Эссе "Я - учитель"

Бирюков Станислав Валерьевич

МБОУ гимназия №1

город Армавир

**Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.**

Ральф Эмерсон

Какую профессию выбрать? Все задают себе этот вопрос, но подчас ответить на него очень сложно.

Когда я учился в школе, профессия учителя с позиции ученика казалась мне скучной, неинтересной и при этом очень тяжелой, поэтому, даже поступив в педагогический университет, я до конца не был уверен, что после его окончания буду работать по специальности. Все изменилось после того, как после сухих и скучных лекций и огромного количества теоретической информации появилась, наконец, возможность проверить свои знания на практике в режиме реального практического взаимодействия с детьми. И вот я, восемнадцатилетний студент, закончивший первый курс, оказался в замечательном летнем оздоровительном лагере на берегу Черного моря. Впервые я оказался в роли человека, на котором лежит ответственность не только за себя, но и за три десятка ребят, о существовании которых я еще вчера даже не догадывался. Именно здесь я впервые проявил себя как воспитатель и организатор детского досуга, здесь и зажглась во мне искра… Поездки в лагерь стали ежегодными, и, пройдя практику в школе уже в качестве учителя, я понял, чем хочу заниматься в жизни. Я, наконец, ответил сам себе на тот вопрос, который мучил меня еще со школьной скамьи.

Я – учитель! Хотелось, как можно скорее почувствовать себя в новой роли. Учеба всегда давалась мне легко, но учить и учиться - это абсолютно разные вещи. Придя в школу, я понял, что мало иметь багаж знаний по предметам и владеть методикой их преподавания. Учитель должен быть психологом, воспитателем, другом для каждого из учеников, потому что каждый ребенок индивидуален. Урок словно картина: рисуешь ее, а каждый ребенок видит в ней свой смысл, обращает внимание на отдельные детали. Картина может нравиться или не нравиться, вдохновлять или отталкивать, но урок должен обогащать: обогащать знаниями, иметь более глубокий смысл, чем просто скупой набор информации. Я стараюсь работать так, чтобы дети не задавали вопрос: «А где нам это пригодится?», стараюсь показать, что любой учебный предмет важен, и указать, где уже сейчас можно использовать полученные на уроках знания не только в школе, но и в повседневной жизни.

От создания условий – к эффективному результату… Я вижу в этой фразе глубокий смысл и все чаще убеждаюсь в том, что современные технологии позволяют по-новому взглянуть на процесс обучения, дают возможность учителю раскрыться с другой стороны, стать для ребенка не просто лектором, а создателем чего-то нового, стать своеобразным проводником в мир увлекательного и неразгаданного. Именно поэтому одной из основных задач современного учителя я считаю создание условий для вовлечения детей в проектную деятельность. Учитель должен идти в ногу со временем, стараться использовать в своей работе все самое новое и современное, не забывая при этом о сути процесса обучения, о педагогических и методических принципах.

Учитель должен трудное сделать простым. Однажды я спросил детей, что они знают о мобильном телефоне, о принципах его работы. Услышав в ответ несколько общих фраз, я предложил им сделать мобильный телефон самостоятельно на занятиях кружка по робототехнике. Первый же звонок с телефона, собранного с помощью микроконтроллера и нескольких дополнительных модулей, - и глаза детей горят! Оказывается, все просто: хочешь телефон – сделай сам! Градусник, метеостанция, анализатор утечки бытового газа и многие другие проекты стали появляться одни за другими. Почва для них - это информатика, физика, химия, технология и другие предметы, которые для детей стали теперь гораздо больше, чем просто формулы и параграфы учебников. С появлением 3D принтера и микроконтроллеров дети совсем иначе взглянули на проектную деятельность, а темы курса информатики, связанные с моделированием и программированием, теперь стали максимально практически ориентированными, с возможностью создания реальных моделей, которые можно изучать и применять в быту. Детям это очень нравится, их глаза горят, они хотят творить, создавать, и я очень рад, что у меня есть возможность подтолкнуть их, воплотить детские задумки в жизнь.

Для каждого проекта ценна идея. Практически любую идею можно превратить в интересный проект, и тут уже задача учителя - направить ребенка, «посадить семя». Семена прорастают и дают плоды, а иногда прорастают и потом вянут. Почему? Значит, мы что-то сделали не так. Надо как можно чаще вспоминать, для чего ты выбрал профессию учителя. Для меня этот ответ очевиден: для того, чтобы давать детям знания, давать жизнь их идеям, вместе с ними пройти сложный путь становления, чтобы из маленького росточка вырастить приспособленное к жизни дерево с массивными и глубокими корнями.

Я – учитель! Я очень люблю свою работу, стараюсь развиваться сам, понимаю, что движение вперёд, к чему-то новому, чего ещё не знаю сам, - это залог моего профессионального роста, развития творческой инициативы, которая, я уверен, передаётся и моим ученикам. Каждый день я ищу все новые пути развития интереса к своему предмету, создаю условия, которые в конечном итоге должны привести к эффективному результату. Ни дня без маленького открытия – так, как мне кажется, должен звучать эпиграф к каждому современному уроку, иначе нельзя. Нельзя оставаться равнодушным, нужно добиваться того, чтобы глаза детей увлечённо блестели, чтобы каждая искорка превратилась в пламя идей и фантазий, каждое семя проросло и дало заветные плоды побед и открытий. Я стараюсь следовать этим истинам и каждый раз, видя результат своей работы, эмоции детей, убеждаюсь, что, став учителем, я сделал правильный выбор!