МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

352906, Краснодарский край, г. Армавир, Северный жилой район, 4/2

Отчёт о реализации программы краевой инновационной площадки по теме:

*«****Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения»***

за 2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 муниципального образования город Армавир |
|  | Сокращенное название организации | МАДОУ № 18 |
|  | Учредитель | муниципальное образование город Армавир |
|  | ФИО руководителя | Анохина Анна Владимировна |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел., факс 8 (86137) 3-75-58armavir.madou18@mail.ru  |
|  | Сайт учреждения | <http://www.madou18.ru/>  |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | <http://www.madou18.ru/innovations/thimble>  |

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

***Тема*** «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников

в условиях дошкольного образовательного учреждения»

***Цель инновационной деятельности*** – спроектировать и апробировать в реальном педагогическом процессе систему работы по организации креативной трудовой деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ.

***Задачи инновационной деятельности:***

1. Выявить и обосновать факторы и педагогические условия развития опыта креативной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Осуществить поиск и освоение инновационных технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ по организации креативной трудовой деятельности дошкольников, выполняющей функцию ранней профессиональной ориентации.

3. Совершенствовать уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах организации креативной трудовой деятельности дошкольников и социального партнерства с родителями.

5. Создать развивающую предметно-пространственную среду.

6. Создать программно-методический комплект материалов для сопровождения педагогической деятельности по формированию опыта креативной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

***Инновационность***

1. В Программе предложена альтернатива существующему содержанию трудовой деятельности, которая направлена на формирование креативных умений и опыта креативной деятельности старших дошкольников.
2. В рамках реализации Программы созданы творческие мастерские выполняющие функцию ранней профессиональной ориентации.
3. В рамках реализации Программы, разработаны дополнительные образовательные программы творческих мастерских.
4. **Измерение и оценка качества инновации**

Опираясь на подходы В.И. Слободчикова, в программе была уточнена и развита рассматриваемая классификация критериев и показателей (индикаторов) инновационной деятельности и сопровождена конкретным обоснованием:

*Схема*. Классификация критериев и показателей (индикаторов)

 инновационной деятельности

**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая** **методика** |
| ***Критерии профессионально-креативной деятельности воспитателя ДОУ*** | Творческий характер содержания деятельности воспитателя ДОУ | Наблюдение, беседы,шкалы Вильямса (опросника для родителей и педагогов).Тест Медника диагностика вербальной креативности, опросник Г. Дэвиса, карта оценки и самооценки креативных свойств. |
| Творческое содержание взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями |
| Саморазвитие личности воспитателя ДОУ конкретно целям и содержанию взаимодействия с воспитанниками |
| Четкая дифференциация развивающей работы воспитателя ДОУ согласно возрасту и индивидуальным особенностям детей |
| ***Критерии эффективности социального партнёрства с родителями воспитанников*** | Проявление у родителей интереса к содержанию образовательной деятельности с детьми | Наблюдение, индивидуальные беседы, анкетирование. |
| Возникновение дискуссий, диспутов по инициативе родителей |
| Самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы; приведение примеров  |
| Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира |
| Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем |
| Мотивация к самообразованию |
|  Повышение их активности в вопросах проведения совместных мероприятий |
| ***Критерии*** ***креативности*** | * оригинальность, которая проявляется в способности предложить новый замысел для игры
 | Наблюдение в процессе деятельности, беседыПереработанный тест дивергентного (творческого) мышления Ф.Вильямса. |
| * гибкость – способность предложить новое использование для известного объекта
 |
| * быстрота – способность быстро адаптироваться в сложной ситуации
 |
| * [вариативность](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) – умение предложить различные идеи в той или иной ситуации
 |
| ***Критерии опыта креативной*** ***деятельности*** | * любознательность и познавательная
 | Наблюдение в процессе деятельности, беседы, тест личных творческих характеристик (опросника для детей), игровой тест «Три слова».Сравнение результатов самостоятельного творчества ребенка. |
| * активность
 |
| * инициативность
 |
| * желание отходить от образцов
 |
| * умение вносить что-то новое и подходить к проблеме с разных точек зрения
 |
| * умение на практике применять полученные знания, опыт
 |
| * умение находить нестандартное в привычных явлениях и вещах
 |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ №18 определяется достижением цели и задач, обозначенных Программе и решаемых в течение инновационной деятельности.

