**Представление инновационного продукта**

*Структура представляемого инновационного проекта*

**1.** **Тема:** Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников.

**2. Обоснование проекта.**

**2.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В декабре 2014 года, обращаясь к представителям Федерального Собрания, Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил к 2020 году разработать 50 программ высшего и среднего профессионального образования для подготовки кадров по наиболее актуальным и необходимым для России специальностям. Глава государства отметил: «Мы сейчас принимаем участие в различных международных соревнованиях по рабочим профессиям. Наиболее сложные задачи с наибольшим эффектом решили школьники от 14 до 17 лет. Это касалось и космической отрасли, где они формировали космические аппараты. Это касалось и чисто рабочих направлений деятельности, хотя и это высококвалифицированные рабочие делали. Они обогнали не только специалистов наших ведущих предприятий, но и студентов ведущих вузов». В 2015 году президент также говорит о значимости профессионального самоопределения.

Необходимость изменения системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, повышения престижа рабочих профессий назрела давно. Для того, чтобы решить поставленную задачу, как отмечает В.В. Путин, необходимо: «…Обучение прикладным квалификациям привязать к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд - на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

И конечно вся деятельность по профессиональному самоопределению учащихся направлена на реализацию положений ФЦПРО на 2016-2020 годы по обеспечению условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Современное социально-экономического развитие России заставляет переосмыслить цели всех уровней образования, по-новому сформулировать и его планируемые результаты. Рынок труда в ближайшие 10–15 лет изменится до неузнаваемости - у нас есть серьезные основания предполагать, что мир бизнеса, по-видимому, кардинально пересмотрит подход к управлению кадрами.

Однако, печальная реальность такова: сегодня массово выходит на рынок труда так называемое «поколение Y», рожденное в 1990- е годы прошлого столетия. И мы с громадным сожалением констатируем: это поколение имеет все шансы стать «потерянным». Свойственная большей части игреков смесь амбиций с пассивностью и дезориентацией — прямое отражение недавнего положения дел в нашей стране. Расплачиваться же приходится работодателям.

В этом контексте особая роль начинает играть **предпрофильная подготовка старшеклассников**.

Фактически нынешняя профориентация как бы «разобрана по частям», из-за противоречия интересов всех участников профориентационной деятельности - работодателей, обучающихся и их родителей, представителей системы образования, службы занятости, самих «профориентаторов». Непреодолимые барьеры существуют порой даже между уровнями образования, например, школами и учреждениями СПО. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся выясняется, что цели и подходы у образовательных субъектов различны.

Сетевое взаимодействие этот процесс призвано упорядочить и привести, в конечном итоге, к позитивным, одобряемым всеми участниками процесса, эффектам.

 То есть, особым образом сформированная организационная структура, позволяющая малыми силами решать задачи повышенной сложности. Ради того, чтобы малыми силами управлять большими системами, менеджмент во всем мире стремится к созданию команд на разных уровнях корпоративной иерархии.

Как организовать сетевое взаимодействие в условиях небольшого города?

Оно может быть представлено образовательным кластером «школа-техникум-предприятие». Работа в такой цепочке позволит сформировать у школьников исследовательские компетенции для дальнейшего успешного профессионального самообразования и, возможно, решить проблему отсутствия потребности в труде, слабом развитии трудовых навыков.

В тексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» одной из современных форм построения системы образования закрепляется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организации, обладающих необходимыми образовательными ресурсами.

Эта идея развивается также в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования. Согласно требованиям ФГОС, в его реализации должна участвовать не только школа, но и учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, частных и других организаций. Поэтому деятельность образовательных организаций в рамках стандарта не может быть изолированной. А школа в первую очередь должна быть заинтересована в расширении образовательного пространства за счет развития своих партнерских связей.

В таком контексте поменяется даже миссия школы. Она начнет координировать образовательную траекторию школьника с учетом изменяющихся социально-экономических условий города или даже региона.
образования Краснодарского края.

