

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Веселый счет»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (108часов)

**Возрастная категория:** от 5,5-7 лет

**Вид программы:** модифицированная

Автор-составитель:

Федорцова

Елена Петровна

педагог дополнительного образования

ст. Темиргоевская, 2018г.

**РАЗДЕЛ 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования «Весёлый счёт» относится к **социально-педагогической направленности,** и является составным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы студии развития ребенка «Светлячок». Программа способствует социализации учащегося в образовательном пространстве, мотивации личности к познанию и творчеству, направлена на разностороннее развитие учащихся дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, адаптации к жизни в обществе;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

**Новизна** программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство учащихся с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи – шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

**Актуальность** программы, обусловлена необходимостью современного общества в интеллектуально развитых людях. Роль математики в развитии личности растущего человека чрезвычайно важна. Математика сегодня - одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное, широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений.

**Педагогическая целесообразность**  данной программы направлена на

реализацию системно - деятельностного подхода к математическому развитию учащихся дошкольного возраста:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность учащихся;

- взаимодействие с семьями учащихся;

- использование разнообразных приемов и методов активизации умственной и познавательной активности учащихся заложены в принципах обучения.

**Отличительная особенность**

В отличии от существующих, данная программа позволяет развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования; концентрировать педагогическое внимание на индивидуальные возможности учащегося; осуществлять реальную педагогическую поддержку в достижении им поставленных образовательных целей; реализовать права каждого учащегося на способы освоения образовательной программы; конструировать оптимальный учебно – методический комплекс программ дополнительного образования.

**Адресат программы**

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы, 5,5 – 7 лет. В группы принимаются все желающие, без предварительной подготовки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество учащихся в группе: 12-15 человек. Группы – одновозрастные. Прием учащихся осуществляется в течение учебного года на основе входного тестирования и собеседования.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Данная программа ознакомительного уровня ориентирует учащихся и их родителей на дальнейшее изучение базового уровня в образовательных учреждениях.

**Сроки реализации программы** « Веселый счет» - 1 год обучения, 108 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий -** 3 раза в неделю по 1 учебному часу (108 часов).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: практические и семинарские занятия, мастерские, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, игры и игровые приёмы, сюжетно-ролевые, деловые, развлекательные игры, игры - путешествия, конкурсы, опрос, викторины, соревнования, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

**Цель** программы – путем пробного погружения создать у учащихся активную мотивирующую образовательную среду для формирования у них интереса, устойчивой мотивации к развитию коммуникативных компетенций через формирование системы начальных математических представлений.

**Программа способствует решению следующих задач:**

**Образовательные (предметные):**

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;

- развивать простейшие способы измерения величин;

- сформировать навыки решения и составления простых задач на сложение и вычитание;

- сформировать элементарные представления о количестве, числе, форме и величине предметов;

- выполнять счётные операции в пределах первого десятка;

- создавать условия для практических действий сравнения, уравнивания, соотношения, измерения;

- создавать условия для формирования основ культуры математического познания;

- сформировать общеучебные умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе.

**Личностные:**

- сформировать начальные представления о математических способах познания мира;

- развивать мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-сформировать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других учащихся;

**Метапредметные:**

- способствовать выполнению под руководством педагога учебных действий в практической и мыслительной форме;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение в программу. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2. | Количество и счёт. | 11 | 2 | 9 | Опрос |
| 3. | Пространственно – временные представления. | 19 | 5 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Числа 1- 10. | 43 | 20 | 23 | Творческая работа |
| 5. | Геометрические фигуры, величины. | 3 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 6. | Составление и решение задач. | 6 | 2 | 4 | Презентация творческих работ |
| 7. | Арифметические действия. | 9 | 1 | 8 | Самостоятельная работа |
| 8. | Итоговые занятия. | 4 |  | 4 | Фронтальный опрос |
| 9. | Занимательный материал. | 11 | 1 | 10 | Опрос |
|  | Итого: | 108 | 33 | 75 |  |
|  | | |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**1.Вводное занятие.**

**Теория:**

Введение в программу. Цели и задачи объединения.

**Практика:**

Педагогический мониторинг (диагностика).

**2. Количество и счет.**

**Теория:**

Сравнение групп предметов. Одинаковые. Сравнение групп предметов. Разные. Сравнение групп предметов. Столько же. Сравнение групп предметов по цвету. Сравнение групп предметов по форме, размеру. Сравнение групп предметов по материалу. Больше. Меньше.

