**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ №1 ИМ.КОСИНОВА И.Ф. М.О.г.ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ ОТРЫВАНКИНОЙ Т.В.**

* ***Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании:***

 Высшее образование – Московский открытый социальный университет(институт) г.Москва 2005г.; квалификация: Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» (Диплом ВСВ 0408345)

 Педагогический стаж: 22года

Квалификационная категория: первая квалификационная категория до 28.12.2012 г.(Приказ №1094-од от 28.12.2007 г)

* ***Обучение на программах, способствующих повышению качества и результативности профессиональной деятельности:***

-Курсы повышения квалификации по теме «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении» 2011г. г.Салехард;

-Прошла обучение по программам антистрессовой подготовки детей «Игровое биоуправление и саморегуляция (ИБИС)» и обучение диафрагмальному дыханию «Волна» 2011г. г.Ноябрьск.

-Прошла краткосрочное обучение в рамках практико-ориентированного семинара по теме «Психолого-педагогические аспекты формирования установок толерантного сознания обучающихся» 2012г. г.Ноябрьск.

-Имею сертификат «Азбука профориентации XXIвека», освоила программу семинара-практикума по использованию учебно-методического комплекса. 2011г. г.Ноябрьск.

-Прошла курсы по программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС» 2012г.г.Курган.

-Имею сертификат «Учитель цифрового века» в рамках общероссийского проекта Школа цифрового века ( DIG-T-90375 ) 2012 уч.год.

-Имею удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Центре переподготовки и повышения квалификации специалистов по программе «Психолого-педагогические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками» 2012г. г.Тюмень.

-Имею сертификат о прохождении подготовки для добровольцев в рамках мастер-класса «Калейдоскоп полезных идей».

-Прошла повышение квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (вариативный блок: речевое развитие дошкольника)»2017г. Санкт-Петербург.

-Прошла обучение в Фармацевтическом колледже «Новые знания» по программе «Первая помощь: обзорный курс»2018г.Москва

-Прошла обучение во Всероссийском научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическая диагностика, профилактика и коррекция при повреждённом психическом развитии детей в условиях воспитательной и образовательной среды» 2019г. Липецк

-Прошла дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»2020г.

* ***Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности***

**Достижения обучающихся:**

**Федеральный уровень**

2011 г.- участие в открытом окружном молодёжном конкурсе фоторабот «Точка зрения» получили диплом Лауреата в номинации «Отцы и дети»

волонтёр волонтёрского объединения «Гармония»;

2017г.-диплом победителя II степени всероссийского конкурса «Лучший специалист ДОУ 2017года» на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперёд»;

2017г.-свидетельство о распространении педагогического опыта на образовательном портале Маам.ru (за ведение блога для родителей);

2018г.-диплом победителя конкурса «Где живёт Дед Мороз?» в номинации лучшая поделка на портале педагоги онлайн(дипломы детям участникам конкурса)

**Муниципальный уровень:**

2011г.-участие волонтёров объединения «Гармония» в городском конкурсе «Слагаемые здоровья» с целью способствовать утверждению здорового жизненного стиля получили 4 диплома участника;

2011г-участвовали в организации и проведении IV городского слёта добровольческих объединений. Состав группы 7 человек. (благодарственное письмо);

2012г.-диплом за участие в городской акции по профориентационной ориентации «Уверенность в завтрашнем дне»;

2012г.-участие в проведении мастер класса для подготовки добровольцев «Калейдоскоп полезных идей» (сертификат).

**Личностные достижения.**

**Муниципальный уровень:**

**-**благодарность ЦПППН «Доверия» и координационного штаба городского волонтёрского движения за активное сотрудничество волонтёров добровольческого объединения «Гармония» и руководителя, в частности за участие и организацию, а также проведение IV городского слёта добровольческих объединений. (29.03.2012г. №39)

-благодарственное письмо комитета по делам семьи и молодёжи Администрации МО г. Ноябрьск за значительные успехи в реализации молодёжной политики.

-благодарственное письмо администрации МОУ СОШ №12 за сотрудничество в 2006-2007г.г., направленное на гармонизацию детско-родительских отношений.

(24.11.2007г. №711)

-диплом за активное участие в Межмуниципальной научно-практической конференции «Стратегические приоритеты в развитии и реализации потенциала молодежи как залог социально-экономического процветания» секция «Молодёжь и общество» г.Ноябрьск, 30.10.2012г.

**школьный** **уровень:**

Почётная грамота волонтёрскому объединению «Гармония» за активное участие в жизни школы2011г.

* ***Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»***
* **цель** профессиональной деятельности:

 Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в соответствии с государственным заказом «Об образовании», с учётом всех потребностей. Основная цель моей профессиональной деятельности- обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

 В настоящее время работы моя цель, как школьного педагога-психолога заключается в создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности обучающегося), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

* Поставленная цель достигается решением следующих профессиональных **задач:**

 Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенности эмоционально волевой сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.

 А также способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 10-х классов, максимально содействовать психическому развитию учащихся среднего и старшего звена с 6-го по 11 классы (являюсь педагогом психологом среднего и старшего звена), обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии. Помощь педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

* Практическая деятельность по решению данных задач была организована по **направлениям:**
1. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации;
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска» с 6-го по 11-й классы;
4. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
5. Предпрофильная подготовка учащихся, профориентация;
6. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений;
7. Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса;
8. Оказание психологической помощи одаренным учащимся;
9. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
10. Оказание психологической помощи учащимся «группы риска».

