**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ КИП КК ЗА 2017г.**

**«Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования»**

I**. Паспортная информация.**

1.Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж»

2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

3. Юридический адрес: 353919, Краснодарский край, г Новороссийск, Мысхакское шоссе, д.48

4. ФИО руководителя: Самарина Екатерина Викторовна

5. Телефон, факс, e-mail:  (8617) 22-41-49, nspk@yandex.ru6. Сайт учреждения: <http://nspk-nvr.ru/>

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту <http://nspk-nvr.ru/?page_id=261>

8. Официальные статусы организации в сфере образования: краевая, инновационная площадка с 2016 года.

9. Научный руководитель: заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, кандидат психологических наук, Диденко Елена Николаевна

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами.

Модернизация региональной системы непрерывного педагогического образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентирована на достижение главной стратегической цели развития образования в Краснодарском крае – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки. Поэтому одной из задач по Модернизации региональной системы непрерывного педагогического образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Решение данной задачи предполагает и совершенствование сетевого взаимодействия разных типов образовательных учреждений.

Являясь приоритетным направлением сферы российского образования, педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально компетентной личности педагога, способной самостоятельно, творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства.

Принятая модель стандартов способствует реализации принципа преемственности обучения и сохранения единого образовательного пространства в рамках всей системы непрерывного педагогического образования, что усиливает системообразующую функцию педагогического образования.

Реализация инновационной модели подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования позволяет подготавливать адаптированного и конкурентоспособного специалиста в области педагогического образования.

**2. Задачи отчетного периода.**

1. Пролонгация обобщения и трансляции опыта внедрения инновационной модели сетевого взаимодействия;
2. Реализация программы основного общего образования в 9 профильном педагогическом классе;
3. Реализация модели «Институт наставничества» через сетевые методические объединения;

4. Реализация преемственности всех этапов многоуровнего педагогического образования.

5. Внедрение технологий инициирования индивидуальной деятельности обучающегося в образовательном процессе.

6. Позиционирование ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» как пилотной организации для практической реализации Концепции непрерывного педагогического образования Краснодарского края.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

В соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования Краснодарского края на период 2015-2020 гг. в Новороссийском социально-педагогическом колледже разработана система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ г. Новороссийска в условиях ресурсного центра педагогического образования «Призвание». Одним из направлений деятельности центра является развитие способности к самостоятельному проектированию жизненного и профессионального пути школьников в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями.

В связи с этим в колледже разработана система сопровождения профессионального самоопределения воспитанников ДОУ и учащихся общеобразовательных школ г. Новороссийска в условиях ресурсного центра педагогического образования «Призвание».

Отличительной особенностью профориентационной работы является ранняя профориентация - проведение экскурсий в мастерские и лаборатории колледжа. Малыши в форме активного участия в мастер-классах знакомятся с миром профессий, особенностями различных видов деятельности и качествами, которыми должен обладать работник.

В целях повышения престижа педагогической профессии в колледже работает педагогический класс для учащихся 9-11 классов школ г. Новороссийска по программе дополнительного образования «Введение в специальность», утвержденной ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. Создание педагогического класса способствовало удовлетворению образовательных потребностей и развитию общих и специальных способностей обучающихся.

На базе ресурсного центра «Призвание» в продолжение дополнительной общеобразовательной программы педкласса проводятся летние профильные смены «Старт в будущее». Её участниками являются учащихся 8-9 классов. Данный вид организации летней занятости детей – это эффективная форма профориентационной работы и привлечение их для дальнейшего обучения в колледже. План мероприятий согласован с управлением образования г. Новороссийска и включает психологические и педагогические тренинги, интеллектуальные игры, творческие мастерские, занятия по робототехнике, мастер-класс по актерскому мастерству, спортивный праздник, мастер-класс по кулинарии.

Результатом всех проводимых мероприятий стал осознанный выбор учащимися своей профессиональной карьеры.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Особое место занимают вопросы об организации психолого-педагогической поддержки учителя и развития у него навыков саморегуляции и эмпатийного понимания обучающегося.

Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и общеобразовательными организациями по реализации основных и дополнительных образовательных программ реализуется через проведение краевой научно-практической конференции «Интеграция образовательных систем общего и профессионального образования в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи», практического семинара «Проблемы использования образовательной робототехники в урочной и внеурочной деятельности», видеоконференции «Трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования» с педагогами среднего профессионального образования Приднестровья.