**Практика:**

Сравнение групп предметов. Одинаковые. Разные. Больше. Меньше. Поровну. Столько же.

**3.Пространственно-временные представления.**

**Теория:**

Рядом. Между. За. Перед. Над. Под. Слева. Справа. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Позавчера – вчера – завтра – послезавтра. Дни недели. Пространственно- временные представления.

**Практика:**

Ориентирование на местности. Точки. Линии. Длина. Длинный. Короткий. Высокий. Низкий. Широкий. Узкий. Измерение длины (работа с линейкой). Отрезок. Ломаная линия. Копирование точек. Штриховка предметов по шаблонам. Копирование рисунков.

**4.Числа 1- 10.**

**Теория:**

Понятия. Один. Много. Число 0. Цифра 0. Число 1 . Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Состав числа 2. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7 . Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Счёт до 10. Число10. Предыдущие числа. Последующие числа.

**Практика:**

Число 0. Цифра 0. Закрепление пройденного материала. Состав чисел 2 и 3. Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 2, 3,4. Состав чисел 5 и 6. Состав чисел 4,5, 6. Состав чисел 6 и 7. Состав чисел 4, 5, 6, 7. Состав чисел 5, 6,7. Состав чисел 7 и 8. Состав чисел 7, 8, 9. Состав чисел 6, 7, 8, 9.

Порядковый счёт до 10 и обратно. Счёт до 10 с любого числа. Упражнение в записи чисел.

**5.Геометрические фигуры, величины.**

**Теория:**

Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Геометрические фигуры (куб, шар). Геометрические фигуры (прямоугольник, овал). **Практика:**

Конструирование объёмных фигур.

**6.Составление и решение задач.**

**Теория:**

Знакомство с задачей. Структура задачи. Деление предметов на равные части.

**Практика:**

Составление задач. Решение задач.

* + - 1. **7.Арифметические действия.**
      2. **Теория:**
      3. Сложение чисел + 1. Вычитание чисел - 1.
      4. Знаки < > = Прибавление единицы. Вычитание единицы.
      5. **Практика:**
      6. Знаки < > =. Сравнение чисел. Решение примеров вида 2+1=3 Сравнение чисел 2>1 Решение примеров вида 2-1=1
      7. Решение примеров и задач.

**8.Итоговые занятия.**

1. «Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть».

2. «Закрепление знаний о составе чисел 1-5».

3. «Закрепление состава чисел 5-10».

4. «Закрепление изученного материала за год»

**9.Занимательный материал.**

Занятие-путешествие: «Путешествие в страну Циферию».

Игры: «Весёлый счёт», «Математическое лото», «Математическая шкатулка», «Детское домино», «Подумай и дорисуй», «Кто лишний?», «Угадай число», «Все числа в гости к нам», «Считай, отгадывай, решай», «Что? Куда?», «Рассеянный художник», «Волшебный клубочек».

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

- у учащегося будет развитию наглядно-образное и логическое мышление;

- ознакомится с простейшим способом измерения величин;

- учащийся будет знать образование чисел в пределах 10;

- овладеет счетом в прямом и обратном порядке с любого числа до 10;

- будет иметь представление о количестве, числе, форме и величине предметов;

- будет уметь пользоваться арифметическими знаками: ,,+’’ ,,-’’ ,,<’’ ,,>’’ ,,=’’;

- получит навыки в выполнении счётных операций в пределах первого десятка;

- будет уметь соотносить количество с цифровым обозначением; решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание;

- получит навыки в измерении длины предметов с помощью условной меры;

- будет уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

- будут сформированы общеучебные умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в начальной школе.

**Личностные результаты:**

- учащийся овладеет начальными представлениями о математических способах познания мира;

- будет развита мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

-будут сформированы элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению других учащихся;

**Метапредметные результаты:**

- учащийся научится выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**РАЗДЕЛ 2 «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»**

Начало учебного года: 01.09.2017г.

Окончание учебного года: 31.05.2018г.