В оценке качества инновации приняли участие 20 родителей и 50 детей в возрасте от 5 до 7 лет, а также 10 педагогов. В качестве сопровождающих детей дошкольного возраста в творческой деятельности выступили педагоги ДОУ, родители воспитанников, взрослые - представители творческих профессий. Участие представителей профессий стало источником новых идей, способствовало обогащению творческого опыта, развитию творческих способностей детей. В результате мы создали условия для пространственного и временного объединения детей и взрослых, продумали организацию детей для совместного взаимодействия в мастерской и группе; расширили содержание совместной деятельности детей и взрослых в разных видах детской деятельности; привлекали детей к участию в совместной деятельности с педагогом, а затем со сверстниками. В результате наблюдается повышение уровня эффективности педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности, произошло изменение количества детей, готовых к творческой деятельности.

С целью повышения родительской компетенции, проводились практикумы, открытые мероприятия в «Творческих мастерских», семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, досуги, смотры – конкурсы, выставки, оформлялись информационные стенды, буклеты, листовки.

В ДОУ оформлена совместно с родителями выставка предприятий города «Армавир - промышленный», благодаря ИКТ-технологиям дети совершают виртуальные экскурсии на предприятия города, где работают родители.

Нами была разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей в творческой деятельности и условия ее реализации.

Методика педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности

Процессуальный блок (технологическая функция)

Готовность ребенка дошкольного возраста к взаимодействию со взрослыми и детьми в совместной творческой деятельности

Компетентность воспитателя в педагогическом сопровождении детей в творческой деятельности

Анализ продуктов творческой деятельности детей

Сформированность личностного творческого опыта ребенка дошкольного возраста

**Социальный заказ:** раннее вовлечение ребенка дошкольного возраста в творческую деятельность и сохранность его личностной уникальности «особого субъектного мира»

Цель: педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности

Внутренний компонент

Внешний компонент

Мотивационно-целевой блок (личностно-творческая функция)

Критерии

Развитие творческой личности ребенка дошкольного возраста

Содержательный блок (деятельностная функция)

Творческая активность ребенка

Творческая инициатива ребенка

«Образ - Я» ребенка

Сопровождающие: родители, воспитатели, педагоги доп. образования, взрослые представители торческих профессий

Уровень

Защита

Поддержка

Содействие

Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности

Взаимодействие

Индивидуальный творческий продукт ребенка дошкольного возраста (рисунок; поделка; изделие, сюжет игры, проект)

Формы: совместная деятельность со взрослыми и детьми, самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, групповая, коллективная)

Методы: поисковый, исследовательский, творческий, моделирование, конструирование

Средства: интеграция детских видов творческой деятельности

Оптимальный

Достаточный

Недостаточный

Оценочно-рефлексивный блок (диагностическая функция)

**Результат:** оптимальный уровень становления творческой деятельности ребенка дошкольного возраста

На базе нашего учреждения функционируют творческие мастерские: «Город мастеров», «Напёрсточек», «Шерстяное облачко», «Поварята». Общей целью работы в мастерских является сохранение в ребёнке творческого начала, оказании помощи в реализации его возможностей, способствовании развитию самостоятельности и креативной личности. Руководители творческих мастерских подобрали и оформили большой дидактический, методический материал: художественное слово, лепбуки, сборники развивающих и дидактических игр, технологические карты по направлениям работы творческих мастерских, сборники кулинарных рецептов, картотеки опытов и экспериментов, сборники интересных фактов о профессиях и предметах. Реализованы проекты «Чудо пуговки», «Мир игры», «Из чего сделаны предметы», «В мире профессий».

***Краткое описание инновационных продуктов.***

В сборнике «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы» представлены методические материалы: инновационная программа, дополнительные образовательные программы творческих мастерских, методические материалы МАДОУ №18 МО г. Армавира, в рамках работы краевой инновационной площадки.

Все материалы сборника имеют рецензии Н.К. Андриенко – кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета.

1. ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «Организация креативной трудовой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения». Коллектив авторов: Анохина А.В., заведующий; Кочнова О.Н., заместитель заведующего по инновационной работе; Болдырева А.В., старший воспитатель; Бондарева Н.В., воспитатель; Звыкова Е.Л., воспитатель.