Формируемая модель будет представлять собой принципиально новый подход для Краснодарского края к формированию сетевого взаимодействия в рамках профессиональной ориентации, основанной на определении факторов заинтересованности каждого сетевого партнера. Модель позволит актуализировать инструментарий под возрастные особенности и увлечения школьников, используя «ивент-технологии», краш-тесты. Модель позволит сделать партнеров школы активными и заинтересованными участниками сетевого взаимодействия. Реализация проекта даст возможность количественного приращения модели новым сетевыми партнерами, в том числе на уровне ДПО и ВПО.

Практически проект может быть использован руководителями других образовательных организаций для формирования компетентного специалиста на различных этапах его обучения. Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит проводить на базе образовательной организации семинары, круглые столы, мастер-классы и конференции с образовательных организаций Краснодарского края по предмету сопровождения профессионального самоопределения школьников.

**Обоснование значимости инновационного продукта для развития образовательной организации** (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Анализ теории и существующей практики сетевого взаимодействия между школами и учреждениями среднего профессионального образования в России явно показывает, что социальное партнерство, с одной стороны, остро необходимо, с другой – структурно **не разработано.**

Выпускники школ, на примере школы № 9 станицы Нефтяной, закончив средние профессиональные учебные заведения, практически не работают затем по специальности.

Приведем в качестве примера данные о поступлении выпускников школы № 9 в образовательные учреждения города и района.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Количес-твоучащихся | 10 класс | ГБП ОУ «Апшеронский техникум автомобильно-го транспорта и сервиса» | ФБОУ СПО«Апшеронский лесхоз-техникум» | ГОУ СПО медицин-ский колледж | ГОУ СПО г. Краснодар | ГОУ СПО г. Майкоп |
| 2011 | 19 | 3 | 5 | 4 | 2 | 0 | 1 |
| 2012 | 16 | 1 | 0 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 2013 | 14 | 3 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 | 16 | 2 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| 2015 | 15 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 |

Проведя мониторинг дальнейшего трудоустройства ребят после окончания ОУ СПО, мы обратили внимание, что б**о**льшая часть из них после окончания ФБОУ СПО «Апшеронский лесхоз-техникум» не нашла работу по специальности. Учащиеся, окончившие ГБП ОУ «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса», уверенней смотрели в будущее, поскольку либо нашли работу по специальности, либо трудоустроились в смежной сфере.

В то же время крупнейшее предприятие Апшеронского района – Производственно-деревообрабатывающий комплекс «Апшеронск» (АО ПДК «Апшеронск») остро нуждается в специалистах разного уровня и разных профессий. Вакантными являются:

* мастер смены цеха ламинирования и напольных покрытий;
* инженер релейной защиты и автоматики;
* электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
* водитель грузового автомобиля, оператор цеха ламинирования;
* слесарь по эксплуатации и ремонту тепломеханического оборудования;
* электрогазосварщик;
* механик участка.

Как мы видим, заводу нужны специалисты отнюдь не гуманитарного направления. При этом свои образовательные предпочтения наши дети отдают в основном социально-гуманитарному направлению. Статистика неумолима: более 60% безработных граждан в стране имеют именно гуманитарное образование.

Таким образом, следует обозначить проблемы, выявленные диагностическими исследованиями:

* отсутствие адекватного предложения в части профессиональной подготовки со стороны образовательной системы;
* не обоснованный прогноз спроса в области профессиональных знаний на рынке труда в Апшеронском районе.

 Проведенный **SWOT-анализ** сильных и слабых сторон деятельности МБОУ ООШ № 9 ст. Нефтяной позволяет сформулировать следующие направления развития школы:

1.Формирование компетентности педагогов в проектирования содержания и разработке модели системы предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.

2. Разработки комплекса организационно-педагогических условий для реального профессионального самоопределения учащихся; применение на практике разработанной концепции, форм и методов реализации проекта сетевого взаимодействия;

3 Привлечение специалистов ПДК «Апшеронск» к разработке программ элективных курсов,   использованием активов учебного заведения профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся с помощью «Профессиональных проб», работы площадки «Профессии будущего».