Количество учебных недель: 36

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | | | Тема занятия | | | Количество часов | | | Форма занятия | | | Место проведен. | | | Форма контро-  ля | | |
| Груп-  пы  1/1 1/2 | | Группа  1/3 |
| 1 | **1.09** | | **1.09** | Введение в программу. | | | 1 | | | Занятие -беседа | | | ЦДТ | | | Беседа | | |
| 2 | **4.09** | | **4.09** | Педагогический мониторинг | | | 1 | | | Занятие -диалог | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 3 | **7.09** | | **6.09** | Сравнение групп предметов.Одинаковые. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 4 | **8.09** | | **8.09** | Сравнение групп предметов. Разные. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 5 | **11.09** | | **11.09** | Сравнение групп предметов. Одинаковые. Разные. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 6 | **14.09** | | **13.09** | Сравнение групп предметов. Столько же. | | | 1 | | | Занятие -соревнование | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 7 | **15.09** | | **15.09** | Понятия. Один. Много. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 8 | **18.09** | | **18.09** | Сравнение групп предметов по цвету. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 9 | **21.09** | | **20.09** | Сравнение групп предметов по форме, размеру. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 10 | **22.09** | | **22.09** | Сравнение групп предметов по материалу. | | | 1 | | | Занятие - наблюдение | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 11 | **25.09** | | **25.09** | Больше. Меньше. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 12 | **28.09** | | **27.09** | Больше. Меньше. Поровну. Столько же. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 13 | **29.09** | | **29.09** | Длинный. Короткий. | | | 1 | | | Занятие –ролевая игра | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 14 | **2.10** | | **2.10** | Высокий. Низкий. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | | | | |
| 15 | **5.10** | | **4.10** | Широкий. Узкий. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 16 | **6.10** | | **6.10** | Большой. Маленький. Закрепление материала. | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 17 | **9.10** | | **9.10** | Уравнивание количества предметов. | | | 1 | | | Занятие – театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 18 | **12.10** | | **11.10** | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 19 | **13.10** | | **13.10** | Рядом. Между. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 20 | **16.10** | | **16.10** | За. Перед. Над. Под. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 21 | **19.10** | | **18.10** | Слева. Справа. | | | 1 | | | Занятие -диалог | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 22 | **20.10** | | **20.10** | Вверху. Внизу. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 23 | **23.10** | | **23.10** | Раньше. Позже. | | | 1 | | | Занятие - диалог | | | ЦДТ | | | Беседа | | |
| 24 | **26.10** | | **25.10** | Позавчера – вчера – завтра – послезавтра. | | | 1 | | | Занятие -диалог | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 25 | **27.10** | | **27.10** | **Итоговое занятие № 1по теме ,,Закрепление знаний, умений и навыков за 1 четверть’’.** | | | 1 | | | Открытое занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 26 | **30.10** | | **30.10** | Путешествие в страну Циферию. | | | 1 | | | Занятие - путешествие | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 27 | **2.11** | | **1.11** | Игра ,, Весёлый счёт’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 28 | **3.11** | | **3.11** | Игра ,,Математическое лото,, | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 29 | **6.11** | | **6.11** | Пространственно- временные представления. | | | 1 | | | Занятие -диалог | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 30 | **9.11** | | **8.11** | Дни недели. | | | 1 | | | Занятие -беседа | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 31 | **10.11** | **10.11** | | Ориентирование на местности. | | | 1 | | | Занятие -беседа | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 32 | **13.10** | **13.11** | | Точки. Линии. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Беседа | | |
| 33 | **16.11** | **15.11** | | Число 0. Цифра 0. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 34 | **17.11** | **17.11** | | Число 0. Цифра 0. Закрепление пройденного материала. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 35 | **20.11** | **20.11** | | Число 1 . Цифра 1. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 36 | **23.11** | **22.11** | | Число 2. Цифра 2. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 37 | **24.11** | **24.11** | | Состав числа 2. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 38 | **27.11** | **27.11** | | Число 3. Цифра 3. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 39 | **30.11** | **29.11** | | Состав числа 3. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 40 | **1.12** | **1.12** | | Состав чисел 2 и 3. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 41 | **4.12** | **4.12** | | Число 4. Цифра 4. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 42 | **7.12** | **6.12** | | Состав числа 4. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 43 | **8.12** | **8.12** | | Состав чисел 3 и 4. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 44 | **11.12** | **11.12** | | Состав чисел 2, 3,4. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 45 | **14.12** | **13.12** | | Геометрические фигуры ( куб,шар). | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 46 | **15.12** | **15.12** | | Число 5. Цифра 5. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 47 | **18.12** | **18.12** | | Состав числа 5. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Практическая работа | | |