В разработанной программе предложено оригинальное концептуальное, теоретическое и технологическое решение научной проблемы организации креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Даны различные трактовки понятия креативности как качества личности, различные ее виды, а также развитие креативности в онтогенезе. Рассматривается специфика креативности ребенка на этапе дошкольного детства.

Обращается внимание на связь понятий «креативность» с категориями: «творчество», «творческий потенциал», «творческая интеллектуальная активность», «творческий процесс». Отмечается, что наличие потребности в творчестве (процессе) является основным показателем креативности. Именно степень креативности субъекта определяет уровень и интенсивность творческого процесса, который возникает только в результате благоприятных сочетаний многих факторов: структуры индивидуальности, необходимых умений и навыков, наличия проблемных ситуаций, специального окружения (необходимой среды).

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Город мастеров» художественной направленности. Автор-составитель Бондарева Н.В. воспитатель. Основные задачи работы творческой мастерской: формирует развитие основ художественной культуры ребенка через креативную рудовую деятельность, знакомит с историей и трудом гончарного мастерства, способствует развитию креативных умений дошкольников; знакомит детей с природным материалом — глиной, её некоторыми свойствами и качествами.
2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Шерстяное облачко» художественной направленности. Автор-составитель Кочнова О.Н. старший воспитатель, Горнякова Е.Н. воспитатель. Основные задачи работы творческой мастерской: формирует чувство композиции, цветовосприятия и творческого мышления, знакомит с историей создания валеной игрушки, способствует развитию мелкой моторики рук; знакомит детей с природным материалом — шерстью, её некоторыми свойствами и качествами.
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Поварята» социально-педагогической направленности. Автор-составитель Кочнова О.Н. старший воспитатель, Звыкова Е.Л. воспитатель. Основные задачи работы творческой мастерской: формирует трудовые навыки и умения, необходимые для приготовления несложных блюд, способствует положительному отношению и интересу к кулинарному искусству, формирует навыки бытового труда, развивается у детей интерес к труду взрослых, творческий подход к оформлению блюд; знакомит детей с историей развития кулинарного искусства.
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Наперсточек» социально-педагогической направленности. Автор-составитель Анохина А.В. заведующий, Звыкова Е.Л. воспитатель. Основные задачи работы творческой мастерской: формирует у детей интерес к занятиям ручным трудом в процессе обучения основам работы на швейной машинке, знакомятся с профессией портного, швеи, развивает креативные умения дошкольников; знакомит детей с историей развития швейного мастерства и техникой безопасности при работе на швейных машинах.
5. Методические материалы работы творческих мастерских.

Дополнительные образовательные программы творческих мастерских носят целостный характер, структура соответствует требованиям к программам дополнительного образования и содержит все необходимые компоненты. Актуальность Программ заключается в их направленности на развитие детского воображения, творческого мышления. Значимость развития этих процессов подчеркивается в ФГОС ДО. Уровень программ ознакомительный. Срок реализации каждой программы 2 года. Возрастная категория детей от 5 до 7 лет.

Материалы сборника могут представлять интерес для педагогов ДОУ и педагогов дополнительного образования детей.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП** **в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

В рамках организации сетевого взаимодействия заключены партнёрские отношения со следующими предприятиями и учреждениями:

- ФГБОУ ВО «АГПУ»,

- ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- МБДОУ № 12 г. Новокубанск,

- МБДОУ № 43 г. Новокубанск,

- МБДОУ № 55 г. Армавира,

- МАОУ СОШ № 16 г. Армавира,

- Армавирский техникум технологии и сервиса,

- МБУК «Армавирский краеведческий музей»,

- Армавирский городской совет ветеранов,

- ОО Швейная фабрика «Элегант»,

- ООО «Новые технологии».

Сетевое взаимодействие позволяетрешать профессиональные проблемы посредством общения с коллегами, увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы и показать свои наработки, повысить профессиональную компетентность педагогов, показать возможности применения современных технологий в практике ДОУ.

***Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП – 2016***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятия** | **Материалы**  |
| Федеральный - 13 | 1. V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых по теме: «Социально-психологические проблемы современной семьи»
 | Выступление по теме: «Организация работы детского сада как открытой системы» |
| 1. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края»
 | Выступление по теме: «Трудовое воспитание подрастающего поколения» |
| 1. Всероссийский конкурс «ОЛИМП УСПЕХА: СОЗИДАНИЕ. ПРОФЕССИЯ. НАУКА»
 | Проекты Лауреаты 1 степени - «Крупа – вкусное и полезное блюдо»- «Продукты питания»- «Пейте дети молоко» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Педагогика и психология XXI века» (материалы Международной научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Организация работы детского сада как открытой системы»  |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Педагогика и психология XXI века» (материалы Международной научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Организация работы детского сада как открытой системы» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» Материалы международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика»
 |  Статья по теме: «Приобщение детей с ОВЗ к ручному труду через дополнительное образование»Статья по теме: «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе»Статья по теме: «Социальное развитие детей дошкольного возраста»Статья по теме: «Освоение продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Инновационные технологии организации системы социально-педагогической работы в условиях Краснодарского края» (Материалы Международной научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Организация работы детского сада как открытой системы» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Педагогика и психология XXI века» (Материалы Международной научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Взаимодействие дошкольного образования и семьи в трудовом воспитании дошкольников» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Педагогика и психология XXI века» (Материалы Международной научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Трудовое воспитание подрастающего поколения» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» (Материалы всероссийской научно-практической конференции)
 | Статья по теме: «Глина для дошкольников» Статья по теме: «Развитие подрастающего поколения через кулинарное искусство» Статья по теме: «Центр сюжетно-ролевых игр в детском саду» |
| 1. Международное сетевое издание «Солнечный свет»
 | Статья по теме: «Организация трудового воспитания в старшем дошкольном возрасте» |
| 1. Педагогическое сетевое издание «Хрестоматия»
 | Статья по теме: «Создание условий для реализации трудового воспитания в детском саду» |
| 1. Интернет-ресурс «Готовим урок»
 | Авторский материал «Картотека алгоритмов проведения опытов»Статья по теме: «Современные формы работы с родителями ДОУ» |
| Региональный - 3 | 1. Краевая конференция «Развитие дополнительного образования на Кубани: проблемы, перспективы», ИРО КК
 | Выступление по теме: «Организация доступной среды для детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования» |
| 1. Сборник VII краевой заочной научно-практической конференции по специальному образованию
 |  Статья по теме: «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как условие их успешной социализации в обществе»Статья по теме: «Приобщение детей с ОВЗ к миру взрослых» |
| 1. Сборник материалов регионального научно-практического семинара «Прикладные аспекты реализации ФГОС»
 | Статья по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о труде взрослых посредством различных видов детской деятельности» |
| 1. Сборник ФГБОУ ВО «АГПУ» «Научно-методические основы художественно-эстетического развития детей и подростков» (Материалы регионального научно-практического семинара)
 | Статья по теме: «Ранняя профориентация дошкольников» |
| Зональный - 2 | 1. Вебинар «Ранняя профориентация детей с ОВЗ как условие успешной социализации в обществе» в рамках краевой инновационной площадки.
 | Выступления педагогов МАДОУ №18 |
| 1. Зональная конференция «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения» в рамках краевой инновационной площадки.
 | Выступления и мастер-классы педагогов МАДОУ №18 |
| Муниципальный -6  | 1. Научно-практический семинар «Урочная и внеурочная деятельность в рамках ФГОС»
 | Выступление по теме: «Формирование у дошкольников мотивации к трудовой деятельности в условиях кружковой работы»Выступление по теме: «Организация креативной трудовой деятельности старших дошкольников в педагогическом процессе ДОУ» |
| 1. ГМО воспитателей подготовительных групп и учителей начальных классов МО г. Армавир
2. ПДС по социально - коммуникативному развитию

 1. ГМО воспитателей подготовительных групп
2. ПДС по социально - коммуникативному развитию
3. ГМО воспитателей старших групп
 | Выступление - видео журнал «Создание условий для реализации трудового воспитания детей в детском саду» Выступление по теме: «О ранней профориентации как средстве социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»Выступление по теме: «Детский сад – как открытая система» Выступление по теме: «Организация креативной трудовой деятельности дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения как открытой системы» Выступление из опыта работы: «Развитие креативных способностей у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности» |