За отчетный период были проведены мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат** *(практическая значимость)* |
| **коли-чество** | **категория** |  |
| **1** | Ранняя профориентация ДОУ №13 | муниципальный | октябрь-декабрь 2017 г | 138 | преподаватели, студенты, дошкольники | Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и специальностями колледжа: повара-кондитера, контролера-кассира, официанта, продавца, слесаря и сварщика в рамках реализации Инновационной программы на базе ресурсного центра педагогического образования "Призвание". |
|
| **2** | Реализация проекта «Ранняя профориентация: путь к педагогике» посредством организации деятельности педагогических классов | муниципальный | с 01.09.17 г  | 74 | преподаватели, студенты, учащиеся СОШ |  Развитие общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных напродолжение обучения по профилю подготовки «Образование ипедагогические науки», получению обучающимися основ профессиональныхи психолого-педагогических знаний |
|
| **3** | Тренировочные сборыWORLDSKILLS RUSSIA по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», "Ресторанный сервис", "Повар, кондитер", "Физическая культура и спорт", "Предпринимательство" | муниципальный | сентябрь-ноябрь 2017 г | 37 | преподаватели, студенты НСПК | Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства |
| **4** | Участие в турнирах разного уровня WORLDSKILLSRUSSIA по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт», "Повар, кондитер", "Предпринимательство", "Ресторанный сервис" | краевой | ноябрь 2017 г | 21 | преподаватели, студенты | Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства |
| **5** | Практический семинар «Проблемы использования образовательной робототехники в урочной и внеурочной деятельности». | краевой | 24 ноября 2017 г | 96 | преподаватели и студенты НСПК и колледжей города и края, новороссийского филиала КубГУ | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и общеобразовательными организациями по реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| **6** | Видеоконференция «Трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования» с педагогами среднего профессионального образования Приднестровья | Междуна-родный | 2 ноября 2017 г | 32 | преподаватели НСПК и ПОО Приднестровья | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО на международном уровне по реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
|
|
| **7** | Отборочные соревнования JUNIORSKILLS компетенции «Мультимедийная журналистика» | краевой | 13-15 ноября 2017г | 66 | преподаватели, студенты | Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства |
| **8** | Тренировочные сборы JUNIORSKILLS компетенции «Мультимедийная журналистика» | краевой | 13 декабря 2017 г. | 32 | преподаватели, студенты | Повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства |
| **9** | Краевая научно-практическая конференция «Интеграция образовательных систем общего и профессионального образования в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи» | краевой | 22 августа 2017 г | 114 | преподаватели НСПК и колледжей города и края  | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО и общеобразовательными организациями по реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| **10** | Игра по станциям "Разведай! Выведай! Спроси!" для учащихся СОШ г.Новороссийска | муниципальный | Июнь 2017 г. | 123 | преподаватели, студенты, учащиеся школ | Знакомство с топографией колледжа, выполнение заданий, связанных с профессиями и специальностями колледжа: повара-кондитера, контролера-кассира, официанта, продавца, слесаря и сварщика в рамках реализации Инновационной программы на базе ресурсного центра педагогического образования "Призвание". |
| **11** | XIX Межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей и студентов "Поиск. Гипотезы. Факты" | всероссийский | 21 апреля 2017 г | 196 | преподаватели, студенты | Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО, ВО и общеобразовательными организациями по реализации основных и дополнительных образовательных программ. |

1. **Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности (**комплексная система выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей детей к будущей педагогической деятельности, включающая работу с различными возрастными группами обучающихся).

В колледже активно продолжает свою работу центр развития детей «Кроха», который посещает более 30 дошколят. Они через занятия с педагогами и студентами осваивают развивающие программы и азы несложных рабочих профессий.

В рамках работы по программе системы сопровождения профессионального самоопределения воспитанников ДОУ организовано внедрение технологий инициирования индивидуальной деятельности обучающегося в образовательном процессе с использованием оборудования ресурсного центра «Призвание»: программно-аппаратного комплекса «Волна», комплекта лабораторного оборудования «Cornelsen» и др.

Для обучающихся общеобразовательных школ проводятся дни открытых дверей. С ними проводится тестирование, направленное на определение профессиональных компетенций подростков, что позволяет им в дальнейшем определиться с выбором профессии.

1. Содержание  **«среднее профессиональное педагогическое образование»** - внесены изменения и дополнения в содержательную часть основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Также в программы подготовки студентов включены модульные учебные дисциплины по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за счет вариативной части учебных планов.

Сопровождение студентов в части их подготовки к успешной трудовой деятельности осуществляется центрами содействия трудоустройства, где для каждого разрабатывается индивидуальный перспективный план профессионального развития.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2017 года показал, что в профессию пришли 67,2%. Сегодня продолжается работа по взаимодействию с муниципальными органами управления образованием, территориальными методическими службами для адресного трудоустройства выпускников по педагогическим специальностям.