| 48 | **21.12** | **20.12** | | Состав числа 5. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 49 | **22.12** | **22.12** | | **Итоговое занятие № 2по теме ,,Закрепление знаний о составе чисел 1-5’’.** | | | 1 | | | Открытое занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 50 | **25.12** | **25.12** | | Число 6. Цифра 6. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 51 | **11.01** | **12.01** | | Состав числа 6. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 52 | **12.01** | **15.01** | | Состав чисел 5 и 6. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 53 | **15.01** | **17.01** | | | Состав чисел 4,5, 6. | | | 1 | | | Занятие -конкурс | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 54 | **18.01** | **19.01** | | | Сложение чисел  + 1. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 55 | **19.01** | **22.01** | | | Число 7. Цифра 7. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 56 | **22.01** | **24.01** | | | Состав числа 7 . | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 57 | **25.01** | **26.01** | | | Состав чисел 6 и 7. | | | 1 | | | Занятие -конкурс | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 58 | **26.01** | **29.01** | | | Состав чисел 4, 5, 6, 7. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 59 | **29.01** | **31.01** | | | Геометрические фигуры (прямоугольник,овал).Конструирование объёмных фигур. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 60 | **1.02** | **2.02** | | | Число 8. Цифра 8. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Индивидуальный опрос | | |
| 61 | **2.02** | **5.02** | | | Состав числа 8. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 62 | **5.02** | **7.02** | | | Состав чисел 5, 6,7. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 63 | **8.02** | **9.02** | | | Состав чисел 7 и 8. | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 64 | **9.02** | **19.02** | | | Состав числа 8. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Индивидуальный опрос | | |
| 65 | **12.02** | **12.02** | | Игра ,, Подумай и дорисуй’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 66 | **15.02** | **14.02** | | Игра ,, Кто лишний?’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 67 | **16.02** | **16.02** | | Игра ,, Детское домино’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 68 | **19.02** | **21.02** | | Число 9. Цифра 9. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 69 | **22.02** | **26.02** | | Число 9. Цифра 9. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Индивидуальный опрос | | |
| 70 | **26.02** | **28.02** | | Состав числа 9. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 71 | **1.03** | **2.03** | | Состав чисел 7, 8, 9. | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 72 | **2.03** | **5.03** | | Состав числа 9. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 73 | **5.03** | **7.03** | | Состав чисел 6, 7, 8, 9. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 74 | **9.03** | **9.03** | | Вычитание чисел  - 1. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 75 | **12.03** | **12.03** | | Знаки < > = | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 76 | **15.03** | **14.03** | | Знаки < > = Сравнение чисел. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 77 | **16.03** | **16.03** | | Предыдущие числа. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 78 | **19.03** | **19.03** | | Последующие числа. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 79 | **22.03** | **21.03** | | **Итоговое занятие № 3по теме ,,Закрепление состава чисел 5-10’’.** | | | 1 | | | Открытое занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 80 | **23.03** | **23.03** | | Длина. Измерение длины (работа с линейкой) | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 81 | **26.03** | **26.03** | | | Игра ,, Угадай число ’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 82 | **29.03** | **28.03** | | | Игра ,, Считай, отгадывай, решай’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 83 | **30.03** | **30.03** | | | Игра ,, Все числа в гости к нам’’ | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Беседа | | |
| 84 | **2.04** | **2.04** | | | Отрезок. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 85 | **5.04** | **4.04** | | | Ломаная линия. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 86 | **6.04** | **6.04** | | | Счёт до 10. Число10. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | |  | | |
| 87 | **9.04** | **9.04** | | | Порядковый счёт до 10 и обратно. | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 88 | **12.04** | **11.4** | | | Счёт до 10 с любого числа. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 89 | **13.04** | **13.04** | | | Прибавление единицы. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 90 | **16.04** | **16.04** | | | Решение примеров вида 2+1=3 | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 91 | **19.04** | **18.04** | | | Сравнение чисел 2>1 | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 92 | **20.04** | **20.04** | | | Вычитание единицы. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 93 | **23.04** | **23.04** | | | Решение примеров вида 2-1=1 | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 94 | **26.04** | **25.04** | | | Знакомство с задачей. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Беседа | | |
| 95 | **27.04** | **27.04** | | | Структура задачи. | | | 1 | | | Занятие - беседа | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 96 | **30.04** | **30.04** | | | | Составление задач. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 97 | **3.05** | **2.05** | | | | Решение задач. | | | 1 | | | Занятие - конкурс | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 98 | **4.05** | **4.05** | | | | Деление предметов на равные части. | | | 1 | | | Презентация | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 99 | **7.05** | **7.05** | | | | Копирование точек. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Работа по карточкам | | |
| 100 | **10.05** | **11.05** | | | | Штриховка предметов по шаблонам. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Наблюдение | | |
| 101 | **11.05** | **14.05** | | | | Упражнение в записи чисел. | | | 1 | | | Занятие - викторина | | | ЦДТ | | | Самостоятельная работа | | |
| 102 | **14.05** | **16.05** | | | | Решение примеров и задач. | | | 1 | | | Театрализованная игра | | | ЦДТ | | | Тестирование | | |
| 103 | **17.05** | **18.05** | | | | Копирование рисунков. | | | 1 | | | Традиционное занятие | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 104 | **18.05** | **21.05** | | | | **Итоговое занятие № 4 по теме ,,Закрепление изученного материала за год’’.** | | | 1 | | | Открытое занятие | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 105 | **21.05** | **23.05** | | | | Игра ,, Что? Куда?’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |
| 106 | **24.05** | **25.05** | | | | Игра,, Рассеянный художник ’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Творческая работа | | |
| 107 | **25.05** | **28.05** | | | | Игра ,,Волшебный клубочек ’’. | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Устный опрос | | |
| 108 | **28.05** | **30.05** | | | | Игра ,,Математическая шкатулка,, | | | 1 | | | Занятие - игра | | | ЦДТ | | | Фронтальный опрос | | |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение**