4. Развитие социального партнерства с предприятием     с целью укрепления материально-технической базы школы,      привлечение высококвалифицированных специалистов к обучению учащихся азам професссии с целью дальнейшего трудоустройства на предприятии.

5. Совместная с родителями работа в определении направлений профильной подготовки, их содержательной части.

 Проблема: дети не интересуются стандартными формами профориентационной работы, а для того, чтобы профессиональное самоопределение подростка состоялось, необходимо погружение в профессиональный контекст. Решение – уйти от диагностико-консультативной профориентации и найти новые формы с оглядкой на молодежные тренды: «ивент-технологии» (инструмент, способствующий ускорению процесса восприятия театрализованного действа, осмысления того события, которое лежит в его основе, а также усилению у участников впечатления и чувств по отношению к нему); краш-тесты (педагогическая технология) – метод, позволяющий оценить степень надёжности предлагаемого решения / разработанного продукта. В профориентации может использоваться для оценки степени устойчивости (осмысленности, продуманности) профессионального / профессионально-образовательного выбора; метод кейсов (кейс-стади / case-stydy, задачный метод) – осмысление / обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено в «кейсе». Кейсы базируются на реально бывших проблемных ситуациях (или приближены к реальной ситуации).

 Кроме того, принцип непрерывности в основе сетевого взаимодействия предполагает использование ***сквозных технологий в*** сопровождении профессионального самоопределения, используемых на всех ступенях и уровнях образования:

1. *технологии профессионального информирования* (экскурсии, исследовательская деятельность учащихся и др.);
2. *технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения* (технология проектирования личностно-профессионального плана, игры, тренинги, социальные и культурные практики и др.);
3. *практикоориентированные технологии сопровождения профессионального выбора* (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);
4. *технологии формирующего оценивания* (образовательно-профессиональное портфолио).

**Кроме этого, сотрудничество школы и учреждения профессионального образования позволит** обеспечить преемственность форм, технологий обучения; осуществить учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, создать единую образовательную среду.

**Обоснование значимости проекта для АО ПДК «Апшеронск»**

В ближайшие 10-15 лет рынок труда изменится до неузнаваемости - грядет серьезный пересмотр принципов HR - менеджмента. Этот пересмотр никак не связан ни с текущим кризисом, ни с какими-либо отдельными новомодными теориями построения карьеры (вроде американской, рекомендующей наемным сотрудникам менять работу не реже, чем раз в три года, чтобы подтверждать свою ценность на рынке труда). Все гораздо проще и одновременно сложнее: уровень хаоса во внешней среде постоянно нарастает, темп изменений ускоряется — и компании должны реагировать на это, чтобы выжить.

Борьба за выживание может привести к почти полному отказу от инвестиций в развитие человеческого капитала в большинстве корпораций: профессиональное и личностное развитие наемных сотрудников целиком и полностью ляжет на их же собственные плечи.

Завод по производству плит МДФ пытаемся идти другим путем и инвестировать в нынешних школьников – в надежде на то, что завтра они станут его высокорентабельными сотрудниками.

Многомесячные наблюдения за персоналом предприятия в возрасте от 18 до 27 лет показали, что поколение, рожденное в 1990-е годы, поколение Y, в основной своей массе имеет основную базовую установку: не напрягаться. Появился целый пласт молодежи, не способной принимать жизнь как она есть, ожидающей милостей от окружающих, требующей угождения и даже услужения себе. Многие российские игреки ожидают, что рядом с ними должен находиться некто, кто станет их развлекать, заинтересовывать и защищать.

Только начав трудовую деятельность, игреки под давлением работодателя начинают запоздало проходить через этапы взросления («детский сад», «школа», «вуз»), приобретая нужные навыки. Причем переход на каждый новый этап игрек бессознательно стремится отметить переходом на новое место работы.

Компания, обновляющая свой штат за счет нового поколения, должна помнить, что потребуются серьезные вложения в персонал — не только для дополнительной профессиональной подготовки непосредственно на рабочем месте, но и для развития всех тех качеств, которых эти люди недополучили в юности. А именно — выносливости, силы духа, навыков мышления и т. д. Находить инструментарий для исправления поведенческих особенностей игреков придется каждой компании индивидуально.

