

УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

*Гринева Лариса Дмитриевна,
директор МАОУ СОШ № 10
им. Н.И. Куликова ст-цы
Петропавловской
муниципального образования
Курганинский район*

*«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.»
Л.Н. Толстой*

Тема поставлена, конечно, «ребром»: «или» - «или», и установленных регламентом трех страниц явно недостаточно, хотя, много работников в образовании придерживаются мнения о том, что школа должна прежде всего учить, а воспитание – это дело родителей.

Начну с первого слова названия статьи - УЧИТЬ. В школе, конечно, в приоритете ученики. Наши дети обучаются в обычной сельской школе. В станице шесть тысяч сто пятьдесят жителей, детей в школе – 694. Очевидно, что многодетных семей достаточно много. Школа является базовой для дистанционного обучения детей с ОВЗ, обучение третьей ступени ведется по универсальному и социально-гуманитарному профилям.

С гордостью говорю, что учиться наши дети умеют! Несмотря на дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году, из 24-х выпускников 11-го класса шестеро получили медали, и все медалисты подтвердили свои достижения при сдаче единого государственного экзамена. Средний балл по русскому языку – 78,9(учитель Савельева С.Н.), остальные предметы от пяти до десяти баллов выше краевых результатов (кроме английского языка), Волков Артем – стобальник по обществознанию (учитель Сидорова Е.В.).

В коллективе работают 35 учителей, из которых 23 – выпускники нашей школы (63%). И я в том числе. Позволю себе уверенно сказать: это - моя Школа. И совсем не потому, что я руководитель, а потому что я ее люблю. Как любят нашу школу учителя, которые учат и воспитывают детей. Как любят ее ученики и их родители. Они ценят наш труд, о чем говорят публикации о моих коллегах в СМИ, например, публикация в Российской Газете « 202(8256) об учителе начальных классов Сухаревой Л. П. Ее дочь (династий в школе много), тоже учитель начальных классов, призер (III место) в Краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2018 году.

Работа с детьми с ОВЗ – одно из приоритетных направлений работы школы. Это и психологическая служба, и работа логопеда, и доступная среда, а самое главное – доброе отношение к этим детям сверстников.

И все же, можно ли только УЧИТЬ? Когда Андрея Дмитриевича Сахарова называли отцом водородной бомбы, душу его всё больше охватывало беспокойство. «Мы проделали работу дьявола», – сказал «отец атомной бомбы» Роберт Оппенгеймер, с ужасом обнаружив, что изобретения физиков начали использовать военные. Такие же чувства мучили и академика Сахарова. Он потребовал от властей запретить испытания водородных бомб. И здесь его пути с властью – имущими разошлись навсегда. Академик стал всемирно известным правозащитником.

А что значит ВОСПИТЫВАТЬ? В Федеральном законе об образовании указано, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Но равны ли между собой эти две категории?

С 1 сентября 2011 года результаты обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Воспитание направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Воспитание в широком смысле слова, по определению академика И. П. Павлова, – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции, деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В узком смысле – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду.

Понятие сможет целостно формироваться, если оно будет объединять необходимые знания на уровне всех учебных предметов, где изучение понятия имеет место. Поэтому особый интерес представляет интегрированный курс «Окружающий мир». В рамках этого учебного предмета интеграция знаний осуществляется на нескольких уровнях, включая не только знания о природе, но и знания об обществе, предполагает не только знакомство, но и приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества через примеры казачьего прошлого и настоящего своей родной станицы. Это является одним из факторов, помогающих осознать свою принадлежность к определённой культуре, ментальной среде. Осознание своей включенности в жизнь своей станицы, своего края формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своих земляков.

Факультативные занятия в малых группах расширяют изучаемые области знаний. Ребенку предоставляется дополнительный материал к традиционным курсам, развивается умение работать самостоятельно. В рамках работы на этом этапе готовятся долгосрочные индивидуальные или групповые учебно-исследовательские работы, которые затем могут быть представлены на конкурсе «Эврика-ЮНИОР», «Шаг в будущее – ЮНИОР». Мастером участия с детьми при поддержке родителей – учитель начальных классов

Щербакова О.А., воспитавшая трех победителей Всероссийской научно-практической онлайн-конференции при академии наук в 2020-2021 учебном году.

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

1 этап - Выявление одарённости

1. Наблюдение.
2. Изучение результатов деятельности.
3. «Проба сил»

II этап. Развитие способностей одарённых детей – 3-4 класс.

Организация факультативных и кружковых занятий. На базе ОУ действуют кружки следующих направлений: военно-патриотическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. А также кружки при ЦДТ, ДЮСШ.

III этап. Развитие специфических познавательных потребностей выдающихся по интеллекту детей – 5- 11 класс (дальнейшее сопровождение учащихся).

Формы работы: Исследовательские секции. Научное общество учащихся.

Тьюторство (наставничество). Работа строится с группой учащихся из НОУ, направлена на выбор наиболее эффективной стратегии индивидуального развития, помощь в самоопределении и самоорганизации. Изучение ориентации на будущую профессию и специализацию обучения.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ – создание команды единомышленников-профессионалов, оптимизация штатного расписания с целью создания фонда для поддержки творчески работающих и обеспечивающих качественное образование учителей, повышающих престиж школы, воспитывающих достойных граждан России.

На Земле множество людей, но лишь единицы становятся знаменитыми. Возможно, мне не суждено сделать великое открытие. Мне это и не важно. Мне важно, что люди доверили мне самое дорогое, что у них есть – своих детей, которые вырастут и непременно внесут свой вклад в общее дело. А я буду знать, что в этом есть и моя заслуга, так как я вложила в каждого своего ученика частичку своей души.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон об образовании РФ. –М.: «Просвещение», 2020.-48с.
2. Степура Д. Педагог высшей категории/Д.Степура.// Российская газета, 2020.- сентябрь.-№202 (8256).-с.
3. Толстой Л.Н. Избранное./Л.Н.Толстой - М.: «Ассоциация «Книга. Просвещение. Милосердие», 1994.-683 с.: ил.