    Работа педагога направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроя учащихся. Материально техническое оснащение, оборудование и информационное обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется  для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности учащихся. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого учащегося.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете. Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы**

Числа и цифры 1-10 (плакат);

Знаки < > = (плакат);

Сравнение количества предметов (плакат);

Геометрические фигуры (плакат);

Домики (состав чисел 2-10);

Образцы цифр 1-10 для каллиграфического написания;

Веера с цифрами;

Индивидуальные карточки с примерами;

Развивающие игры: «Веселая логика», «Учим формы», «Числовые домики», «Учим цифры», «Математическое лото», обучающая настольная игра «Учимся считать».

Тетради, книги, простые карандаши.

Занимательные материалы по математике (ребусы, кросс­ворды и др.)

Ноутбук.

Проектор.

Меловая и магнитная доски.

**Информационное обеспечение**

Декорации;

Стенды;

Мультимедийные материалы;

Аудиозаписи;

Видеозаписи;

Презентации к разделу «Числа 1-10», «Арифметические действия», «Составление и решение задач», «Количество и счет»;

Компьютерные программные средства.

**Кадровое обеспечение**

В реализации данной программы участвует педагог, соответствующий профстандарту.

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная, итоговая.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

-Аналитическая справка;

-Видеозапись;

-Материал тестирования;

-Фото;

-Отзыв учащихся и родителей;

-Свидетельство (сертификат), статья.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

-Аналитическая справка;

-Диагностическая карта;

-Выставка;

-Защита творческих работ;

-Конкурс;

-Открытое занятие;

-Итоговый отчет;

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Диагностическая карта;

Опрос;

Беседа,

Материалы тестирования;

**Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка" (личностных качеств).**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Описание методов обучения**

В работе с учащимися дошкольного возраста **наглядные методы** наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. Наглядности должны быть крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Живое общение взрослого и учащегося, которое характерно для **речевых методов**, оказывает большое воспитательное воздействие – оно возбуждает чувства, вызывает определенное отношение к содержанию формируемых знаний.

Основные словесные методы, используемые в дошкольном обучении:

– **рассказ** – это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

– **беседа** – это диалог учителя и учащегося. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны учащимся.

**– рассказы учащихся *-*** этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений учащихся.

**- чтение художественных произведений  *-***  данный метод позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания учащихся об окружающем, формировать способности к восприятию и пониманию художественной литературы, воссозданию словесного образа, формировать понимание основных связей в произведении, характера героя, его действий и поступков.

**Практические методы:**

– **упражнения**(устные и письменные);

– **игровой метод** (дидактические, развивающие, подвижные игры, эпизодические игровые приёмы (загадки, пословицы, скороговорки…);

– **моделирование**(из геометрических фигур, касса слов).

Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления.

**Метод поощрения** – метод воспитания, стимулирующий деятельность учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению уверенности учащихся в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка и т.д.

**Описание технологий**

**Технология игровой деятельности**

 Игра для дошкольника — это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. **Игровая** ситуация способствует сенсорному и умственному развитию, помогает закрепить и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Использование игровой технологии всегда заинтересовывает учащихся, преподносит до них информацию в той форме, в которой они способны воспринимать ее с учетом своих **возрастных** и индивидуальных возможностей. Именно поэтому **использование игровых технологий в процессе обучения грамоте**является одним из основных требований в работе с **дошкольниками.**

**Технология дифференцированного обучения –** это важнейшая технология развития, воспитания и обучения, которая предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества развития, воспитания и обучения каждого учащегося и дает возможность учесть познавательные интересы всех учащихся, развивать каждого в меру его сил и способностей, не ограничивая при этом педагога в выборе методов, средств и форм обучения и развития.

**Технология коллективной творческой деятельности**

Данная технология представляет собой организацию определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающую все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний.

Это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют  в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- реализацию коммуникационных потребностей;

- обучение правилам и формам совместной деятельности;

- расширение знаний об окружающем мире;

- приобретение навыков проектирования;

- проявление организаторских способностей;

- формирование способности к рефлексии.

**Здоровьесберегающая технология -** это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья учащихся на всех этапах его развития, воспитания и обучения. Использование данной технологии предполагает

такую организацию образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

       Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

**Формы организации учебного занятия**

Эмоциональный настрой, рефлексия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, ринг, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эстафета.

**Тематика и формы методических материалов по программе**

Пособия к разделу программы «Числа 1-10»:

Демонстрационный материал «Числа 1- 10»;

«Учимся писать цифры»;

«На что похожи цифры?»;

«Домики (состав чисел)»;

Пособия к разделу программы «Пространственно – временные представления»:

Демонстрационный материал к темам: «Одинаковые», «Разные», «Больше. Меньше», «Длиннее. Короче», «Высокий. Низкий», «Уже. Шире», «Большой. Маленький».

Пособия к разделу программы «Составление и решение задач»:

Набор демонстрационного материала к составлению задач.

**Дидактические материалы**

Раздаточные материалы:

Веера с цифрами;

Счетные палочки;

Геометрический материал;

Счетный материал;

Индивидуальные карточки с примерами и т.д.

**Алгоритм учебного занятия**

1.Организационный момент. Эмоциональный настрой.

2.Сообщение темы и цели занятия.

3.Повторение ранее изученного материала.

4. Изучение нового материала.

5.Физминутка.

6.Закрепление нового материала.

7.Итог занятия.

8.Поощрение детей. Рефлексия.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Обязательная литература:**

1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ( математика )- Воронеж, ТЦ ,, Учитель’’, 2004 г.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2006 г.

3. Фефилова Е.П., Мокрушина О.А. – Поурочные разработки по математике – 1 класс – М.: ,, ВАКО’’2007г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1.Анисимов В.В. Основы общей педагогики. - М., 2010.

2.Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - М., 2009.

3.Белухин Д.А. Основы личностно - ориентированной педагогики. -М., 2012.

4.Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании. -М., 2011.

4.Воронов В.В. Технология воспитания. -М., 2012.

5.Гуманизация воспитания в современных условиях / Под ред. О.О. Гозмана, И.А. Костенчука. - М., 2008.

6.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 2009.

7.Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. -М., 2009г.

8.Педагогические технологии: Авт-сост. Т.П. Сальникова. - М., 2011.

9.Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по матема­тике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного воз­раста: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1996.Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. - М., 2012.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1.Большая книга подготовки к школе. – М.:ЗАО,, Росмэн-Пресс’’, 2008г.

2.Светлова И.Н. , Готовимся к школе. – М.: Эксмо, 2007г.

3.Харченко А.Н. , Математика для малышей.- Краснодар

,, Флер’’2009г.

4.Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька», 2013.

2.1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2013.

3.В.Т.Голубь. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:ВАКО, 2013.

4.Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе.- М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2013.

5.Т.И.Исаева, Л.Д.Кормилицына, Ю.В.Шишкова, В.Ю.Лузаков. Математический альбом.Часть 1-4. –М.: АНОО «Ступени знаний», 2

Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. М.: Нигма, 2013

Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.