На ПДК «Апшеронск» кардинально пересмотрели подход к рекрутингу в частности и кадровой политике предприятия в целом. Став участниками образовательного кластера «школа-техникум-предприятие», ПДК получит возможность формировать у нынешних школьников различные компетенции, которые они в дальнейшем смогут успешно применить в своем профессиональном самоопределении и развить личностные навыки, столь необходимые для самореализации в современном бизнесе. Это и способности решать нестандартные задачи, и умение работать в условиях повышенного риска и ограниченных ресурсов, и взаимодействие в команде.

В тоже время проблемным полем в реализации профориентационной работы в сетевом взаимодействии с предприятием остается формализация участия последнего. Все сводится к экскурсиям и профессиональным пробам. Предприятие не определяет для себя необходимость развития форм работы с детьми, так как отдача от данной деятельности для них не очевидна. Цель нашего проекта - определить такие эффекты для предприятия, которые сделают заинтересованность последнего базовой в профориентационной работе. **Именно предприятие должно, по нашему мнению, быть не просто активным участником профориентационной деятельности, но и стать ее инициатором и локомотивом.**

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

* Конвенция о правах ребенка. ​
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
* ​ Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»
* ​ Национальная доктрина образования в Российской Федерации
(постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 ( рассчитанная на период до 2025 года)
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-20202 годы
* Концепция развития образования РФ до 2020 г.
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
* Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
* Государственная программа Краснодарского края « Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180, на период с 2014 по 2016 г.
* ​ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783).
* ​ Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы (проект МО РФ, руководитель проекта А. А. Пинский).
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» муниципального образования Апшеронский район.
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

**2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

• проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);

• проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);

• проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003-2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

Продуктивные идеи и подходы, содержащиеся в обозначенных выше документах, были учтены при разработке «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., 2012).

Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

• детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);

• в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);

• дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Ст. 75.1).

В то же время, указанный Закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

Основные проблемы в данной сфере:

1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Таким образом, эффективность профориентационной работы связана с активностью и иногда альтруизмом отдельных субъектов этой деятельности.

2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы, то есть, как правило, существующие формы деятельности нацелены не на то, чтобы позволить ребенку самому сделать выбор, а конкретно нацелить его на определенные профессии, сферы деятельности.

3. Устаревшие подходы и имитация практики. В тех образовательных организациях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. Там же, где профориентационная работа организована более или менее системно, она нацелена прежде всего на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения.

В результате, по различным данным, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

5. Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения.

**3.Цель. Объект инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цели внедрения инновационного продукта:**

1)Создание и апробация комплексной модели сетевого взаимодействия в направлении повышения эффективности профилизации школьников.

2)Создание единого информационно-образовательного пространства между сетевыми партнерами в рамках реализации профориентационной деятельности

3)Разработка инструментария эффективного сетевого взаимодействия в условиях реализации профориентационной деятельности;

3)Обновление содержания образования на уровне ООО.

4) Уровневое и территориальное развитие сети партнеров в рамках реализации профориентационной деятельности

**Объект исследования:** система предпрофильной подготовки на основе сетевого партнерства образовательных организаций и промышленного предприятия.

**Предмет исследования:** модель взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» в процессе предпрофильной подготовки учащихся; непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся, что, в свою очередь, обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования, в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций, на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимся при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов – и продолжают непрерывно развиваться. Важнейшей задачей выступает проектирование профессионально-образовательного маршрута обучающегося, а также формирование соответствующей компетенции, обеспечивающей самостоятельность обучающегося в решении этой задачи. В качестве других значимых задач следует отметить формирование у школьников готовности:

• самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

• совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия.