1. Участие колледжа в **третьей ступени развития педагогического образования «высшего образования»** представлено обучением по профильным специальностям в высшей школе.

За прошлый год количество молодых учителей и воспитателей детских садов (выпускников педагогических колледжей), продолживших обучение на следующей ступени непрерывного педагогического образования, составило 26,2%.

**4. Профессиональная переподготовка и повышения квалификации** проходят как в традиционной форме (курсы повышения квалификации), так и в экспертной, научно-методической и инновационной деятельности, осуществляемой в рамках участия в мероприятиях как краевого, так и федерального уровней.

Одним из перспективных направлений работы стало дистанционное обучение студентов и слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров. В 2017 году прошли обучение с использованием элементов дистанционного обучения 34 слушателя.

**4. Инновационность.**

Реализуемая форма сетевого взаимодействия – сетевые методические объединения по подготовке педагогических кадров в системе непрерывного образованияпозволяет внедрять индивидуальные профессиональные маршруты развития личности (от студента, ориентированного на получение высшего профессионального образования, к специалисту, нацеленному на модульное повышение квалификации как в формальном, так и в неформальном виде, и как результат - создание собственного профессионального портфолио).

Реализация предпрофильной подготовки психолого-педагогической направленности с использованием проектных технологий начинается с дошкольного возраста и осуществляется комплексная система выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей детей к будущей педагогической деятельности, включающая работу с различными возрастными группами обучающихся.

Реализуемая форма института наставничества через сетевые методические объединения способствует повышению уровня адаптации молодых педагогов к инновационным процессам в образования.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

Используемые диагностические методы и методики позволяют оценить эффективность проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностические методики** |
| **Критерии и показатели профориентационной работы** |
| Повышение престижа профессии педагог | Увеличение конкурса при поступлении на педагогические специальности:2015г . – 3,1 чел.на место2016г. - 4,1 чел.на место2017г. – 4,4 чел. на место | Мониторинг конкурса на педагогические специальности |
| Увеличение количества муниципальных стипендиатов на 24% | Статистические методы |
| **Критерии, показатели профессионального самоопределения и развития личности** |
| Профессиональное самоопределение педагогической направленности выпускников школ | Наличие и сформированность профессионального плана педагогической направленности,осознанность выбора профессии педагог | Комплекс методик для профессиональной ориентации учащихся школ |
| Формирование профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей и слушателей курсов дополнительного образования | Наличие и сформированность общих и профессиональных компетенций | Наблюдение, метод экспертной оценки |
| **Количественные критерии и показатели** |
| Проведение запланированных мероприятий | Охват участников сетевого взаимодействия- 929 чел.количество проведенных мероприятий - 11 | Мониторинг деятельности по направлениям проекта, метод самооценки, метод экспертной оценки |
| **Критерии и показатели профессиональной адаптации выпускников колледжа** |
| Профессиональная адаптация выпускников колледжа | Повышение показателей трудоустройства выпускников педагогических специальностей по профилю2015г.- 58%2016г. -63,3%2017г. – 67,2 % | Мониторинг трудоустройства выпускников |
|  | Соотношение количества молодых специалистов к количеству наставников из числа опытных и передовых педагогов ОО– 1:1 | Мониторинг  |
| **Критерии и показатели общественного мнения** |
| Публикации в СМИ | Публикации статей в сборниках и журналах, обобщение опыта по сетевому взаимодействию | Наблюдение, метод экспертной оценки |

Было проведено анкетирование образовательных организаций – участников проекта, что позволило дать оценкууровня качества подготовки выпускников колледжа и определения приоритетных показателей оценки эффективной деятельности молодых специалистов на первом рабочем месте.

Проведение анализа (экспертизы содержания) программно-методического и материально-технического обеспечения, используемого для внедрения проекта, позволило откорректировать содержание подготовки выпускников педагогических специальностей в соответствие с требованиями профессионального стандарта «педагог» и текущей профессиональной деятельностью.

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

На сегодняшний момент реализуется 2 часть 2-го этапа инновационного проекта (2015-2017 гг.).

