

## Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта/программы	Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов
2	Авторы представляемого опыта	Пихтулова Оксана Валерьевна, директор МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, +79189698162 OPixtulova@yandex.ru
3	Научный руководитель	Навазова Татьяна Гавриловна, проректор по научной и исследовательской деятельности, канд. пед. наук, доцент Института развития образования Краснодарского края
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Профессиональная адаптация будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях реального образовательного процесса.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	1. Разработка современной нормативно-правовой документации сетевого взаимодействия школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей. 2. Создание на базе школы центра профессиональной адаптации для будущих педагогов. 3. Описание модели центра профессиональной адаптации будущих педагогов. 4. Трансляция наработанного опыта в школах Туапсинского района по системе наставничества и тьюторства в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	Разработка инновационной программы профессиональной адаптации будущих педагогов в школьном центре профессиональной адаптации. Развитие сетевого взаимодействия в системе школа – педколледж - педвуз по подготовке и адаптации будущих педагогов к реальной педагогической деятельности.

		<p>Организация двухуровневой системы наставничества: педагог - студент, студент - обучающийся социально-педагогического класса.</p> <p>Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение продукта/ программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ,  Трудовой кодекс РФ, постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 № 262 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»,  Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.03.03 № 1154.  Национальный проект «Образование», региональный проект «Учитель будущего»</p>
8	<p>Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Основным инновационным продуктом данного проекта будет создание на базе общеобразовательной организации центра профессиональной адаптации будущих педагогов (модель, структура, программа).  Модель двухуровневого взаимодействия: студент – наставник и студент – обучающийся социально-педагогического класса, в ходе реализации которой развиваются как и педагогические компетенции студентов и их наставников, так и формируются профессиональные педагогические знания и первые педагогические навыки у обучающихся социально-педагогического класса через организацию взаимообучения педагогов, студентов и обучающихся социально-педагогических классов новым, востребованным временем технологиям в соответствии с требованиями профстандартов по педагогическим профессиям.</p>

9	Новизна (инновационность)	Посредством создания на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов будет создана целостная система подготовки и адаптации студентов педагогических специальностей, включающая: программу обучения в социально-педагогическом классе, программу профессионального педагогического образования, программу стажировки с тьюторским сопровождением и организацией наставничества, которая будет способствовать ускоренному становлению молодых педагогов и успешной адаптации к профессиональной педагогической деятельности, развитию профессиональных навыков и умений, творческого потенциала, реализации своих профессиональных потребностей и интересов.
10	Практическая значимость	Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов. Организация двух уровневой системы наставничества: педагог-студент; студент-обучающийся социально-педагогического класса. Ликвидация вакансий педагогических специальностей в школах
11	Механизм реализации инновации	Открытие на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов на основе сетевого взаимодействия с педагогическими вузами и колледжами.
11.1	I этап:	Информационно-аналитический этап
11.1.1	Сроки	Август- декабрь 2019 года
11.1.2	Задачи	Количественно-качественный анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района. Анализ условий для открытия на базе школы центра профессиональной адаптации будущих педагогов. Подготовка нормативно-правовой базы центра профессиональной адаптации. Разработка нормативно-правовых документов по взаимодействию с педагогическими вузами и колледжами.
11.1.3	Полученный результат	Выявлена потребность в педагогических кадрах района. Произведен отбор педагогов способных к

		организации наставничества. Разработано Положение о Центре профессиональной адаптации будущих педагогов. Разработано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между школой и педагогическими университетами, педагогическими колледжами.
11.2	II этап:	Этап организационный
11.2.1	Сроки	январь 2020 года – март 2020 года
11.2.2	Задачи	Заклучение соглашений о сотрудничестве с педагогическими ВУЗами и колледжами Краснодарского края о прохождении педагогической практики на базе МБОУ СОШ № 24 с. Агой. Проведение обучающих семинаров для педагогов – наставников.
11.2.3	Полученный результат	Произведена подготовка к реализации практической части проекта
11.3	III этап:	Апробационный этап
11.3.1	Сроки	март 2020 года – апрель 2021 года
11.3.2	Задачи	Открытие центра профессиональной адаптации будущих педагогов (студентов 4-5 курсов педагогических вузов и колледжей) на базе школы. Организация наставничества педагог-студент, студент - обучающийся социально-педагогического класса.
11.3.3	Полученный результат	Организация педагогической практики через центр профессиональной адаптации. Внедрение двухуровневой системы наставничества. Создание банка данных будущих педагогов для школ Туапсинского района
12	Перспективы развития инновации	Внедрение разработанной модели прохождения педпрактики будущих педагогов в центре профессиональной адаптации будет способствовать решению задачи подготовки учителей будущего и привлечение в Туапсинский район молодых специалистов.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного	Данный проект будет интересен образовательным организациям и администрации муниципальных образований для ликвидации вакансий педагогических

	проекта/программы в практику образовательных организаций края	специальностей.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	-
15	Статус инновационного площадки (при наличии) (да/нет, тема)	-
16	Ресурсное обеспечение инновации	-
16.1	Материальное	Для создания современного центра профессиональной адаптации студентов педагогических Вузов к профессиональной деятельности школа будет дооснащена современным оборудованием. В школе в 2020 году будет открыт Центр «Точка роста». Закуплена новая компьютерная техника, робото-техника, наборы для Lego-конструирования, что позволит на более высоком технологическом уровне проводить учебную, внеурочную деятельность и организовать взаимообучение педагогов и студентов новым, востребованным временем, технологиям.
16.2	Интеллектуальное	Для реализации данного проекта предусмотрено наличие укомплектованного штата в составе: куратор проекта, педагог-наставники, тренеры по робото-технике и Lego-конструированию, тьютеры, тренеры по внеурочной деятельности.
16.3	Временное	2019-2021 годы



*Пихтулова*

О.В. Пихтулова