**Гипотеза.**

Компетенции выпускника, необходимые ему для эффективной профессиональной деятельности будут успешно сформированы в предлагаемой модели сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» при следующих условиях:

-если будут корректно сформулированы компетенции, необходимые выпускнику для успешной профессиональной деятельности

-если будет системно реализовано включение родителей в процесс профориентации

-если будет определена, отработана и качественно представлена модель предпрофильной подготовки в школе;

- если будут определены и описаны механизмы реализации проекта сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие»;

-если буду актуализированы формы работы под современные увлечения и интересы детей;

-если будут выявлены и реализованы факторы реальной заинтересованности сетевых партнеров в системной и комплексной работе;

-если объективно будут оценены все возможные риски реализации проекты и предложены возможности для из нивелирования.

**Задачи:**

1. Создание комплексной модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров в области профориентационной деятельности.

2. Обоснование эффективности модели сетевого взаимодействия.

3. Описание особенностей и эффективности инструментария.

4. Апробация модели для цели проверки эффективности и потенциала ее диссеминации.

**4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы ,подходы ,концепции ,положенные в основу проекта).**

Профессиональная ориентация как сложная система, как явление междисциплинарное имеет многоплановые аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, медико-физиологические. Если профориентация – система, то она должна иметь структуру, состоящую из взаимосвязанных подсистем. Существуют различные подходы к этому вопросу**. Традиционно выделялись следующие компоненты профориентационной работы:** профессиональное просвещение, профессиональная активизация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Группа ученых под руководством C.Н. Чистяковой, разработавших новую концепцию системы профессиональной ориентации школьников, предлагает структуру, состоящую из 3 элементов: получение школьником знаний о себе самом (образ “Я”); информации о мире профессионального труда; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Е.А. Климов раскрывает психологические основы профессионального самоопределения личности в течение всей жизни (Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 512 с.) Соотношение профессионального и личностного самоопределения исследовал Н.С. Пряжников (Профессиональное и личностное самоопределение.  М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «Модэк», 1996. 256 с.). С.И. Вершининым разработаны педагогические основы принятия решения о профессиональном выборе, обоснованы компоненты готовности школьников к этому выбору (Вершинин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. М.: Прометей, 1996. 161 с.).

В 90-х годах ХХ века были разработаны **основы развивающей концепции профессиональной ориентации как средства формирования готовности личности к профессиональному самоопределению и развитию.** Согласно этой концепции в центр системы профориентации ставится конкретный человек с его интересами, способностями и возможностями. При этом, безусловно, нужно учитывать текущие и перспективные потребности общества в кадрах.

Готовность и способность к профессиональному самоопределению и развитию должны стать одними из ключевых компетенций современного молодого человека.

**У профориентации появляются новые функции – культурологические. Культура профессионального самоопределения становится компонентом базовой культуры личности учащегося**. Педагогическая поддержка при этом ему, конечно, необходима! Но в этом случае **педагог выполняет роль фасилитатора, сопроводителя данного процесса, способного к соучастию и эмпатии**.

Базовая модель предпрофильной подготовки «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы» (руководитель проекта А.А. Пинский) обозначила основные ориентиры работы педагогов.

Чтобы помочь им и старшеклассникам определиться со своими профессиональными наклонностями, современная наука предложила следующие инструменты.

**Методика В. Смекала и М. Кучера «Изучение направленности личности**».

Методика основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает, это испытание позволяет определить основную жизненную позицию.

**Анкеты.** Чаще всего в профконсультации применяют «Анкету старшеклассника» Б.А. Федоришина, «Карту интересов» Голомштока, «Ориентировочно-диагностическую анкету» С.Я. Карпиловской. Профориентационная работа начинается с их заполнения. Процедура проведения анкетного опроса способствует установлению контакта педагога со старшеклассниками и организации совместной работы профориентационной направленности.

***Опросники.*** Разработанный Е.А. Климовым «Дифференциально-диагностический опросник» и его модифицированный вариант - «Профессионально-диагностический опросник». Испытуемым предлагается выбрать из трех десятков парных суждений наиболее подходящие для них альтернативы. Целью применения опросников являются раннее выявление интересов и склонностей учащихся, распределение их предпочтений по основным типам профессий, классифицируемых по предмету труда: «человек-природа»(зоотехник), «человек-техника» (инженер), «человек-человек» (учитель), «человек-знак» (корректор), «человек - художественный образ» (актер).