 Профессиональная деятельность осуществлялась посредством реализации следующих трудовых **функций**:

 Сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, включающих, в том числе, оказание помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий «Шкала Ковач» через Гугл-форму; Психопрофилактическая методика на выявление скрытой наклонности СПТ(нарко);

 Скриниговые обследования (мониторинг эмоционального состояния);

Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной; Шкала поиска ощущений М.Цукерманс (9-11 классы);

«Исследование склонности к риску»А.Г.Шмелёва;

Измерение психологической атмосферы в коллективе «Психологический климат в коллективе»Л.Г.Жедуновой;

Социометрия Дж.Морено;

Опросник Сишора ( для 10-х классов);

Карта интересов Голомштока;

Взаимосвязь типа личности и проф.выбора (Дж.Холланда);

Анкетирование «Профориентация подростка»;

Диагностика мотивации успешности (Т.Эллерс);

Диагностика самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина;

«Самооценка» А.Прихожан, а так же тесты на определение темперамента и типа восприятия; изучение способностей, склонностей и предпосылок одарённости.

 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

 Осуществляю помощь в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня.

 Осуществляю определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвую в работе психолого-педагогического консилиума.

 Занимаюсь ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).

* ***Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности***

 Провожу индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программе О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я»; Зинкевич-Евстегнеева «Волшебная страна чувств»; Г.Н.Енькина «Коррекция эмоциональной сферы подростков»;

 Провожу беседы с элементами тренинга «Семья, жизненные ценности и социализация подростка»; «Жизненные и семейные ценности»; «Права и обязанности в семье и школе»;

 Профилактическая и просветительская деятельность:

 В рамках реализации проекта «Билет в будущее» провожу регистрацию и разъяснительную работу, формирую группы по результатам диагностики и направленности личности, осуществляю регистрацию на профпробы, сопровождаю;

 Всероссийские открытые уроки Проектории ( организация участников просмотра, разъяснительная работа); «Четыре ключа просмотр видеоролика «Письма родителям», для родительских собраний «группа риска ВШУ»; « Как родителям избежать трудностей в общении с подростком»; «Особенности возраста, как влияет стиль детско-родительских взаимоотношений на становление личности подростка»;

«Роль и ответственность родителей за употребление психоактивных веществ ребёнком»;

 Участвую в совете профилактики, педагогическом совете, совещание в администрации города.

 Выступление на педагогическом совете на тему: «Сопровождение и помощь семьям с детьми с ОВЗ. Система сопровождения детей с ОВЗ в ОУ»;

 Сопровождаю обучающихся на мероприятия и олимпиады.

 Оказываю психолого-педагогическую помощь по вопросам семейных взаимоотношений: конфликты родителей и детей; формирование и развитие личности ребёнка; по проблемам успеваемости детей; школьной дезадаптации.

 Оказываю помощь и поддержку обучающимся пережившим травмирующие ситуации ( смерть близких, тяжёлая болезнь близких людей) , имеющим личностные проблемы, проблемы общения и эмоциональные проблемы.

 Широко реализую профориентационную работу и в практике индивидуального консультирования.

Сопровождаю обучающихся на профориентационные мероприятия и мероприятия по профилактике ЗОЖ.

 Осуществляю помощь обучающимся в написании проектов.

 Являюсь организатор в аудитории по допуску к ОГЭ и ЕГЭ.

Широко использую в практической деятельности информационно-коммуникативные технологии.

 Была участником вебинара:

2017г.-«Методы АВА- терапии в поведенческой коррекции»;

2018г.-«Особенности работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении»; **Смотреть!!!**

 Применяю в работе компьютерные технологии: цветовой тест Люшера; экспресс-методика «Ориентир»; психодиагностическая система «Статус», компьютерная система «PROFI».

 В практической работе использую техники клиент – центрированного подхода К.Роджерса; гештальттехники Ф.Перлз; арттерапию и сказкотерапию.

 Чаще всего использую методики, методических приёмы и техники:

* наблюдение,
* активное слушание,
* ассоциативная связь,
* методика развития саногенного мышления,
* трансформация личной истории,
* методика выработки рационального принятия себя,
* принятия адекватных решений,
* информирование, убеждение,
* проигрывание ролевых ситуаций,
* обучение техникам аутогенной тренировки .
* ***Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов***
* ***Обобщенные итоги профессиональной деятельности за полтора года работы в школе Краснодарского края***

Наибольший объём работы педагога-психолога школы приходится на психодиагностическое направление: количество прошедших диагностику -1696 человек, что составляет 62,3 % от общего числа временных затрат. Психопрофилактическое и групповое направление - 857 человек, что составляет 31,5% времени. Консультирование - 105 человек, что составляет 3,8% времени. Коррекционно-развивающее направление 66 человек, что составляет 2,4% времени.

 На следующий учебный год планируется усилить психолого-педагогическую поддержку в первую очередь обучающихся, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий. А так же занятий с детьми испытывающими трудности в обучении. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с низким уровнем развития УУД.

 Активизировать работу с педагогическим составом школы и родителями.