По итогам:

1. Реализация программы ранней профориентации через работу разновозрастных групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

2. Проведение мастер-классов:

- по осуществлению проектной и исследовательской деятельности младших школьников;

- по осуществлению проектной деятельности с учащимися основной общеобразовательной школы с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках лаборатории функциональной диагностики;

- по осуществлению проектной деятельности на базе лаборатории робототехники и Lego- конструирования с детьми дошкольного и школьного возраста

3. Реализация направления предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных школ - «Школы будущего педагога» на базе колледжа

1. Корректировка основной профессиональной образовательной программы по педагогическим специальностям в соответствии с изменениями ФГОС, требованиями Профессионального стандарта и WorldSkills Russia с участием социальных партнеров;
2. Привлечение социальных партнеров к процедурам внешней оценки качества образования (разработка контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям, согласованием программ практического обучения, участие в работе экзаменационной комиссии по принятиюквалификационного экзамена,участие в работе государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации);
3. Анкетирование потенциальных работодателей с целью определения удовлетворенности подготовкой выпускников колледжа и определения приоритетных показателей оценки эффективности деятельности молодых специалистов на первом рабочем месте;
4. Профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях через создание банка данных о профессиях города и региона (тематические беседы и сценарии сюжетно-ролевых игр) и разработку методического обеспечения ранней профориентации;
5. Профориентация в начальной и основной школе через создание учебных проектов и ведение деятельности в педагогическом классе;
6. Положительная динамика в показателях трудоустройства выпускников колледжа по профилю специальности в образовательных учреждениях города и региона.

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

В соответствии с планом работы краевой инновационной площадки колледжа на основе официального партнерства и сотрудничества в проведении совместных мероприятий в рамках деятельности инновационной площадки продолжена организация сетевого взаимодействия с образовательным организациям города и края.

На основании подписанных ранее Соглашений о сотрудничестве по направлению деятельности инновационной площадки с МКУ «Управление образования администрации МО город Новороссийск», ГКУ КК «Центр занятости населения г. Новороссийска», филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске, Общество с ограниченной ответственностью «Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина России» г.Анапа, МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им.Н.И.Сипягина» г.Новороссийск, МАОУ СОШ №33 г.Новороссийска, МАОУ лицей «Морской технический» г.Новороссийска, МАОУ гимназия №2 г.Новороссийск, МАОУ СОШ №19 г.Новороссийска, МБДОУ ЦРР - детский сад №13 г.Новороссийск, МБДОУ ЦРР - детский сад №65 г.Новороссийска , МАДОУ детский сад №70 г.Новороссийска, ГКУ КК «Центр занятости населения города Сочи», ДОУ г.г. Новороссийск, Анапа, Геленджик, Краснодар, МАДОУ ЦРР д/с №82 МО г. Новороссийск колледж пролонгирует опыт реализации сетевого взаимодействия с данными организациями.

C этой целью как самостоятельно, так и с поддержкой Управления образования г. Новороссийск Краснодарского края был проведён ряд описанных мероприятий.

Данное сетевое взаимодействие предполагает информационный обмен, эффективное использование ресурсного потенциала.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

1. *Участие в региональных, Всероссийских конференциях, проведение семинаров, конференций:*

Международный уровень:

- обобщение опыта работы: выступление на Международной научно-практической конференции (13-14 апреля 2017г., г. Новороссийск) - Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ;

- обобщение опыта работы: проведение и выступление на международной видеоконференции «Трансляция опыта по внедрению инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования» с педагогами среднего профессионального образования Приднестровья (2.11.2017).

 Краевой и межрегиональный уровень:

- обобщение опыта работы: проведение и выступление на краевой научно-практической конференции «Интеграция образовательных систем общего и профессионального образования в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и учащейся молодежи» (22.08.2017 г.);

- проведение и выступление на краевом практическом семинаре «Проблемы использования образовательной робототехники в урочной и внеурочной деятельности» (24.11.2017);

- проведениеXIX межрегиональной научно-практической конференции преподавателей и студентов "Поиск. Гипотезы. Факты" (21 апреля, 2017г.).

1. *Информирование через СМИ.Публикации методических рекомендаций в сетевых профессиональных сообществах педагогов.*

*• Опубликованы:*

- Международная научно-практическая конференция (13-14 апреля 2017г., г. Новороссийск) - Новороссийск: Новороссийский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ - Ставрополь: Логос, 2017.

1. Реализация инновационной модели сетевого взаимодействия подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования. (Самарина Е.В., Трудникова Н.М.);

- Всероссийский конкурс «Эффективные стратегии развития педагогических колледжей: практики сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и организациями высшего образования», г. Москва (15.11.2017 г.)

1. Реализация психолого-педагогической предпрофильнойподготовки с целью раннего профессионального самоопределения всистеме непрерывного педагогического образования. (Трудникова Н.М., Задорожная Е.А., Самарина Е.В.);

- Международная научно-практическая конференция «Экологическое благополучие и здоровый образ жизни человека в 21 веке:политико-правовые, социально-экономические и психолого-гуманитарные аспекты», Московский гуманитарно-экономический университет (24.11.17 г)

 1. Формирование эколого-валеологической компетенции в процессе подготовки будущих педагогов. (Барбашова М.А., Гришко Е.В., Дидович А.Н.)

директор ГБПОУ КК НСПК Е.В.Самарина