**Тесты**.Более сложный в проведении, обработке данных и интерпретации способ диагностики. Сложность может состоять в количестве утверждений для выбора или вопросов, на которые следует дать осмысленный ответ. «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина (1996), «Тест определения профпригодности подростков», «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой (применяется только в компьютерном варианте. К этой группе методик следует отнести предложенные Е.А. Климовым и Н.С. Пряжниковым исследовательские задания «Моды», «Восьмиугольник выбора профессии», «Схема анализа профессии».

**Диагностика структуры сигнальных систем (**Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). На основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются специфические типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обоих систем). По результатам диагностики выдаются рекомендации о том, какой вид трудовой деятельности более всего подходит испытуемому.

**"Якоря карьеры".** Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Данный тест предназначен для определения выраженности карьерной ориентации. Можно использовать для профессиональной ориентации подростков и взрослых. Таким образом, благодаря методикам профориентации, старшеклассники вооружаются ценными информациями о своих профессиональных склонностях и предрасположенностях.

**5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного продукта.**

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления.

Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает способность проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор.

Все три обозначенных процесса одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно используются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

Задача нашего проекта увлечь детей формами и методами работы. Создать из профориентационной деятельности тренд среди детей. Интересной и современной эту деятельность может сделать только увлеченность, основанная на уровневой заинтересованности сетевых партнеров. Эти эффекты необходимо определить и реализовать в рамках взаимодействия.

Таким образом, комплексность структуры и содержания модели сетевого взаимодействия с определением эффектов от включения каждого партнера в модель, а также оптимизация инструментария в рамках ее функционирования способны повысить эффективность профориентационной деятельности.

**6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Синергетический подход в моделировании сетевого взаимодействия, гибкость и возможности для оперативной актуализации инструментария.

Определение эффектов для сетевых партнеров, что позволит повысить заинтересованность сетевого взаимодействия у внешних партнеров школы и в первую очередь у представителей работодателей.

Формирование трендов в деятельности по самоопределению учащихся.

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие | Сроки | Полученные результат |
| Этап 1. Подготовительный. Январь 2016г. – апрель 2016г. |
| 1. | * 1. Изучение имеющегося опыта по теме проекта
	2. Анализ собственных возможностей
	3. Определение партнеров проекта
	4. Диагностика готовности к внедрению инновации

- диагностика профессиональной предрасположенности учащихся; -диагностика педагогов на готовность работать в режиме инновационной площадки;-диагностика родителей: \*на понимание стандартов\*на сформированность предпочтений в уровне получения образования ребенком\*на сформированность предпочтений профориентационной направленности | Общий анализ характеристик средыДиагностика | январь-апрель 2016г. | Сформировано методологическое и нормативное правовое поле реализации проекта.Определены условия реализации проекта.Выявлены ограничения и риски реализации проекта.Определены уровневые и территориальные характеристики партнеров в реализации проекта |
| Этап 2.Организационный. Май 2016 г. – декабрь 2016г.  |
| 2. | 2.1 Формирование нормативной базы реализации проекта:- Трехсторонний договор о сетевом взаимодействии- Положение о «Профессиональной субботе в МБОУООШ №9»-Программа «Центра предпрофильной работы в МБОУООШ №9»-Учебное расписание в 9 классе с учетом «Профессиональных суббот»- Положение о «Профессиональных пробах» -Положение о «Совете директоров Г.Замотаева»- Положение о фестивале «Радуга профессий» - Внесение изменений в ООП школы2.2 Разработка модели сетевого взаимодействия2.3. Разработка критериев эффективности проекта2.4 Разработка инструментария2.5 Определение эффектов для партнеров | Работа над локальной нормативной базой сетевых партнеровАнализ результатов первого этапаФормирование сиистемы методических мероприятий | май – декабрь 2016г. | Создана локальная нормативная база реализации проекта.Описана модель реализации проектаРазработан перечень критериев оценки эффективности реализации профориентационной деятельности в условиях функционирования модели.Сформирована система инструментария реализации профориентационной деятельностиОпределены эффекты от сетевого взаимодействия для партнеров |
| Этап 3.Практический. Январь 2017г. – декабрь 2018г. |
| 3. | * 1. Апробация инструментария

