции	Аргументированность собственного варианта решения. Определение возможных способов разрешения проблемной ситуации
Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	Понимание позиций субъектов взаимодействия. Формирование психолого-педагогической проблемы. Демонстрация способности логически мыслить, анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы
Профессионально-личностные качества	Демонстрирует высокий уровень педагогической культуры, эмоциональную устойчивость, профессиональные качества
Информационная и языковая грамотность	Демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией. Использует различные способы структурирования и представления информации
Творческий подход	Демонстрирует артистизм и способность к творчеству, готовность к разрешению незапланированных, нестандартных ситуаций

3.4.3. Конкурсное задание "Образовательный проект".

Цель: демонстрация участниками культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать в команде.

Формат конкурсного испытания: 2 группы из 5 конкурсантов (состав определяется жребием) в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают тему образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группа получает не менее 2 часов для разработки образовательного проекта и его оформления в электронном и/или другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 20 минут и в течение 10 минут отвечает на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 10 баллов. Максимальный общий балл – 50. Оценивается индивидуальное участие каждого участника в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценивания конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и реалистичность решений, результативность и продуктивность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Критерии	Показатели
Определение проблемы и цели проекта	Определена и четко сформулирована проблема представленной педагогической ситуации, цель проекта, а также видение планируемого результата
Коммуникационная и языковая культура	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата. Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы. Культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения)
Актуальность и реалистичность решений	Доказательство значимости и актуальности проблемы проекта для образования. Видение разных путей их решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения. Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании
Результативность и продуктивность	Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Прогнозируемость результатов, соотношение достигнутых и планируемых результатов. Конкретность и продуктивность деятельности. Использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта. Визуализация информации. Удачная демонстрация исследовательской работы и проектного продукта
Инновационный подход к решению поставленной проектной задачи	В ходе разработки проекта акцентированы новые аспекты обсуждаемых профессиональных вопросов и выделена инновационная составляющая. Представленный проект разработан с учетом современных методик и технологий в соответствии с ФГОС. Представленный проект может быть реализован на практике в любой образовательной организации, не зависимо от места нахождения

3.4.4. Лауреаты, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий заочного тура, первого и второго очных туров Конкурса, объявляются финалистами (3 человека).

3.5. Третий тур второго этапа "Учитель – лидер" состоит из одного конкурсного задания "Круглый стол" образовательных политиков".

3.5.1. Конкурсное задание "Круглый стол" образовательных политиков".

Цель: демонстрация позиции лидера педагогической общественности Кубани.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков – финалистов Конкурса, который проводится с участием представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (регламент 60 минут).

Тема конкурсного задания определяется Оргкомитетом Конкурса и объявляется накануне, после завершения конкурсного задания "Образовательный проект".

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Критерии оценивания конкурсного задания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникация и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерии	Показатели
Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании
Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем
Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога
Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и чёткость в представлении своей позиции
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования

3.5.2. При определении лауреатов, призеров и победителя Конкурса учитывается сумма всех баллов, полученных по итогам двух этапов Конкурса.

3.5.3. При равном количестве баллов в момент определения победителя Конкурса учитываются баллы только трех туров второго этапа Конкурса.

4. Жюри и счетная комиссия Конкурса

4.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую и (или) научно-педагогическую работу в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального или высшего образования, победителей предыдущих Конкурсов, представителей научных учреждений и общественных организаций, детской и родительской общности.

4.2. Экспертная оценка на всех этапах Конкурса проводится членами жюри (Большого, предметного, родительского), состав которых сформирован по междисциплинарному принципу и утвержден Министерством.

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными данным порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости, согласно формам (приложения 5 - 6 к настоящему порядку) и передают их в счетную комиссию, которая осуществляет подсчет выставленных баллов и формирует протоколы конкурсных испытаний.

Итоги Конкурса оформляются приказом Министерства на основании итогового протокола.

