

Паспорт инновационного продукта, программы

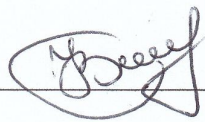
| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование инновационного проекта/программы (тема) | «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Рудько Марина Васильевна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта/программы | Обеспечение оптимального уровня знаний детей в области социального и профессионального окружения в соответствии с возрастными, гендерными и этническими способностями. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта/программы | <p>1) формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем их профессиональном мире;</p> <p>2) создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы;</p> <p>3) создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности;</p> <p>4) организация системы совместной деятельности с социальными партнерами.</p> |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого | Формирование ранней профориентации на основе взаимодействия с социальными партнерами, интеграции образовательного процесса. Обеспечение перехода от информативного подхода в работе с детьми к |

| | | |
|----|--|--|
| | о инновационного проекта/программы | практическому. Создание детско-родительской мастерской «Чудотворческая мастерская». |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы | 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155). |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | В результате реализации проекта дошкольники научатся ориентироваться в социальном окружении муниципалитета, повысится престижность и востребованность профессий села и рабочих специальностей. Разработанное в ходе реализации проекта, методическое сопровождения имеет практическую ценность и может использовать педагогами других детских садов как в качестве готового методического сопровождения организации работы по социально-коммуникативному развитию. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна и оригинальность данного проекта состоит в детальности конкретности разработанных конспектов, носящих интегративный характер и включающих в себя познавательные материалы об объектах и профессиях людей, непосредственно окружающих детей-участников проекта. Содержание проекта построено на авторском замысле. Детско-родительская мастерская – это продуктивная и активная форма сотрудничества родителей. Создание системы взаимопосещения детей групп разной профориентационной направленности, нацеленной на обмен опытом между воспитанниками и получения информации от эмоционально-значимого окружения-сверстников. |
| 10 | Практическая значимость | Разработка пакет методических материалов, систему планирования в рамках инновационной деятельности. |

| | | |
|--------|-------------------------------|--|
| 11 | Механизм реализации инновации | <p>Реализация поставленных задач осуществляется через: познавательную-исследовательскую, экспериментальную, трудовую, игровую, коммуникативную деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Механизм реализации в себя проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, познавательную-исследовательскую деятельность, использование детского опыта, познавательные лаборатории совместные детско-родительские мероприятия.</p> |
| 11.1 | 1 этап: | подготовительный |
| 11.1.1 | Сроки | 5 месяцев |
| 11.1.2 | Задачи | <p>1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки: разработка и утверждение локальных актов, положений.</p> <p>3. Заключение договоров взаимодействия с социальным окружением района</p> <p>6. Определение актуальности профориентационной направленности групп: присвоение группам профориентационной направленности</p> <p>7. Анализ представлений дошкольников о профессиях и социальном окружении: беседы с детьми</p> <p>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: Смотр групп и летних веранд</p> <p>9. Исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей</p> |
| 11.1.3 | Полученный результат | Разработка проекта. |
| | 2 этап: | Внедренческий |
| 11.2.1 | Сроки | 3 года |
| 11.2.2 | Задачи | <p>1. Внедрение инновационной деятельности «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» в работу детского сада.</p> <p>2. Активное функционирование центров профориентации в групповых</p> |

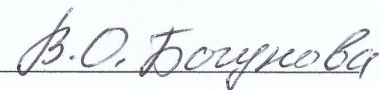
| | | |
|--------|---|---|
| | | помещениях. 3.Реализация механизма по обмену опытом детьми. 4.Обмен опытом между педагогами ДОУ и района. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Комплект методического материала «Мир профессий» |
| 11.3 | 3 этап: | Заключительный |
| 11.3.1 | Сроки | 1 год |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Мониторинг индивидуального развития ребенка в области профориентации и социализации: анкетирование воспитанников ДОУ. 2.Диссеминация опыта работы инновационной площадки. 3. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями 4. Оформление и презентация результатов реализации программы |
| 11.3.3 | Конечный результат | Формирование банка методических разработок по теме ранней профориентации. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Создание детско-взрослой образовательной среды, доминантным видом деятельности которого будет практическая, трудовая. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Использования опыта работы, методических пособий и разработок. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических | Проект «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» Методические рекомендации «Использование информационно- |

| | | |
|------|--|---|
| | разработок по теме | коммуникативных технологий в организации работы по ранней профориентации». <p>Методические разработки: конспекты интегрированных образовательных ситуаций «Кулинарное путешествие по странам мира», «Кто нас лечит», «Беспорядок в магазине», «Что такое профессия», «Какие профессии у муравьёв», «Поможем лентяйке устроиться на работу»</p> |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Да. «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | |
| 16.1 | Материальное | Материально – техническая база составляет: групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет. <p>Комплектование оборудованием: музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат, нетрадиционное игровое и развивающее оборудование.</p> <p>Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная песочница, интерактивная панель</p> |
| 16.2 | Интеллектуальное | <i>Сотрудники ДОУ, задействованные в реализации проекта:</i> заведующий; старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп; инструктор по физической, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды. |
| 16.3 | Временное | Сотрудничество с не образовательными организациями |



Подпись руководителя УО

«09» октября 2019 г.

расшифровка подписи