 3.2 Организация цикла обучающих семинаров, мастер-классов. | Реализация системы иструментарияПроведение цикла методических мероприятий | Январь 2017 г. – Декабрь 2018 г. | Создана система форм профориентационной работы, способной стать эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников, а также действенным способом формирования качественного кадрового потенциала экономики России.Распространение опыта и развитие сети путем обучения новыми формами профориентационной работы. |
| Этап 4. Итоговый. Январь 2019 г. – Июнь 2019 г. |
| 4 | 4.1 Оценка эффективности функционирования модели4.2 Анализ эффективности реализации инструментария4.3 Трансляционная деятельность:- Публикации в сборниках, в сетевых сообществах педагогов- Проведение краевого фестиваля «Радуга профессий» -Проведение краевого семинара для заместителей директоров по УМР и ВР- Подготовка информации для ТВ | Методическое оформление опыта | Январь – июнь 2019 г. | Аналитические материалы с критериальной оценкой эффективности реализации проекта.Популяризация проекта  |

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

**Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

1. Объем реализации плана мероприятий

2. Работа с педагогическими кадрами, направленная на развитие инновационной деятельности: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

3. Создание единой образовательной среды между участниками сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности форм, технологий обучения.

4. Работа с опорой на объективные потребности рынка труда, обеспечение и мониторинг успешной социализации и трудоустройства выпускников школы.

5. Создание комплекса методических разработок, программ элективных курсов, развивающих и корректирующих общеучебные навыки, подготавливающих к осознанному выбору профессии.

6. Повышение престижа рабочих профессий среди учащихся школы.

7. **О**писание опыта работы в СМИ, в том числе и электронных.

8. Комплекс управленческих мероприятий:
•    разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом;
•    анализ возможностей учреждения, тактического и стратегического планирования реализации инновационного проекта,
•     работа с учащимися, направленная на изучение и учёт интересов и образовательных потребностей, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
•    работа с родителями, направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
•    осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности;
•    осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

10. Удовлетворенность образовательным процессом педагогами, детьми и родителями.

**Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

 В период реализации проекта для оценки его эффективности используются методы: анкетирования, тестирования, опроса, мониторинга. Периодичность диагностических мероприятий зависит от этапов реализации проекта и целей изучения: 1 раз в месяц, в четверть, в полугодие, по итогам года, на начало и конец учебного года.

**9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

 Успешная трудовая социализация школьников как результат проведения комплекса образовательных мероприятий в МБОУ ООШ № 9, специализированных «профильных суббот» на базе учреждения профессионального образования, практических занятий на базе промышленного предприятия, реализации «Профессиональных проб», работы площадки «Профессии будущего». Использование кадрового и технологического (производственного) потенциала  ОУ СПО, его материально-технической базы  позволит расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, а также более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего и высшего профессионального образования. Не менее важным является аспект непрерывности получения образования. Именно развитие сетевого взаимодействия различных образовательных организаций является залогом успешной реализации принципа непрерывности образования и основным потенциалом инновационного развития малого города.

**Системно продукты могут быть представлены следующим образом:**

* Методологическое и нормативное правовое поле реализации проекта.
* Локальная нормативная база реализации проекта.
* Перечень критериев оценки эффективности реализации профориентационной деятельности в условиях функционирования модели.
* Система инструментария реализации профориентационной деятельности
* Эффекты от сетевого взаимодействия для партнеров
* Система форм профориентационной работы, способной стать эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников, а также действенным способом формирования качественного кадрового потенциала экономики России.
* Распространение опыта и развитие сети путем обучения новыми формами профориентационной работы.
* Аналитические материалы с критериальной оценкой эффективности реализации проекта.
* Цикл методических мероприятий

**Ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта.**

1.Д**ля обучающихся** (МБОУ ООШ № 9 )

* расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения;
* гарантия доступа к информационно-образовательным ресурсам, реализация принципов государственной образовательной политики, главный из которых доступность образования;
* развитие информационных потребностей и информационной культуры; расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала, погружение в процесс предпрофильной подготовки.