4.3. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий порядок, регламент работы, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

5. Награждение участников Конкурса

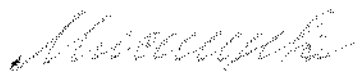
5.1. Победитель, 2 призера, 7 лауреатов, 34 участника Конкурса награждаются дипломами в рамках, ценными подарками, букетами живых цветов.

Победитель награждается символом Конкурса.

5.2. По итогам Конкурса, согласно решению президиума Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, премия вручается победителю, 2 призерам.

5.3. Награждение участников, объявление победителя и призеров проводится в торжественной обстановке.

Начальник управления
общего образования



Е.В. Мясищева

Приложение 1
к Порядку
проведения краевого
профессионального конкурса
"Учитель года Кубани по
кубановедению"
в 2021 году

ФОРМА

В Оргкомитет краевого
профессионального
конкурса "Учитель года
Кубани по кубановедению"
в 2021 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ (наименование муниципального органа управления образованием)

выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество участника конкурса)

_____ (должность, наименование образовательной организации по уставу)

на участие в краевом профессиональном конкурсе "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году.

Электронная регистрация на сайте конкурса пройдена.
Личный Интернет-ресурс участника конкурса:
(указать интернет-адрес ресурса)

Начальник управления образования _____

Ф.И.О

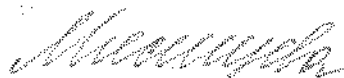
М. П.

Председатель районной (городской)
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ _____

Ф.И.О

М. П.

Начальник управления
общего образования _____



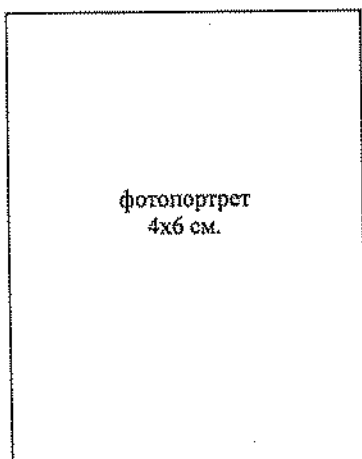
Е.В. Мясичева

Приложение 2
к Порядку
проведения краевого
профессионального конкурса
"Учитель года Кубани по
кубановедению" в 2021 году

ФОРМА

Регистрационный номер _____

Дата поступления _____



**Информационная карта участника краевого
профессионального конкурса
"Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году**

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес личного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта образовательной организации	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы, классы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	

Общий трудовой педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Семья	
Семейное положение	
Дети (количество)	
5. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
6. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
7. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие участнику	

В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению»	
8. Приложения	
Сведения для проведения открытого урока (класс, предмет, перечень необходимого оборудования)	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт.; * 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 5 шт.	Представляется на компакт-диске в формате JPEG («*.jpg») с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	
Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки уроков участника, которые хотел бы опубликовать в средствах массовой информации	Представляется на компакт-диске в формате DOC («.doc») в количестве не более пяти

*Поля информационной карты, выделенные звездочкой, не обязательны для заполнения.

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 20__ г.

Начальник управления
общего образования

 Е.В. Мясищева

Приложение 3
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса "Учитель года
Кубани по кубановедению"
в 2021 году

ФОРМА

В Оргкомитет краевого
профессионального конкурса
"Учитель года Кубани по
кубановедению" в 2021 году

(Ф. И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального образования)

заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в краевом профессиональном конкурсе "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2021 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

(наименование муниципального органа управления образованием)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела 7 ("Контакты"), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

" ____ " _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Начальник управления
общего образования

 Е.В. Мясичева

Приложение 4
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса "Учитель года
Кубани по кубановедению"
в 2021 году

ФОРМА

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

" " 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

_____ серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет краевого профессионального конкурса "Учитель года Кубани по кубановедению" в 2020 году (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации на сроки 12 месяцев начиная с даты подписания согласия, если оно ранее не будет отозвано мною в письменной форме.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____

Подпись: _____
(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Начальник управления общего образования

 Е.В. Мясичева