 2. Д**ля педагогов** (МБОУ ООШ № 9):

* расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
* возможность использовать учебно-методические ресурсы проекта;
* возможность профессионального общения в рамках информационно-коммуникативной среды;

**3. Для руководителей** (МБОУ ООШ № 9):

* повышение возможностей для выработки качественных управленческих решений;
* развитие условий для демократизации управления;
* совершенствование аналитической базы управления.

 4. Д**ля родителей** (МБОУ ООШ № 9)

* расширение доступа к информации о состоянии и качестве образования;
* развитие информационной культуры граждан;

5. Д**ля образовательного процесса учреждений кластера**:

* развитие форм и методов организации образовательного процесса;
* развитие дистанционного образования;
* повышение уровня престижа учебного заведения.

**6. Для предприятия:**

**-формирование положительного имиджа на территории найма сотрудников,**

**-селекция профессионального кадрового резерва.**

**10.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

**Перспективы развития инновации (проекта)**

Развитие модели в направлении включения новых партнеров существующих на уровне, а также включение ОО других уровней и типов; расширение функционирования модели на уровень межрегиональный коммуникаций.

Получение статуса федеральной стажировочной площадки на базе ФГАОУ ФИРО в рамках развития концепции профильного образования.

Получение грантовой поддержки развития форм профориентационной работы на базе промышленного предприятия.

**Практическая значимость**

Возможность как диссеминации опыта на уровне любых ОО, так и потенциал для включения новых сетевых партнеров в созданную модель.

Основной продукт реализации проекта: комплекс компетентностно – ориентированного инструментария деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся, пакет диагностических методик, разработанные совместно со специалистами организации СПО и предприятия программы элективных курсов, позволяющие выявлять индивидуальные особенности учащихся, значимые в дальнейшей профориентационной деятельности.

**11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

**Материальное:**

* Учебные лаборатории, мастерские, кабинеты информатики, библиотека, автотранспорт и др.
* Производственные цеха, химические и физико –механические лаборатории, кабинеты, конференц –залы, продукция, автотранспорт ПДК «Апшеронск»
* Производственная площадка, оборудование и технологии завода МДФ

**Интеллектуальное:**

* Уровень квалификации педагогических работников:
* из 16 педагогов – высшее образование у 16 (100%)
* из 16 педагогов –первая и высшая квалификационная категория у 8 (50%)
* Образовательный уровень сотрудников ПДК «Апшеронск»:
* генеральный директор – МГИМО, бизнес –школа STERN, Нью-Йорк,
* топ-менеджеры и специалисты, участвующие в проекте – высшее (100%).

**12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

В рамках реализации проекта был проведен цикл обучающих семинаров для общности сетевых партнеров, на которых обсуждались вопросы обеспечения условий реализации проекта и возможностей создания условий его реализации. В настоящее время организована работа по формированию комплекса инструментария профориентационной деятельности. Весь комплекс инструментария авторский, поэтому пакет документов проходит проверку в Российском авторском обществе, для закрепления авторских прав на представленные виды деятельностей.

*Степень разработанности инновации* отражена в следующих материалах:

Материалы муниципальной инновационной площадки: «Моделирование сетевого взаимодействия как фактор развития системы профессиональной ориентации школьников»

Публикации о профориентационной работе в отраслевых промышленных журналах (статьи переданы для публикации).

Создание профориентационного сайта для диссеминации опыта и расширение сетевого взаимодействия в инновационной проектной области.

Участие в федеральном конкурсе Инноваций в Образовании (КИвО), проводимом в период в период 1 апреля – 31 апреля 2016 Институтом образования, НИУ Высшая школа экономики при поддержке Агентства Стратегических Инициатив с проектом по теме «Модель сетевого взаимодействия «Школа – техникум – предприятие» - основа предпрофильной подготовки учащихся»